

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №1  
п. Вейделевка  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий  
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка  
Козаченко Ю.В.  
Приказ № 97-ОД от «1» сентября 2023г.



## **Рабочая программа учителя-логопеда**

**«Программа логопедической работы  
по преодолению общего недоразвития речи  
III и IV уровни речевого развития у детей 4-7 лет»  
на 2023-2024 учебный год**

учитель-логопед О.М.Новикова,  
учитель-логопед Г.В.Великородная

2023 год.

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, посещающих группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности программа «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Родителям предлагаются следующие формы взаимодействия:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- дистанционная форма взаимодействия.

## Содержание

1.Аннотация	2
Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня	6
1.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня	7
1.4. Система коррекционно-развивающей работы	8
1.5. Планируемые результаты по освоению данной программы детьми	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	14
3. Организационный раздел	18
3.1. Планирование работы	18
3. 2. Циклограмма деятельности	19
3.3. Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета	22
3.4. Литература	23
3. 5. Литература для родителей	246
4. Дополнительный раздел	25
4.1. Краткая презентация образовательной программы	25
5. Приложение	27
5.1. Тематический план (старшая группа)	27
5.2. Тематический план (подготовительная группа)	34

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, посещающих группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка. Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
- ФОП ДО
- ФАОП ДО.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности программа «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада, и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР – III, IV уровней речевого развития в возрасте от 4 до 7 лет, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:  
- сформировать полноценную фонетическую систему языка;

- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия, формирование полноценных произносительных навыков;
- автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности.

## **1.2 Характеристика речи**

### **детей с ОНР – III уровень речевого развития**

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР.

На втором и третьем уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование,



управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

### **1.3 Характеристика речи детей с ОНР - IV уровень речевого развития**

Четвёртый уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5 – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному

языку. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

#### **1.4 Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР- III, IV уровень речевого развития**

Учебный год на логопедическом пункте начинается 15 сентября, длится до 15 мая.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми четвертого - седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей проходит в рабочем порядке. С середины мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями



каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой

моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при

обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий.).
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание.
2. На основе собственного произношения.
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то,

что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ОНР III, IV уровень речевого развития данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда.
3. Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда.
4. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
5. Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда.
6. Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда.
7. Составление рассказа по сюжетной картине.
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
9. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
10. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
11. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

### **1.5. Планируемые результаты по освоению данной программы детьми** Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Раздел речевое развитие:

##### Ребенок:

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### Раздел социально-коммуникативное развитие:

##### Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;
- устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх знания, полученные в ходе занятий;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Раздел познавательное развитие

##### Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

#### Раздел художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### Раздел физическое развитие

Ребенок:

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- демонстрирует сформированную мелкую моторику рук.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности**

Коррекционно-образовательная деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников

Проблемные поля:

физическое развитие, развитие познавательной сферы личности, развитие эмоционально-волевой сферы личности, познавательные процессы, речевое развитие

Нарушения:

недостаточное развитие мелкой моторики, недоразвитие артикуляционного аппарата, мышления, внимания, памяти, воображения, звукопроизношения лексико-грамматической стороны речи;

не сформированность фразовой речи, ограниченность словарного запаса; непонимания обращенной речи;

коммуникативного взаимодействия;

низкая произвольная регуляция деятельности;

бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто

- родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
  - учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
  - учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
  - поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
  - учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
  - взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
  - систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 4 - 6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге, обеспечивает поступательное развитие.

Поэтому для детей соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

#### Преимущество во взаимодействии логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой



коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

#### Формы и методы работы с родителями

После проведения логопедического обследования родителям предоставляется полная и подробная информация о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее разъясняется необходимость совместной, согласованной работы.

Родителям предлагаются следующие формы взаимодействия:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- дистанционная форма взаимодействия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Планирование работы**

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 4-6 года жизни:

сентябрь – 2 недели, 4 занятия;

октябрь – 5 недель, 10 занятий;

ноябрь - 4 недели, 8 занятий;

декабрь – 4 недели, 8 занятий;

январь – 3 недели, 6 занятий;

февраль – 4 недели, 8 занятий;

март- 4 недели, 8 занятий;

апрель – 4 недели, 8 занятий;

май – 2 недели, 4 занятия;

32 недели – 2 занятия в неделю;

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего 64 занятия в год.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий

с детьми 6-7 года жизни:  
 сентябрь – 2 недели, 4 занятия;  
 октябрь – 5 недель, 10 занятий;  
 ноябрь - 4 недели, 8 занятий;  
 декабрь – 4 недели, 8 занятий;  
 январь – 3 недели, 6 занятий;  
 февраль – 4 недели, 8 занятий;  
 март- 4 недели, 8 занятий;  
 апрель – 4 недели, 8 занятий;  
 май – 2 недели, 4 занятия:  
 32 недели – 2 занятия в неделю;  
 - звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.  
 Всего 64 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР III, IV уровней - до 2 лет.

Выпуск детей проводится один раз в год по решению ТППМК.

### 3.2 Циклограмма деятельности учителя – логопеда Новиковой О.М. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	14.00-15.00	Самообразование
	15.00-15.30	Работа с документами
	15.30-16.00	Консультация с педагогом-психологом
	16.00-16.25	<b>1 фронтальное занятие старшая группа</b> Индивидуальные занятия занятие (2 ребёнка)
	16.30- 16.45	<b>Ребёнок старшей группы с НОДА</b>
	16.45-17.00	<b>1-й ребёнок старшей группы</b>
	17.00-18.00	Консультативный час для родителей
<b>Вторник</b>	8.00 -8.40	Индивидуальные занятия занятие (3 ребёнка)
	8.00-8.15	<b>1-й ребёнок старшей группы</b>
	8.15-8.30	<b>2-й ребёнок старшей группы</b>
	8.30-8.40	<b>3-й ребёнок старшей группы</b>
	8.40 -9.00	Консультация с учителем-дефектологом
	9.00-9.45	Индивидуальные занятия занятие (3 ребёнка)
	9.00-9.15	<b>Ребёнок 2 младшей группы с ЗПР</b>
	9.15-9.30	<b>4-й ребёнок старшей группы</b>
	9.30-9.45	<b>5-й ребёнок старшей группы</b>
9.45-11.00	<b>Подготовка материалов на сайт</b>	
11.00-11.30	Работа с методической литературой	
10.30-12.00	Консультация с музыкальным руководителем	
<b>Среда</b>	8.00-8.40	Индивидуальные занятия (3 ребёнка)
	8.00-8.15	<b>1-й ребёнок старшая группа</b>
	8.15-8.30	<b>2-й ребёнок старшая группа</b>
	8.30-8.40	<b>3-й ребёнок старшая группа</b>
	8.40-9.00	Работа с методической литературой
	9.00-9.15	Индивидуальные занятия (1 ребёнок) <b>Ребёнок средняя группа ребёнок с ЗПР</b>
	9.15-9.50	Работа с документами
9.50-10.15	<b>2 фронтальное занятие старшая группа</b>	

	10.15-11.00	Работа с документами
	11.30-12.30	<b>Консультация с инструктором по физической культуре</b>
<b>Четверг</b>	8.00- 8.30	Индивидуальные занятия занятие (2 ребёнка)
	8.30-8.15	<b>1-й ребёнок старшей группы</b>
	8.15-8.30	<b>2-й ребёнок старшей группы</b>
	8.30-9.00	Консультация с тьютором
	9.00-10.15	Индивидуальные занятия занятие (3 ребёнка)
	9.00-9.15	<b>Ребёнок 2 младшей группы с ЗПР</b>
	9.15-9.30	<b>1-й ребёнок старшей группы</b>
	9.30-9.45	<b>2-й ребёнок старшей группы</b>
9.45-10.00	<b>Ребёнок средней группы с ЗПР</b>	
10.00-10.15	<b>Ребёнок старшей группы с НОДА</b>	
	10.15-11.30	Работа с документами
	11.30-12.00	Работа с методической литературой
<b>Пятница</b>	8.00 - 14.00	Работа в Вейделевской ТПМК

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МДОУ детский сад №1  
п. Вейделевка Великородной Г.В. на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Дети</b>
Понедельник	8.00-8.40	<b>Индивидуальные занятия (3 ребенка) подготовительная группа «А»</b>
	8.40-9.00	Методическая работа
	9.00-9.30	<b>Индивидуальные занятия (2 ребенка) подготовительная группа «Б»</b>
	9.40-10.10	<b>Групповое занятие (подготовительная группа «А» )</b>
	10.15-10.30	<b>Индивидуальное занятие с ребенком с ЗПР</b>
	10.30-10.45	<b>Индивидуальное занятие (1 ребёнок) подготовительная группа «Б»</b>
	10.45-11.30	Консультация с музыкальным руководителем
	11.30-12.00	Работа с документацией
Вторник	8.00 - 9.00	Консультативный час для родителей
	9.00-9.45	Изготовление пособий, дидактических материалов, пополнение картотеки
	9.45-10.15	<b>Индивидуальные занятия (2 ребёнка) подготовительная группа «А»</b>
	10.20-10.50	<b>Групповое занятие (подготовительная группа «Б»)</b>
	10.50-11.30	Проектная деятельность
	11.30-12.00	Консультация с педагогом-психологом
Среда	13.00-14.00	Консультации с воспитателями
	14.00-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Подготовка материала для коррекционных занятий
	15.00-15.30	Консультация с учителем-дефектологом
	15.30-16.00	Работа с документацией
	16.00-16.25	<b>Групповое занятие (подготовительная группа «Б»)</b>
	16.25-17.00	<b>Групповое занятие (подготовительная группа «А»)</b>
Четверг	13.00-14.00	Проектная деятельность
	14.00-14.30	Консультация с инструктором по физической культуре
	14.30-15.30	Работа с документацией
	15.30-16.00	Подготовка материала для коррекционных занятий
	16.00-16.15	<b>Индивидуальное занятие с ребенком с ЗПР</b>
	16.15-17.00	<b>Индивидуальные занятия (3 ребёнка) подготовительная группа «А»</b>
Пятница	8.00-9.15	<b>Индивидуальные занятия (4 ребёнка) подготовительная группа «Б»</b>
	9.15-10.45	<b>Индивидуальные занятия (6 детей) подготовительная группа «А»</b>
	10.45-11.15	Методическая работа
	11.15-12.00	Работа с документацией

### **3.3 Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета**

- 1) Настенное зеркало для логопедических занятий;
- 2) Зеркала для индивидуальной работы;
- 3) Дополнительное освещение у зеркала.
- 4) Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
- 5) Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.
- 6) Шкафы для пособий.
- 7) Классная доска.
- 8) Письменный стол для работы учителя-логопеда.
- 9) Столы для занятий с детьми.
- 10) Стулья детские.
- 11) Компьютер.



### 3.4. Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
12. Козырева О.А. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 57
15. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
16. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.
17. Ларин М.В. О государственной политике в сфере документационного обеспечения управления // Делопроизводство. 2005. № 1.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых

- нарушений /Под общ.ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 20.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
- 21.Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
- 22.Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
- 23.Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
- 24.Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
- 25.Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
- 26.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
- 27.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 28.Худенко ЕД. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях // Развитие и коррекция. 1998. № 1.

### **3.5 Литература для родителей**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
- 10.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- 11.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- 12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- 13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация образовательной программы

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, посещающих группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности программа «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР – III, IV уровня речевого развития в возрасте от 5 до 7 лет, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,

сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## 5. Приложение

### 5.1 Тематический план логопедических занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза в старшей группе. (49 часов)

период		Кол-во ч.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков.
		1	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонетического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
	4-я неделя		Лето и осень	
	1	Звук [а], понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
Октябрь	1-я неделя	1	Звук а, (продолжение)	Выделение звука из потоков звуков
		1	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ), среди других гласных звуков
	2-я неделя	1	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука среди других гласных звуков и в начале слова
		1	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова. ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> )
	3-я неделя	1	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
		1	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> )

	4-я неделя	1	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а так же в начале слова( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> )
		1	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова.
	5-я неделя	1	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м] в начале слова.
		1	Овощи и фрукты	
Ноябрь	1-я неделя	1	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
			Домашние животные	
	2-я неделя	1	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове(начало, середина, конец)
		1	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя		Дикие животные	
		1	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н] в словах
	4-я неделя	1	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		1	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
		1	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой

				анализ слова <i>ива</i>
	2-я неделя	1	Звуки [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в]
			Зима	
	3-я неделя	1	Звуки [д], [д']	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д]. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
		1	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )
	4-я неделя	1	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> .  Различение твердых и мягких звуков [т], [т]
			Новый год	
Январь	2-я неделя	1	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
			Мебель	
	3-я неделя	1	Звуки [ф], [ф']	Выделение в речи звук [ф]. деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф]
		1	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	4-я неделя	1	Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к]. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
		Человек. Семья		
Февраль	1-я неделя	1	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [к], [к]. Звуковой анализ с синтез слов



			Профессии		
	2-я неделя	1	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>	
		1	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков [х], [х]. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>	
	3-я неделя	1	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах	
				Форма и размер предметов	
	4-я неделя	1	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>	
		1	Звуки [з], [з']	Выделение в речи звука [з] Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина). Различение твердых и мягких звуков [з], [з]. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>	
Март	1-я неделя	1	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]	
				Транспорт	
	2-я неделя	1	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в словах (начало, середина, конец).	
		1	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]	
	3-я неделя	1	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).	
		1	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	
	4-я неделя		1	Звуки [с], [ш]	
				Цвет, форма,	

			величина	
Апрель	1-я неделя	1	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Подбор слова к схемам звукового анализа
	2-я неделя		Весна	
		1	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	3-я неделя	1	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш],[ж]
			Цветы	
	4-я неделя	1	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи . Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .
1		Звук [ч]	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>	
Май	1-я неделя		Деревья	
		1	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова
	2-я неделя	1	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в слова
				Лес

**Тематический план  
логопедических занятий по обучению детей словообразованию,  
формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной  
речи в старшей группе. (15 часов)**

Период		Кол-во ч.	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	4-я неделя	1	Лето и осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок

р ь				слов сравнительно анализа		
Ок Т я б р ь	5-я недел я	1	Овощи и фрукты	Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Н о я б р ь	2-я недел я	1	Домашн ие животны е	Согласование существ ительных с суффиксами <i>-онок, енок, ята</i>	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных ( <i>кош ачьи глаза, лошадиный хвост</i> ).	Пересказ коротких рассказов ( <i>К.Д. Ушинский «Спор животных»</i> )
	3-я недел я	1	Дикие животны е	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -онок, - ёнок</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>лисий хвост</i> )	Овладение диалогической формой общения
Де к а б р ь	2-я недел я	1	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>холодный-холоднее</i> )	Согласование прилагательных с существительными ( <i>рыжая белка</i> )	Совершенствован ие навыка составления рассказа ( <i>по серии картин</i> )
	4-я недел я	1	Новый год	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами ( <i>ёлка- ёлочка</i> )	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. Числе настоящего и прошедшего времени ( <i>дети украшали ёлку-дети украшают ёлку</i> )	Умение расширить предложение путём введения однородных членов
Ян в а	2-я недел я	1	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>мягки й-мягче</i> )	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным

Р ь						качествам ( <i>стул-кресло</i> ). Усвоение конструкции сложного предложения
	4-я неделя	1	Человек и семья	Образование прилагательных путём словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> )	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, моё-мой нос, моя нога, моё лицо</i> )	Заучивание стихотворения
Ф е в р а л ь	1-я неделя	1	Профессии	Изменение окончаний жен. и муж. рода в согласовании с глаголом наст. и прошед. Времени ( <i>учитель учит-учительница учила</i> )	Практическое употребление в речи названия профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
	3-я неделя	1	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>жёлтый одуванчик</i> )	Сравнение предметов. Усвоение конструкций сложноподчинённых предложений
М а р т	1-я неделя	1	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов ( <i>быстро-медленно, далеко-близко</i> )	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой самолёт, моя машина</i> )	Составление простого описания предмета
	3-я неделя	1	Цвет, форма, величина	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>зелёный-ещё зеленее</i> )	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов
	4-я	1	Весна	Образование	Различение и	Составление

	недел я			сравнительной степени прилагательных ( <i>тёплый- теплее</i> )	выделение признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какие?</i> )	рассказа по серии картин
А п р е л ь	2-я недел я	1	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, - енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными, усвоение притяжательных местоимений	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	3-я недел я	1	Деревья	Образование относительных прилагательных ( <i>берёзовый, дубовый</i> )	Согласование существительных с прилагательными в ед. и мн. Числе( <i>сосновая шишка, сосновые шишки</i> )	Составление предложений по картинкам, опорным словам.
	4-я недел я	1	Лес	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, белчье дупло</i> )	Употребление слов- антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи

## 5.2 Тематический план

**логопедических занятий по обучению детей грамоте и формированию  
навыков звукового анализа и синтеза в подготовительной группе.**

**(51 часов)**

Период		Кол- во ч.	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выполнение прямых и наклонных линий.

		1	Звук [а], буква а.	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой а, печатание буквы а.
	4-я неделя	1	Звук [у], буква у	Определение наличия звука в словах. Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
			Овощи и фрукты	
Октябрь	1-я неделя	1	Звуки [а], [у], буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>  Печатание букв а, у, когда услышали звуки [а]и[у] в начале слова( <i>Аня, утки, Ася, ужин</i> ).
		1	Звуки [а], [у], буквы а, у  (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>  Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i>
	2-я неделя	1	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>  Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		1	Звуки [п], [п']; буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па,пи</i>  Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип, па,пи,пу</i>
	3-я неделя	1	Звуки [т], [т], буква т	Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> . Анализ прямых слогов <i>та, ту, ти</i>  Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит, та, ту, ти</i>
		1	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>  Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	4-я неделя	1	Звуки [к], [к'], буква к	Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку,ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i>  Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку,ки</i> .Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т)</i> ,

				<i>ки(т), ка(п)</i>
		1	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>  Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
	5-я неделя	1	Звуки [м], [м'], буква м	Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>  Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Печатание слов <i>мак-маки</i> .
			Золотая осень	
Ноябрь	1-я неделя	1	Звуки [х], [х'], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся» <i>хо, ха, хи; ох, ух, ах</i> . Анализ слова <i>мухи</i>  Чтение и печатание слогов около синего и зелёного кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		1	Звуковой анализ слов, ударение	Познакомить с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа  «Буквы сломались»-дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	2-я неделя	1	Звуки [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в слове (начало, конец).  Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		1	Звуки [и], [ы], буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>  Чтение и печатание слогов и слов возле букв: <i>и-ти, кит, маки; ы-ты, мы, коты</i>
	3-я неделя	1	Звуки [с], буква с	Определение позиции звука [с] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>  Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы.</i>
			Подготовка животных к зиме	



	4-я неделя	1	Звуки [с], [с'], буква с	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>  Игра «наоборот» - составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i> .
		1	Звуки [н], [н'], буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>  Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ы, сын, сон-нос. У Тани ноты</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [з], [з'], буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Синтез слов из звуков: [к],[о],[з],[а]; [з],[о],[н],[т]; [з],[и],[м],[а]. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .  Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко) за, за(мок)</i> . Выкладывание и печатание предложения : <i>На замок</i> . Печатание слов на синей и зелёной дорожке: <i>замок, зонт, зима, Зина</i> . Предложения: <i>У Кати зонт</i> .
		1	Звуки [с], [з], буквы с, з	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](умка).  Печатание слов около символов <i>зима, коза, суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима</i> .
	2-я неделя	1	Звуки [л], [л'], буква л	Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>  Печатание слогов, слов по схеме:  · ____ · ____ · ____ · ____ ·  <i>лук пила пол</i>  предложения: <i>Это луна</i> . Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> ;

				предложения <i>У папы пила</i>
		1	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки.</i>
	3-я неделя	1	Звуки [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мишка</i> Составление из слогов имён детей и печатание: <i>ми са па ма</i>  <i>ша</i> Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i>  <i>шум каша малыш</i> предложения: <i>Это наш пушок.</i>
		1	Звуки [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б],[ы],[к]; [ш],[у],[б],[а]; [б],[у],[с],[ы]. Звукослоговой анализ слова <i>булка</i> . Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба), (бусы), (банка), (кабан)</i> . Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> : предложения: <i>У Кати шуба</i>
	4-я неделя	1	Звуки [р], [р'], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар-ра, ур-ру, ор-ро</i> . Звукослоговой анализ слова <i>шарик</i> . Чтение и печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - <i>ыр-сыр; ораз-роза; рыб-рыба; урик-руки. У Иры шарик</i> . Печатание слов около синего и зелёного домиков <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
			Новый год	
Январь	2-я неделя	1	Звуки [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>жуки</i> . Чтение и печатание слов по схеме. Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>

			Продукты питания	
	3-я неделя	1	Звуки [е], буква е	<p>Определение позиции звука [е] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>белка</i>.</p> <p>«Закончи слово» <i>пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо</i>. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i></p>
		1	Звуки [ё], буква ё	<p>Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>ёжик</i></p> <p>«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i>. Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>.</p>
	4-я неделя	1	Звуки [д], [д'], буква д	<p>Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д],[о],[м]; [с],[а],[д],[ы]; [Д],[и],[м],[а].</p> <p>«Составь имена»: составление имён из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i>. Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i></p>
			Одежда и обувь	
Февраль	1-я неделя	1	Звуки [в], [в'], буква в	<p>Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>сливы</i>.</p> <p>«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>. Составление и запись слов по схеме.</p>
		1	Звуки [г], [г'], буква г	<p>Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Составление слогов слова: <i>ло, го, ва-голова, га, но-нога</i>. Звукослоговой анализ слова <i>грибы</i>.</p> <p>Печатание слов под рисунками. Чтение слов на карточках, составление из них предложений. Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>.</p>
	2-я неделя	1	Звуки [й], буква й	<p>Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i>.</p>

				Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
			Форма и размер предметов	
	3-я неделя	1	Звук [я], буква я	<p>Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука.</p> <p>Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i>; предложения <i>Таня ела пряник</i>.</p>
			Погода и природные явления	
	4-я неделя	1	Звуки [ф], [ф'], буква ф	<p>Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i>.</p> <p>Чтение и печатание слов подбирая их по схеме:        . ____ . ____ . ____ .</p> <p><i>фара туфли шарф</i></p> <p>Составление и печатание предложения по картинке: <i>Филин днём спит</i>.</p>
		1	Звуки [в], [ф], буква в, ф	«Добавь звук», печатание слов на букву в, ф
Март	1-я неделя	1	Звук [ю], буква	<p>Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i>.</p> <p>«Слово рассыпалось». Чтение слов, составление из них предложений и написание их: <i>весна у нас; лебеди юга с летят</i></p>
			Весна	
	2-я неделя	1	Звук [ц], буква ц	<p>Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>.</p> <p>Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> . Печатание слов по схемам        . ____ . ____ . ____ .</p>

Апрель			<i>цветы овца отец</i>	
			Прилёт птиц	
	3-я неделя	1	Звуки [ц], [с], буквы ц,с	Синтез звуков в слова: [к],[о],[с],[а]; [л],[и],[с],[а]. Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i>  <i>ц заяц птица</i> Предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
			Цветы	
	4-я неделя	1	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> .  Составление и печатание предложения по картинке.
			Деревья	
	1-я неделя	1	<i>Правописание ча- чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> . Печатание слов и предложений на правило: « <i>ча пиши с а, чу пиши с у</i> » <i>чай, чудо, туча. На столе чашка.</i>
		1	Звуки [щ], буква щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>плащ</i>  Чтение и печатание слов и предложений <i>щит, плащ. Вещи. У нас щенок. Он пищит</i>
	2-я неделя	1	Правописание <i>ща- щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Печатание слов и предложений на правило: « <i>ща пиши с а, щу пиши с у</i> » ( <i>роща, пища, щука, ищут. Вот роща. Тут поют щнглы.</i>
3-я неделя	1	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>  Печатание слов с добавлением буквы ь: <i>брат-брать</i> . Предложений: <i>Удимы окунь. На лугу гусь</i>	

		1	Буква ь (продолжение)	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Печатание слов с добавлением буквы ь: <i>брат-брать</i> . Предложений: <i>Удими окунь. На лугу гусь. В реке карась.</i>
	4-я неделя	1	Разделительный ь и ь	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>подъезд</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>  Печатание слов возле картинок. Печатание предложений: <i>По дорогам бегут ручьи. Дети съели кашу.</i>
		1	Времена года	
Май	1-я неделя	1	Звукослоговой анализ слов	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза  Сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед-бабка-внучка-жучка-кошка-мышка</i>
		1	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>  Чтение слов на карточках и печатание их под вопросами кто? что?
	2-я неделя	1	Слова, обозначающие действия	Синтез звуков в слова  Запись действий выполняемых с предметами <i>пишу, рисую, читаю</i>
		1	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i> . Печатание предложений, <i>Аня ест грушу - Аня ест спелую грушу.</i>

**Тематический план**  
**логопедических занятий по обучению детей словообразованию,**  
**формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной**  
**речи в подготовительной группе. (13 часов)**

Период		Кол-во ч.	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	4-я неделя	1	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
Октябрь	5-я неделя	1	Золотая осень	Образование множественного числа существительных. Объяснение значения переносных слов	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе.	Составление рассказа из 5-7 предложений
	4-я неделя	1	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением ( <i>хитрая лиса, мягкие лапы</i> )	Употребление глаголов в различных временных формах ( <i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i> )	Подробный последовательный рассказ
Декабрь	4-я неделя	1	Новый год	Образование сложных слов ( <i>снегопад, гололёд</i> )	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам ( <i>весёлый – Дед Мороз; весёлая – Снегурочка, весёлые - дети</i> )	Рассказывание из личного опыта

Январь	2-я неделя	1	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания ( <i>яблочный пирог</i> )	Употребление глаголов в ед. и мн. числе ( <i>чистит-чистят</i> )	Рассказывание сказки
	4-я неделя	1	Одежда и обувь	Слова-антонимы ( <i>длинный шарф, короткий шарф</i> )	Подбор однородных определений ( <i>платье красивое, нарядное, шёлковое</i> )	Составление описательного рассказа по плану
Февраль	2-я неделя	1	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление в речи слов в разной степени превосходства ( <i>большая, поменьше, маленькая</i> )	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	1	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идёт, поезд идёт, человек идёт</i> )	Использование глаголов ед. мн. числа	Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
Март	1-я неделя	1	Весна	Усвоение слов переносного значения ( <i>ветер воет, лес уснул</i> )	Согласование в предложении нескольких определений	Подробный последовательный пересказ
	2-я неделя	1	Прилёт птиц	Образование глаголов с оттенками значения ( <i>подлететь-взлететь</i> )	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>птица летит-птица прилетела</i> )	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	1	Цветы	Образование прилагательных от существительных	Согласование числительных с существительными	Рассказывание сказок-драматизаций



	4-я недел я	1	Деревья	Образование относительных прилагательных ( <i>берёза-берёзовый</i> )	Согласование существительных и прилагательных с числительными ( <i>три высокие ёлки</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Апре ль	2-я недел я	1	Времена года	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, беличье дупло</i> )	Практическое употребление предлогов ( <i>над, из-под, из-за</i> )	Составление рассказа по картине