

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №1  
п. Вейделевка  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий  
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка  
Козаченко Ю.В.  
Приказ № 97 ОД от «1» сентября 2023г.



## **Рабочая программа учителя-логопеда**

**«Программа логопедической работы  
с ребёнком 5-7 лет с нарушением  
опорно-двигательного аппарата»  
(срок реализации 2 года)**

Учитель-логопед:  
Новикова О.М.

## Содержание

1. Целевой раздел _____	3
2. Содержательный раздел _____	4
3. Организационный раздел _____	14
Литература _____	18
Приложение _____	19
Календарно-тематическое планирование _____	19

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса ребёнка 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда с ребёнком 5-7 лет с НОДА.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Отклонения в развитии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отличаются значительной степенью выраженности различных нарушений. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации и обучении, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституция РФ, ст. 43,72, Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Закон РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Основной базой рабочей программы являются: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., «Мозаика-синтез», 2020, «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010.

Срок реализации программы – 2 года

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при взаимодействии педагогов и активном участии членов семьи ребенка.

**Задачи:**

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных *задач*:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с НОДА.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие коммуникативности.
6. Воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке программы учитывались принципы:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференциации обучения детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип учета ведущей деятельности, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип интеграция коррекционно-развивающего процесса в образовательных областях;
- принцип последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип наглядности с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### **1.4. Особенности воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта

категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития. Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризуется благоприятной динамикой дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия. Нарушения

эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

### **1.5. Характеристика особенностей речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

#### **Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)**

1-й уровень речевого развития при ОНР характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность, ограниченный словарный запас, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации. Ребенок использует

отдельные звуки и некоторые их сочетания: звукокомплекс и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

2-й уровень речевого развития при ОНР определяется как «Начатки общеупотребительной речи». Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

3-й уровень речевого развития при ОНР характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации на слух. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии, которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняет. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры. Понимание речи у детей с общим недоразвитием речи приближается к норме.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижена вербальная память и продуктивное запоминание. Дети часто забывают сложные инструкции, пропускают части текста при пересказе. Нередкая ошибка дублирования при описании предметов, картинок. Наблюдаются некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Детям с первичным нарушением НОДА и вторичным нарушением речи присуще нарушения в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при

выполнении движений по словесной инструкции и движения с речевым сопровождением.

## 1.6. Планируемые результаты

На этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие характеристики возможных достижений детей:

- ребенок хорошо владеет устной речью: понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, правильно передает слоговую структуру слов, пользуется простыми и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ, умеет пересказывать, рассказывать стихи, составлять рассказы, владеет навыками словообразованиями, владеет элементами грамоты;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, обладает знаниями о себе, о природе и социальном мире;
- ребенок способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с языковой нормой; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок чётко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок может оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ребенок овладеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- ребенок может преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторики.

### Оценка достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики речевого развития, которая проводится два раза в год. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте и обсуждаются на ППк

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа содержит несколько направлений: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое, координационное.



## 2.1. Диагностическое направление работы

**Цели:** определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

### **Задачи:**

- определение состояния неречевых процессов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; - определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии, определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **Виды деятельности:**

- наблюдение за детьми в естественных и специально организованных условиях;
- беседы с родителями;
- проведение обследования компонентов речевого развития ребенка;
- изучение медицинской и психолого-педагогической документации; - анализ результатов обследования и заполнение речевых карт воспитанников.

## 2.2. Коррекционно-развивающее направление работы

Основными задачами коррекционного обучения детей является:

- Развитие понимания речи.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Формирование произносительной стороны речи.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие фонетико-фонематического восприятия, навыки звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать артикуляционную моторику, общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук.
- Обучать элементам грамоты.

Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях речевого развития. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с

рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

### **Содержание индивидуальной коррекционной работы**

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, обработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте,

силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий.)
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание.
2. На основе собственного произношения.
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

### **2.3. Информационно-просветительское направление работы**

#### **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Взаимодействие с педагогами ДОУ предполагает решение следующих задач:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников с первичным нарушением НОДА и вторичным нарушением речи;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях детей;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития и коррекции речи.

Виды деятельности:

- психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- семинары-практикумы;
- оформление тетрадей взаимосвязи.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;

- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы и проводится как в очном, так и в дистанционном формате.

*Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:*

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с НОДА, имеющих нарушения речи;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления общего недоразвития речи.

*Коллективные формы работы:*

- родительские собрания;
- тестирование и анкетирование;
- консультации, семинары, конференции;
- открытые занятия, детско-родительские игры;
- праздники, развлечения;
- размещение информации на сайте ДОУ; - размещение консультаций на стенде.

*Индивидуальные формы работы -*

- индивидуальные беседы;
- просмотр индивидуальных занятий;
- консультации;
- тетрадь для домашних заданий.

### **2.4.Профилактическое направление работы.**

Основной задачей профилактической работы учителя-логопеда является выявление проблем в речевом развитии детей групп общеобразовательной и компенсирующей направленности.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится первичное обследование детской речи. Данные обследования используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### 2.5. Координационное направление работы

В соответствии с рабочей программой коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ. Все педагоги под руководством учителя-логопеда следят за речью ребёнка с НОДА и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В процессе коррекции и развития речи необходимым условием является применение современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на сохранение здоровья, на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также на психические процессы, связанные с речью. Это здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, для глаз; динамические паузы):

*Дыхательная гимнастика.* Упражнения направлены на закрепление диафрагмально – речевого дыхания, при этом происходит полная вентиляция легких и массаж внутренних органов.

*Зрительная гимнастика.* Используется для укрепления мышц глаз и снятия глазного напряжения.

*Пальчиковая гимнастика.* Упражнения направлены на развитие мелкой моторики рук.

*Динамические паузы.* Проводятся в игровой форме и направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправлению неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

*Логопедический массаж и самомассаж.* Активизирует кровообращение в области губ и языка, способствует нормализации мышечного тонуса артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

### Формы реализации программы

Вид деятельности, форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Воспитанники	Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. Беседа с ребенком и его

		родителями. Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная)	Воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности
Консультационно-профилактическая деятельность (индивидуальная)	Педагоги	Консультирование по запросам
	Родители	Направление и сопровождение для консультации на ТПМПК (по запросу родителей) Проведение мероприятий (согласно годовому плану работы с родителями) Проведение ППк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год.
Методическая деятельность (индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педсоветах, тематических родительских собраниях.

### Условия реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и играх с мячом;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;

- успешное устранение речевого дефекта, преодоление отставание в речевом развитии.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

1. *Насыщенность среды* логопедического кабинета соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы.
2. *Трансформируемость пространства* предусматривает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. *Полифункциональность материалов* предлагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
4. *Вариативность среды* предлагает наличие в логопедическом кабинете различных зон, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового и дидактического материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. *Доступность среды* предполагает доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает не только возможности для коррекции речи, но и позволяет ребенку проявлять свои способности в организованной образовательной деятельности и в свободной. Предметно-развивающая среда стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, а значит, способствует развитию ребенка как личности.

Обстановка кабинета должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует учитывать то, что дети скорее и легче запоминают яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

Учебная зона	Место проведения непосредственной образовательной деятельности и содержит: столы и стулья, мольберт, шкаф для размещения материалов. Весь учебный материал систематизирован.
--------------	--



Зона индивидуальной работы.	Рабочее место оснащено зеркалом, столом. На столе контейнер для хранения инструментария для постановки звуков, папки с комплексами артикуляционной гимнастики, профили звуков, альбомы для автоматизации поставленных звуков, речевой материал.
Двигательная зона.	Двигательная зона, обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений, динамических пауз игр. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередование работы за столом и на ковре детям с нарушением опорно-двигательного аппарата нужна постоянная смена положения позы: сидя, стоя.
Сенсомоторная зона	Зона оснащена специально подобранными пособиями для работы над дыханием, мелкой моторикой, конструированием, интеллектуальным развитием, театральной деятельностью.
Консультативная зона	Предусматривает создание информационного поля для родителей (уголок для родителей, папка с консультациями, анкетами, раздаточным материалом).

### Организационные условия

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль 3 период – март, апрель, май

### Формы проведения коррекционно-образовательной деятельности

Форма проведения непосредственной образовательной деятельности – индивидуальная,

Индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности.

*Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений произносительной стороны речи.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях (изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры).

## Продолжительность и интенсивность коррекционной работы

Продолжительность и интенсивность коррекционной работы определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом. Это не новый вид реабилитационной работы, но несколько иные организация и методическое обеспечение коррекционного процесса, обусловленные особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
4. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. - Спб. : Издательская группа «Азбука-классика», 2010. - 240 с. : ил. - (Программа для мамы).
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 — 144 С.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играть»).
8. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников / учеб-метод. Пособие / О.А. Безрукова ; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Русская Речь, 2011. - 62 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
9. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова [и др.]. - М. : Русская речь, 2010. - 70 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
11. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.

12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тематический план логопедических занятий с ребёнком с НОДА 5-6 лет (64 часа)

период		Кол-во ч.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков.
		1	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонетического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
	4-я неделя	1	Звук [а], понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		1	Звук [а], понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	1	Звук а, (продолжение)	Выделение звука из потоков звуков
		1	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ), среди других гласных звуков
	2-я неделя	1	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука среди других гласных звуков и в начале слова
		1	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова. ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> )
	3-я неделя	1	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
		1	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> )
	4-я неделя	1	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а так же в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> )
		1	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова.

	5-я неделя	1	Звук [м']	Выделение согласного звука в начале слова.
		1	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков в начале слова.
Ноябрь	1-я неделя	1	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
		1	Звук [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	1	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
		1	Звук [п]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	1	Звук [п']	Определение наличия или отсутствия звука в словах
		1	Звуки [п], [п']	Определение наличия или отсутствия звуков [п], [п'] в словах
	4-я неделя	1	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		1	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
		1	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
	2-я неделя	1	Звук [в']	Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		1	Звуки [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	3-я неделя	1	Звуки [д], [д']	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
		1	Звук [д']	Выделение звука среди других согласных звуков.
	4-я неделя	1	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
			1	Звуки [т], [т']

				Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
Январь	2-я неделя	1	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
			Мебель	
	3-я неделя	1	Звуки [ф], [ф']	Выделение в речи звук [ф]. деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф]
		1	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	4-я неделя	1	Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>kit</i> .
1		Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>kit</i> .	
Февраль	1-я неделя	1	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ с синтез слов
		1	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ с синтез слов
	2-я неделя	1	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
		1	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
	3-я неделя	1	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
		1	Звук [с']	Определение наличия или отсутствия звука в словах. Нахождение места звука в словах
	4-я неделя	1	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
		1	Звуки [з], [з']	Выделение в речи звука [з] Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>

Март	1-я неделя	1	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
		1	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
	2-я неделя	1	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в словах (начало, середина, конец).
		1	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	3-я неделя	1	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
		1	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).
	4-я неделя	1	Звук [ш]	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		1	Звуки [с], [ш]	Различение данных звуков
Апрель	1-я неделя	1	Звуки [с], [ш]	Различение данных звуков
		1	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Подбор слова к схемам звукового анализа
	2-я неделя	1	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Подбор слова к схемам звукового анализа
		1	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	3-я неделя	1	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
		1	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш],[ж]
	4-я неделя	1	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш],[ж]
		1	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи . Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .
Май	1-я неделя	1	Звук [ч]	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
		1	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова
	2-я неделя	1	Звук [щ]	Синтез звуков в слова
		1	Звуки [ч], [щ]	Различение данных звуков.

## Приложение 2

Тематический план логопедических занятий с ребёнком с НОДА 6-7 лет  
(64 часа)

Период		Кол-во ч.	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выполнение прямых и наклонных линий.
		1	Звук [а], буква а.	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой а, печатание буквы а.
	4-я неделя	1	Звук [у], буква у	Определение наличия звука в словах. Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
		1	Звук [у], буква у	Определение наличия звука в словах. Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
Октябрь	1-я неделя	1	Звуки [а], [у], буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i> Печатание букв а, у, когда слышали звуки [а]и[у] в начале слова( <i>Аня, утки, Ася, ужин</i> ).
		1	Звуки [а], [у], буквы а, у (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i> Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i>
	2-я неделя	1	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i> Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		1	Звуки [п], [п']; буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па,пи</i> Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип, па,пи,пу</i>
	3-я неделя	1	Звуки [т], [т], буква т	Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> . Анализ прямых слогов <i>та, ту, ти</i> Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит, та, ту, ти</i>
		1	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	4-я неделя	1	Звуки [к], [к'], буква к	Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку,ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i> Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку,ки</i> .Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т)</i> ,

				<i>ки(т), ка(п)</i>
		1	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
	5-я неделя	1	Звуки [м], [м'], буква м	Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Печатание слов <i>мак-маки</i> .
		1	Звуки [м], [м'], буква м	Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Печатание слов <i>мак-маки</i> .
Ноябрь	1-я неделя	1	Звуки [х], [х'], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся» <i>хо, ха, хи; ох, ух, ах</i> . Анализ слова <i>мухи</i> Чтение и печатание слогов около синего и зелёного кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		1	Звуки [х], [х'], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся» <i>хо, ха, хи; ох, ух, ах</i> . Анализ слова <i>мухи</i> Чтение и печатание слогов около синего и зелёного кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
	2-я неделя	1	Звуки [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в слове (начало, конец). Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		1	Звуки [и], [ы], буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i> Чтение и печатание слогов и слов возле букв: <i>и-ти, кит, маки; ы-ты, мы, коты</i>
	3-я неделя	1	Звуки [с], буква с	Определение позиции звука [с] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы.</i>
		1	Звуки [с], [с'], буква с	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> Игра «наоборот» - составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>
	4-я неделя	1	Звуки [с], [с'], буква с	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> Игра «наоборот» - составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>
		1	Звуки [н], [н'], буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>



				Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ы, сын, сон-нос. У Тани ноты.</i> Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [з], [з'], буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик.</i> Синтез слов из звуков: [к],[о],[з],[а]; [з],[о],[н],[т]; [з],[и],[м],[а]. Звукослоговой анализ слова <i>зима.</i> Добавить слоги, чтобы получились слова: ( <i>ко</i> ) <i>за, за(мок).</i> Выкладывание и печатание предложения : <i>На замок.</i> Печатание слов на синей и зелёной дорожке: <i>замок, зонт, зима, Зина.</i> Предложения: <i>У Кати зонт.</i>
		1	Звуки [с], [з], буквы с, з	«Какой звук убежал?» [с]( <i>уп</i> ), [з]( <i>убы</i> ), [с]( <i>умка</i> ). Печатание слов около символов <i>зима, коза, суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима.</i>
	2-я неделя	1	Звуки [л], [л'], буква л	Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>лампа.</i> Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> Печатание слогов, слов по схеме: · _ _ _ · _ _ _ · <i>лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна.</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса;</i> предложения <i>У папы пила</i>
		1	Звуки [л], [л'], буква л	Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>лампа.</i> Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> Печатание слогов, слов по схеме: · _ _ _ · _ _ _ · <i>лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна.</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса;</i> предложения <i>У папы пила</i>
	3-я неделя	1	Звуки [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мышка</i> Составление из слогов имён детей и печатание: <i>ми са па ма</i> <i>ша</i> Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыш</i> предложения: <i>Это наш пушок.</i>
		1	Звуки [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б],[ы],[к]; [ш],[у],[б],[а]; [б],[у],[с],[ы]. Звукослоговой анализ слова <i>булка.</i>

			Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба), (бусы), (банка), (кабан)</i> . Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
	4-я неделя	1	Звуки [р], [р'], буква р Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар-ра, ур-ру, ор-ро</i> . Звукослоговой анализ слова <i>шарик</i> . Чтение и печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - <i>ыср-сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик-руки. У Иры шарик</i> . Печатание слов около синего и зелёного домиков <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
		1	Звуки [р], [р'], буква р Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар-ра, ур-ру, ор-ро</i> . Звукослоговой анализ слова <i>шарик</i> . Чтение и печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - <i>ыср-сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик-руки. У Иры шарик</i> . Печатание слов около синего и зелёного домиков <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
Январь	2-я неделя	1	Звуки [ж], буква ж Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>жуки</i> . Чтение и печатание слов по схеме. Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
			Звуки [ж], буква ж Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>жуки</i> . Чтение и печатание слов по схеме. Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
	3-я неделя	1	Звуки [е], буква е Определение позиции звука [е] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>белка</i> . «Закончи слово» <i>пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		1	Звуки [ё], буква ё Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>ёжик</i> «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист.</i>
	4-я неделя	1	Звуки [д], [д'], буква д Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д],[о],[м]; [с],[а],[д],[ы]; [Д],[и],[м],[а]. «Составь имена»: составление имён из слогов и печатание: <i>Даша, Лидя, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
		1	Звуки [д], [д'], буква д Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д],[о],[м]; [с],[а],[д],[ы]; [Д],[и],[м],[а].

				«Составь имена»: составление имён из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
Февраль	1-я неделя	1	Звуки [в], [в'], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>сливы</i> . «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> . Составление и запись слов по схеме.
		1	Звуки [в], [в'], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>сливы</i> . «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> . Составление и запись слов по схеме.
	2-я неделя	1	Звуки [г], [г'], буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Составление слогов слова: <i>ло, го, ва-голова;</i> , <i>га, но-нога</i> . Звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> . Печатание слов под рисунками. Чтение слов на карточках, составление из них предложений. Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .
		1	Звуки [г], [г'], буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Составление слогов слова: <i>ло, го, ва-голова;</i> , <i>га, но-нога</i> . Звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> . Печатание слов под рисунками. Чтение слов на карточках, составление из них предложений. Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .
	3-я неделя	1	Звуки [й], буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i> . Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
			Звук [я], буква я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i> ; предложения <i>Таня ела пряник</i> .
	4-я неделя	1	Звуки [ф], [ф'], буква ф	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . Чтение и печатание слов подбирая их по схеме: · ____ · ____ · ____ · ____ <i>фара туфли шарф</i> Составление и печатание предложения по картинке: <i>Филин днём спит</i> .

		1	Звуки [в], [ф], буква в, ф	«Добавь звук», печатание слов на букву в, ф
Март	1-я неделя	1	Звук [ю], буква	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i> . «Слово рассыпалось». Чтение слов, составление из них предложений и написание их: <i>весна у нас; лебеди юга с летят</i>
		1	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> . Печатание слов по схемам · ____ · ____ · ____ <i>цветы овца отец</i>
	2-я неделя	1	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> . Печатание слов по схемам · ____ · ____ · ____ <i>цветы овца отец</i>
			Звуки [ц], [с], буквы ц,с	Синтез звуков в слова: [к],[о],[с],[а]; [л],[и],[с],[а]. Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица</i> Предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
	3-я неделя	1	Звуки [ц], [с], буквы ц,с	Синтез звуков в слова: [к],[о],[с],[а]; [л],[и],[с],[а]. Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица</i> Предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
Апрель			Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Составление и печатание предложения по картинке.
	4-я неделя	1	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Составление и печатание предложения по картинке.
			<i>Правописание ча- чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> . Печатание слов и предложений на правило: « <i>ча пиши с а, чу пиши с у</i> » <i>чай, чудо, туча. На столе чашка.</i>
	1-я неделя	1	Звуки [щ], буква щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Чтение и печатание слов и предложений <i>щит, плащ. Вещи. У нас щенок. Он пищит</i>
	1	Звуки [щ], буква щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Чтение и печатание слов и предложений <i>щит, плащ. Вещи. У нас щенок. Он пищит.</i>	

	2-я неделя	1	Правописание <i>ща-щ</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Печатание слов и предложений на правило: « <i>ща пишется с а, щу пишется с у</i> » ( <i>роща, пища. Вот роща. Тут поют щеглы.</i> )
		1	Буква <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> : <i>брат-брать</i> . Предложений: <i>Удими окунь. На лугу гусь</i>
	3-я неделя	1	Буква <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> : <i>брат-брать</i> . Предложений: <i>Удими окунь. На лугу гусь. В реке карась.</i>
		1	Разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i>	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>подъезд</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Печатание слов возле картинок. Печатание предложений: <i>По дорогам бегут ручьи. Дети съели кашу.</i>
	4-я неделя	1	Разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i>	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>подъезд</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Печатание слов возле картинок. Печатание предложений: <i>По дорогам бегут ручьи. Дети съели кашу.</i>
		1	Звукослогового анализ слов	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза Сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед-бабка-внучка-жучка-кошка-мышка</i>
Май	1-я неделя	1	Звукослогового анализ слов	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза Сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед-бабка-внучка-жучка-кошка-мышка</i>
		1	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i> Чтение слов на карточках и печатание их под вопросами кто? что?
	2-я неделя	1	Слова, обозначающие действия	Синтез звуков в слова Запись действий выполняемых с предметами <i>пишу, рисую, читаю</i>
		1	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i> . Печатание предложений, <i>Аня ест грушу - Аня ест спелую грушу.</i>