

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ детский сад №1
п. Вейделевка
Протокол № 2 от «20» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Козаченко Ю.В.
Приказ № 106 ОД от «20» сентября 2023г.



Рабочая программа учителя - логопеда

**«Программа логопедической работы
с ребёнком 3-4 лет
с задержкой психического развития»**

на 2023-2024 учебный год

учитель-логопед:
Новикова О.М.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 3 до 4 лет с задержкой психического развития (ЗПР), посещающих группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка. Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы являются:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384),

- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28;

- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;

- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

-ФОП ДО

-ФАОП ДО.

Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с ЗПР.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие словарного запаса.
4. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
5. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.

Срок реализации 1 год.

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	5
3. Организационный раздел	8
Литература	11
Приложение	12
Календарно-тематическое планирование	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 3 до 4 лет с задержкой психического развития (ЗПР), посещающих группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка. Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы являются:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384),

- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;

- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

-ФООП ДО

-ФАОП ДО.

Основной базой рабочей программы являются: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., «Мозаика-синтез», 2020, «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса во второй младшей группе ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда во второй младшей группе для ребёнка с ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции воспитанника, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок освоения программы 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с ЗПР.

Задачи программы:

6. Развитие понимания речи.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Развитие словарного запаса.
9. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
10. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

Принцип научной обоснованности и практической приемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика основных компонентов речи ребёнка ЗПР, ОНР- I уровня.

Понимание речи	Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации.
Фразовая речь	Отсутствие фразы. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Активно применяет неязыковые средства – жесты и мимика.
Словарный запас	Резко ограниченный словарь. В активном словаре незначительное количество звукокомплексов, звукоподражаний, аморфных слов.
Грамматический строй речи	Недоступен
Звукопроизношение	Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечёткость и неустойчивость артикуляции.
Слоговая структура слова	Единичные обиходные слова, грубо искаженные по слоговому и звуковому составу.
Фонематическое восприятие	Не развит.

II. Содержательный раздел

2.1. Актуальность программы

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под

влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

2.2.Срок и объём рабочей программы

Срок освоения программы 1 год: с 15 сентября по 15 мая.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.3.Форма коррекционно-развивающих занятий

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.4.Направление логопедической работы

Развитие понимания обращённой речи	<ul style="list-style-type: none">- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.- Учить понимать слова обобщающего значения.- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Формирование активной подражательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Учить слушать и повторять звуки, слоги, звукокомплексы.
Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none">- Учить ребёнка различать речевые и неречевые звуки.- Развивать слуховое восприятие, внимание, память.- Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных

	<p>и гласных звуков (па – то – ку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать звуко-слоговую структуру слова. - Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> - голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи. - развивать фонетическое восприятие; - формировать правильное звукопроизношение
Формирование простого речевого высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отвечать на вопросы односложно. - Учить отвечать простым предложением.
Автоматизация и дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. - на уровне слогов, слов, предложений
Подготовка к овладению диалогической монологической речью.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. - Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
Первоначальные навыки словообразования	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом-ик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.); - навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных; - дифференцировать названия предметов по одушевленности/ неодушевленности; - навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.); - преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
Развитие самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.).

<p>фразовой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей. - Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?» - Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). - Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). - Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. - Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
-----------------------	--

2.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

III. Организационный раздел

3.1. Результативность коррекционно-логопедической деятельности

Диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальный план коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг: 2 раза в год (вводный - 1, 2 неделя сентября, итоговый - 2, 3 неделя мая).

Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, где отмечается динамика.

3.2. Планирование работы с ребёнком с ЗПР

1 — 15 сентября	Первичное обследование состояния речи.
сентябрь — ноябрь	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Постановка звуков. Расширение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Формирование грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи.
декабрь — февраль	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Развитие грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи.
март — апрель – май	Закрепление навыков правильного звукопроизношения. Расширение и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обследование состояния речи

3.2. Взаимодействие с родителями по реализации рабочей программы

С законными представителями ребенка необходимо:

1. наладить тесный контакт для сотрудничества;
2. оказывать консультативную деятельность;
3. посещение родителями индивидуальных занятий с ребёнком;
4. инструкции по выполнению домашних заданий для закрепления изученного материала.

Эффективность коррекционно-образовательной работы зависит от тесного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для преодоления речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка.

Основными формами работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями являются:

- *Родительские собрания* (проводятся 2-3 раза в год: в сентябре, январе, мае).

- *Посещение занятий.* Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом основные направления работы с ребенком.

- *Консультации, беседы* (индивидуальные), в процессе которых учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, приемами постановки звуков, упражнениями для автоматизации поставленных звуков, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке.

- Совместные праздники и развлечения.

- Информационные стенды, копилки советов.

- *Тетрадь занятий родителей по заданию учителя-логопеда*, в которой предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме, для отработки упражнений по автоматизации поставленных звуков.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам;
- дидактические игры по лексическим темам;
- дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах);
- пальчиковые игры;
- речевой материал по формированию слоговой структуры слова;
- упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Список литературы:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
4. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. - Спб. : Издательская группа «Азбука-классика», 2010. - 240 с. : ил. - (Программа для мамы).
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 — 144 С.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
8. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников / учебно-метод. Пособие / О.А. Безрукова ; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Русская Речь, 2011. - 62 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
9. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова [и др.]. - М. : Русская речь, 2010. - 70 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
11. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с ребёнком с задержкой психического развития
(64 часа, 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут)**

Период		Кол-во ч.	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
Сентябрь	3-я неделя	1	Неречевые звуки	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
		1	Неречевые звуки	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
	4-я неделя	1	Неречевые звуки	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
		1	Неречевые звуки	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
Октябрь	1-я неделя	1	Речевые звуки	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению гласных звуков, развитие фонематических процессов, мелкой моторики, умения слушать
		1	Речевые звуки	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
	2-я неделя	1	Речевые звуки	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
		1	Речевые звуки	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
	3-я неделя	1	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.

		1	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.
	4-я неделя	1	Звук [а]	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.
		1	Звук [о]	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.
	5-я неделя	1	Звук [у]	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
Ноябрь	1-я неделя	1	Звук [э]	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.
		1	Звук [ы]	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.
	2-я неделя	1	Звук [и]	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
	3-я неделя	1	Звук [я]	Уточнение артикуляции [я]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами яблоко, ялик
		1	Звук [е]	Уточнение артикуляции [е]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами ель, ежевика
	4-я неделя	1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
		1	Звук [ю]	Уточнение артикуляции [ю]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами юла, юг

Декабрь	1-я неделя	1	Звук [ё].	Уточнение артикуляции [ё]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами ёлка, ёжик
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
	2-я неделя	1	Звук [н]-[н`].	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [н]-[н`].	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	3-я неделя	1	Звук [м]-[м`].	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [м]-[м`].	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	4-я неделя	1	Звуки [б]-[б`].	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [б]-[б`].	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Январь	2-я неделя	1	Звуки [п]-[п`]	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой
		1	Звуки [п]-[п`]	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой
	3-я неделя	1	Звуки [в]-[в`].	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [в]-[в`].	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	4-я неделя	1	Звуки [ф]-[ф`].	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [ф]-[ф`].	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	1-я	1	Звуки [г]-[г`].	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с

Февраль	неделя			гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [г]-[г`].	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	2-я неделя	1	Звуки [к]-[к`].	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [к]-[к`].	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
	3-я неделя	1	Звуки [д] -[д`].	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [д] -[д`].	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	4-я неделя	1	Звуки [т] -[т`].	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [т] -[т`].	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Март	1-я неделя	1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
	2-я неделя	1	Звуки [з]-[з`].	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звуки [з]-[з`].	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	3-я неделя	1	Звук [ж]	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [ж]	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с

Апрель				данной буквой.
	4-я неделя	1	Звук [ш]	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [ш]	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	1-я неделя	1	Звук [ц]	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [ц]	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	2-я неделя	1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
	3-я неделя	1	Звук [ч]	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
		1	Звук [ч]	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
	4-я неделя	1	Звук [щ]	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
1		Звук [щ]	Уточнение артикуляции звуков. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	
Май	1-я неделя	1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
		1	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.

	2-я неделя	1	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
		1	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.