

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №1
п. Вейделевка
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Козаченко Ю.В.
Приказ № 97 ОД от «1» сентября 2023г.

Рабочая программа учителя-логопеда

**«Программа логопедической работы
с ребёнком 4-5 лет
с задержкой психического развития»
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель-логопед:
Новикова О.М.

Аннотация к рабочей программе

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса для ребёнка 4-5 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда с ребёнком с ЗПР 4-5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**: Конституция РФ, ст. 43,72, Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Закон РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Основной базой рабочей программы являются: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой М., «Мозаика-синтез», 2020, «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Цель

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребёнка 4 лет с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы воспитанника 4 лет.

Задачи

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных *задач*:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие коммуникативности.
6. Воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств.

Срок реализации 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 2. Содержательный раздел | 4 |
| 3. Организационный раздел | 6 |
| Литература | 14 |
| Приложение | 15 |
| Календарно-тематическое планирование | 15 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса для ребёнка 4-5 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда с ребёнком с ЗПР 4-5 лет.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции воспитанника, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**: Конституция РФ, ст. 43,72, Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Закон РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Основной базой рабочей программы являются: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., «Мозаика-синтез», 2020, «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

1.2. Цель

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребёнка 4 лет с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы воспитанника 4 лет.

1.3. Задачи

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных *задач*:

7. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

8. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР.

9. Формирование грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.
11. Развитие коммуникативности.
12. Воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в группе для ребёнка с ЗПР включает в себя дидактические игры и упражнения направленные на:

- формирование произносительной стороны речи,
- развитие грамматического строя речи,
- расширение и уточнение словарного запаса,
- воспитание навыка построения простых распространённых и сложных предложений,
- развитие связной речи,
- первоначальное обучение грамоте.

Первоначальное обучение грамоте

Задачи, решаемые на занятиях по обучению грамоте:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.
8. Печатание букв.

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте **направлены на:**

- уточнение и обогащение словарного запаса в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Важнейшими задачами являются:

1. Развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

2. Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

К концу пребывания в средней группе ребёнка следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова.

2.2. Планирование работы с ребёнком с ЗПР

| | |
|---------------------|---|
| 1 — 15 сентября | Первичное обследование состояния речи. |
| сентябрь — ноябрь | Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Постановка звуков. Расширение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Формирование грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи. |
| декабрь — февраль | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Развитие грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи. |
| март — апрель – май | Закрепление навыков правильного |

| | |
|--|--|
| | <p>звукопроизношения. Расширение и уточнение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи. Обследование состояния речи</p> |
|--|--|

3. Организационный раздел

3.1. Характеристика основных компонентов речи детей 4-5 лет при ЗПР

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания

недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем?).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена
и
смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей 4-5 лет в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и

дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

3.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В итоге логопедической работы ребёнок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

3.3. Учебный план в средней группе

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 неделя сентября – обследование речи. Заполнение речевых карт.

Наблюдения за детьми в режимные моменты.

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Постановка звуков в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.

- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование грамматически правильной речи.

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление материала по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
 - составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).
 2. Усложнение работы по формированию простого предложения:
 - распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 3. Продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения:
 - сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
 - предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
 - сложноподчиненные предложения с союзами: чтобы, потому что.
- ### **Формирование грамматического строя речи**
- образование единственного и множественного числа существительных;
 - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - образование глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-, у-, при-, об*);
 - образование прилагательных от существительных;
 - согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - согласование числительных с существительными;
 - подбор притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ к существительным;
 - правильное употребление предлогов.

Развитие связной речи

1. Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания.
2. Учить пересказу текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке звуков.
2. Автоматизация звуков во фразах, потешках, коротких стихотворениях.
3. Дифференциация звуков.
4. Преодоление трудностей в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Работа над предложением

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в I-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений сюжетной картинке.
- Построение сложноподчиненных предложений с союзами: -чтобы-, -потому что-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
-

Формирование грамматического строя речи

- образование единственного и множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с разными приставками.
- образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

- согласование числительных с существительными в роде и числе;
- согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительным;
- правильное употребление простых и сложных предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие связной речи

1. Продолжать обучать составлению коротких рассказов по картине, серии картин. Учить составлять рассказ-описание.
2. Продолжать обучать составлению пересказа текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

III период (март, апрель, май)

1. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков.
2. Отработка произношения слов сложной слоговой структуры.

Работа над предложением

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*.
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: «*почему?*».
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: что-, чтобы.
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжение работы, начатой в предыдущем периоде.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т.п.).
- Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ов-*, -*ин-*, -*ев-*, -*ан-*, -*ян*).
- Образовывание наиболее употребительных притяжательных прилагательных («*волчий*», «*лисий*»);
- Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-*, -*оньк-*.
- Употреблять наиболее доступных антонимических отношений между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т.п.).

Развитие связной речи

1. Закрепление навыка составления рассказов по картине, по серии картин, рассказов-описания, пересказов.

2. Составление рассказов с проблемных сюжетом.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность,
- конструктивная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности.

- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

3.4. Взаимодействие с семьей

Эффективность коррекционно-образовательной работы зависит от тесного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для преодоления речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка.

Основными формами работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями являются:

- *Родительские собрания* (проводятся 2-3 раза в год: в сентябре, январе, мае).
- *Посещение занятий.* Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом основные направления работы с ребенком.
- *Консультации, беседы* (индивидуальные), в процессе которых учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, приемами постановки звуков, упражнениями для автоматизации поставленных звуков, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке.
 - Совместные праздники и развлечения.
 - Информационные стенды, копилки советов.
 - *Тетрадь занятий родителей по заданию учителя-логопеда*, в которой предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме, для отработки упражнений по автоматизации поставленных звуков.

Список литературы:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
4. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. - Спб. : Издательская группа «Азбука-классика», 2010. - 240 с. : ил. - (Программа для мамы).
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 — 144 С.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играть»).
8. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников / учебно-метод. Пособие / О.А. Безрукова ; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Русская Речь, 2011. - 62 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
9. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова [и др.]. - М. : Русская речь, 2010. - 70 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
11. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с ребёнком с задержкой психического развития (64 часа, 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут)

| Период | | Кол-во ч. | Тема занятия | Содержание коррекционной работы |
|----------|---------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | 3-я неделя | 1 | Неречевые звуки | Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. |
| | | 1 | Неречевые звуки | Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. |
| | 4-я неделя | 1 | Неречевые звуки | Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. |
| | | 1 | Неречевые звуки | Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. |
| Октябрь | 1-я неделя | 1 | Речевые звуки | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению гласных звуков, развитие фонематических процессов, мелкой моторики, умения слушать |
| | | 1 | Речевые звуки | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| | 2-я неделя | 1 | Речевые звуки | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| | | 1 | Речевые звуки | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| | 3-я неделя | 1 | Звуки речи. Способы их образования | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. |
| | | 1 | Звуки речи. Способы их образования | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. |
| | 4-я | 1 | Упражнения на развитие фонематического | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| | неделя | | восприятия | |
| | | 1 | Упражнения на развитие фонематического восприятия | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |
| | 5-я неделя | 1 | Звук [а] | Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин. |
| | | 1 | Звук [о] | Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки. |
| Ноябрь | 1-я неделя | 1 | Звук [у] | Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка. |
| | | 1 | Звук [э] | Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор. |
| | 2-я неделя | 1 | Звук [ы] | Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь. |
| | | 1 | Звук [и] | Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк |
| | 3-я неделя | 1 | Упражнения на развитие фонематического восприятия | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |
| | | 1 | Звук [я] | Уточнение артикуляции [я]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами яблоко, ялик |
| | 4-я неделя | 1 | Звук [е] | Уточнение артикуляции [е]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами ель, ежевика |
| | | 1 | Звук [ю] | Уточнение артикуляции [ю]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами юла, юг |
| Декабрь | 1-я неделя | 1 | Звук [ё]. | Уточнение артикуляции [ё]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами ёлка, ёжик |
| | | 1 | Упражнения на развитие фонематического восприятия | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |

| | | | | |
|--------|---------------|---|------------------|---|
| | 2-я неделя | 1 | Звук [н]-[н`]. | Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носок, пряник. |
| | | 1 | Звук [м]-[м`]. | Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска. |
| | 3-я неделя | 1 | Звуки [б]-[б`]. | Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон. |
| | | 1 | Звуки [п]-[п`] | Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> |
| | 4-я неделя | 1 | Звуки [в]-[в`]. | Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка. |
| | | 1 | Звуки [ф]-[ф`]. | Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин. |
| Январь | 2-я неделя | 1 | Звуки [г]-[г`]. | Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами гараж, голова. |
| | | 1 | Звуки [к]-[к`]. | Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами камыш, кухня. |
| | 3-я неделя | 1 | Звуки [д] -[д`]. | Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед. |
| | | 1 | Звуки [т] -[т`]. | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело. |
| | 4-я неделя | 1 | Звуки [з]-[з`]. | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина. |

| | | | | |
|---------|------------|---|------------------|--|
| | | 1 | Звуки [з]-[з`]. | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина. |
| Февраль | 1-я неделя | 1 | Звуки [с] -[с`]. | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила. |
| | | 1 | Звуки [с] -[с`]. | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила. |
| | 2-я неделя | 1 | Звук [ж] | Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой живот, железо. |
| | | 1 | Звук [ж] | Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой живот, железо. |
| | 3-я неделя | 1 | Звук [ш] | Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой шуба, шелест. |
| | | 1 | Звук [ш] | Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой шуба, шелест. |
| | 4-я неделя | 1 | Звук [ц] | Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой цапля, цыпленок. |
| | | 1 | Звук [ц] | Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой цапля, цыпленок. |
| Март | 1-я неделя | 1 | Звук [ч] | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация часы, чехол |
| | | 1 | Звук [ч] | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация часы, чехол |
| | 2-я неделя | 1 | Звук [щ] | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация щука, щенок |
| | | 1 | Звук [щ] | Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация щука, щенок |

| | | | | |
|--------|---------------|---|---|---|
| Апрель | 3-я неделя | 1 | Дифференциация звуков Ш-Ж | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж. Называние слов с данными буквами. |
| | | 1 | Дифференциация звуков Ш-Ж | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж. Называние слов с данными буквами. |
| | 4-я неделя | 1 | Дифференциация звуков Ч-Щ | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ч-Щ. Называние слов с данными буквами. |
| | | 1 | Дифференциация звуков Ч-Щ | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ч-Щ. Называние слов с данными буквами. |
| | 1-я неделя | 1 | Дифференциация звуков Ш-Щ | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Щ. Называние слов с данными буквами. |
| | | 1 | Дифференциация звуков Ш-Щ | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Щ. Называние слов с данными буквами. |
| | 2-я неделя | 1 | Звуки [ц], [с] | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| | | 1 | Звуки [ц], [с] | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| | 3-я неделя | 1 | Звуки [з], [ж] | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| | | 1 | Звуки [з], [ж] | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| | 4-я неделя | 1 | Звуки [х] -[х`]. | Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| | | 1 | Звуки [х] -[х`]. | Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Май | 1-я неделя | 1 | Упражнения на развитие фонематического восприятия | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | Упражнения на развитие фонематического восприятия | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |
| | 2-я неделя | 1 | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. |
| | | 1 | Временные представления | Основные единицы времени. Временная последовательность действий, событий |