

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ детский сад №1
п. Вейделевка
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Козаченко Ю.В.
Приказ № 97 Од от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

**«Программа
логопедической работы с ребёнком 6-7 лет
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год»**

учитель-логопед Г.В. Великородная

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
«Программа логопедической работы
с ребёнком 6-7 лет
с задержкой психического развития»**

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР).

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции воспитанника, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72; Конвенция о правах ребенка (1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Устав МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка;

-ФОП, ФАОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Вейделевка.

Основной базой рабочей программы являются:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., «Мозаика-синтез», 2020,

-«Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010,

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т.Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Основными формами работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями являются:

-*Родительские собрания* (проводятся 2-3 раза в год: в сентябре, январе, мае).

-*Посещение занятий*. Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом основные направления работы с ребенком.

-*Консультации, беседы* (индивидуальные), в процессе которых учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, приемами постановки звуков, упражнениями для автоматизации поставленных звуков, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке.

-Совместные праздники и развлечения.

-Информационные стенды, копилки советов.

-*Тетрадь занятий родителей по заданию учителя-логопеда*, в которой предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме, для отработки упражнений по автоматизации поставленных звуков.

Содержание

Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	6
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
Планируемые результаты освоения воспитанниками программы учителя -логопеда....	11
Содержательный раздел.....	12
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	18
Создание специальных условий для получения образования для детей с ЗПР.....	18
Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	20
Система оценки речевого развития детей с ЗПР.....	24
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР..	25
Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса....	27
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
Способы и направления поддержки детской инициативы	36
Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда	37
Организационный раздел.....	37
Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя- логопеда.....	37
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
Организация режима пребывания детей в общеобразовательном учреждении.....	39
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
Особенности организации развивающей предметной среды.....	42
Список литературы.....	43
<i>Приложения</i>	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Пояснительная записка

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР).

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции воспитанника, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

-Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» - особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;

-Устав МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.

-ФОП, ФАОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Вейделевка.

Основной базой рабочей программы являются:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., «Мозаика- синтез», 2020,

-«Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010,

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 15 сентября по 15 мая.

Рабочая программа направлена на достижение цели: создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, направленной на коррекцию речи детей с ЗПР (задержка психического развития), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

1. Развивать самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки, фонетическую систему русского языка, овладевать элементами грамоты.
2. Укреплять физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ЗПР с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разрабатывать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологий комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ЗПР: речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.
5. Разрабатывать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи.
6. Развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ОУ.
7. Создавать развивающую речевую среду, способствующую освоению детьми с ЗПР Программы и их интеграции в ОУ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда

Программа разработана на основе следующих **принципов**.

✓ **Принцип развивающего обучения** (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие).

✓ **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной

коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- ✓ **Принцип онтогенетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза.
- ✓ **Принцип индивидуализации**, учитывающий возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка;
- ✓ **Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- ✓ **Принцип интеграции усилий специалистов**, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ **Принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- ✓ **Принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка**. Принцип предполагает включение в ООД упражнений на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.
- ✓ **Принцип комфортности**. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- ✓ **Принцип систематичности и последовательности**. Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

Основные подходы к формированию Программы:

- ✓ **Индивидуальный подход** – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данный подход помогает воспитаннику осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны. Системное использование индивидуального подхода в обучении дает возможность каждому педагогу скорректировать цели образования, ориентировать свою деятельность на достижение конечного результата.
- ✓ **Дифференцированный подход** к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения.

- ✓ **Деятельностный подход**, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ЗПР.
- ✓ **Комплексно-тематический подход**, который является основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы учителя-логопеда характеристики

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации

движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии

фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка:

- расширение словарного запаса на материале лексических тем;
- активизация и совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- знакомство с новыми грамматическими категориями и предлогами.

Целевые ориентиры непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи:

- совершенствование навыков распространения различных типов предложений;
- закрепление навыков составления рассказов-описаний, рассказов-сравнений;
- дальнейшее обучение составлению рассказов по картине, серии картин.

Целевые ориентиры непосредственно образовательной деятельности по формированию произношения и обучению грамоте:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование и совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза слов с использованием наглядно-графических схем;
- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;
- обучение элементарным навыкам чтения и письма;
- развитие графомоторных навыков.

Дети должны знать:

- правила графического изображения предложения;
- правила написания заглавной буквы в предложениях;
- правила деления слов на слоги с помощью гласных (слоγοобразующая роль гласных).

Дети должны уметь:

- Правильно употреблять в речи:
 - существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов;
 - существительные с уменьшительным значением;
 - относительные и притяжательные прилагательные.
- Согласовывать числительные с существительными в роде и числе;
- Подбирать общеупотребимые антонимы;
- Правильно употреблять в речи простые предлоги и понимать их пространственное значение;
- Составлять различные типы предложений и рассказов (по серии сюжетных картин, рассказ-описание с опорой на графическую схему), уметь пересказывать небольшие тексты с простым сюжетом;
- Владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный-согласный», «твёрдый-мягкий», «звонкий-глухой» и дифференцировать их;
- Уверенно определять позицию звука в слове;
- Уметь делить слова на слоги с использованием правила;
- Уметь производить звуко-буквенный анализ слов и анализ предложений с использованием наглядно-графических схем;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь читать слоги, простые двусложные слова из открытых слогов без стечения согласных.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Отражая специфику работы в группе по коррекции речи и учитывая основную ее направленность, а также учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются и в другие образовательные области.

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач этой области осуществляется в ходе ООД, режимных моментов, игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания).

«Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

«Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности является:

- создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры;
- совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основные направления коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над смысловой стороной речи;
- расширение и обогащение активного словарного запаса;
- развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование умений формулировать мысли через слово;
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- работа над звуконаполняемостью и слоговой структурой слов;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие речевого творчества.

«Художественно-эстетическое развитие»

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Для детей с задержкой психического развития:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

«Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию, с участием всех педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с ЗПР необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Все направления коррекционно-образовательной работы с ребенком тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации – совокупность материальных объектов.

Методы реализации рабочей Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации рабочей Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор,

наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно - исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Совместная деятельность взрослых и детей - основные формы. Задача педагогов - грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Вариативные методы реализации Программы

Учитель-логопед и педагоги группы используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется специалистами

и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ЗПР;
- с учетом особенностей детей с ЗПР необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

Учитель-логопед использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения

Методы и средства обучения	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Методы поддержки эмоциональной активности:	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадки т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Вариативные средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей подготовительной к школе группы должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым), *раздаточные* (используемые детьми),
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия),
- *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия),
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком),
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- **двигательные** (физминутки, упражнения на релаксацию, занятия с различными видами мячей и др.);
- **игровые** (игры, игрушки);
- **коммуникативные** (дидактический материал);
- **чтение** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательские** (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **продуктивные** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **музыкально-художественные** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Создание специальных условий для получения образования детей с ЗПР

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Большинство детей с ЗПР для получения полноценного образования не могут обойтись без своевременной логопедической помощи. Многие из них нуждаются также в медико-психолого-педагогическом сопровождении. Задачи выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей решает учитель-логопед. Целью его деятельности является создание условий, способствующих диагностике и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему совершенствованию устной и письменной речи детей для успешного усвоения ими дошкольной

или школьной образовательных программ.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с отклонениями речевого развития необходимы следующие условия:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психоречевого развития;
- обязательная систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в дошкольном возрасте в условиях ОУ;
- обеспечение специальных условий, способствующих психоречевому развитию детей на основе системного и комплексного подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений;
- взаимодействие и координация педагогических средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей и узких специалистов;
- вариативность: взаимозаменяемость/сокращение/увеличение отдельных тематических разделов;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт детей с ЗПР;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- формирование социально-коммуникативных навыков, общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями, максимальное привлечение их к коррекционно-развивающей работе;
- наличие адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с задержкой психического развития (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала при неоднократном повторении изученного материала.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Содержание коррекционного процесса рабочей программы разработано на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Коррекции нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.;
- «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т.Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом»,
- с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников;
- ФООП ДО, ФАОП ДО.

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ЗПР;
- с учетом особенностей детей с ЗПР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы, технологии:

Инновационные технологии в логопедической практике

- это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие,

- новые и обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога,
- новые способы взаимодействия педагога и ребёнка,
- новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Инновационные технологии — это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует следующие инновационные технологии:

- развивающие технологии (эмоциональное, сенсомоторное воспитание; мнемотехники, тренинги мыслительных процессов и др.);
 - психокоррекционные технологии (психогимнастика);
 - здоровьесберегающие технологии (логопедический и пальцевый массаж, су-джок- терапия, дыхательные техники и др.);
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - смешанные технологии – традиционные логопедические технологии с использованием нововведений.
 - Использование тех или иных инновационных логопедических технологий в коррекционно-развивающейся работе должно быть полностью обосновано структурой дефекта.
1. С целью коррекции памяти, внимания, наглядно-образного мышления:
 - информационно-коммуникативные технологии (обеспечивают наглядность, доступность, вариативность и возможность быстрого создания обучающего материала, удобство объективного контроля развития и деятельности детей, расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, визуализацию акустических компонентов речи, расширение спектра невербальных заданий);
 - мнемотехники (система приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций).
 2. С целью коррекции моторных функций следует применять телесно-ориентированные техники:
 - биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
 - логопедический массаж – активный метод механического воздействия, помогающий нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков (ручной, точечный, аппаратный, пальцевый массаж, массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж приборами су-джок-терапии;
 - элементы логоритмики (речедвигательных и музыкально-речевых игр и

упражнений).

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Кроме того, углубленная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для

физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ЗПР к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

• снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ЗПР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

4. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),

направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В общеобразовательном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

2.3.3. Система оценки речевого развития детей с ЗПР

Диагностика речевого развития детей проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребёнка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- ✓ обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- ✓ обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения обследований – два раза в

год:

-в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
-на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Обследование речевого развития ребёнка проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой с использованием картинного материала.

Оценка уровня усвоения материала детьми осуществляется с использованием **диагностических критериев** по следующим разделам:

Звукопроизношение; Звуковая культура речи; Словарный запас;

Грамматический строй; Связная речь; Обучение грамоте.

Полученные результаты заносятся **в диагностическую карту** по 5-ти бальной шкале (*Приложение 3. Диагностическая карта*):

1 – 1,4 (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

1,5 – 1,9 (ниже среднего) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

2 – 2,4 (средний уровень) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

2,5 – 2,7 (выше среднего) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

2,8 – 3 (высокий уровень) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

На основе итоговой диагностики на конец учебного года составляется отчет о состоянии речевого развития детей.

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР

Коррекционная деятельность, осуществляемая в подготовительной группе для детей с ЗПР, подразделяется на *индивидуальную и фронтально – подгрупповую*. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, фронтальную логопедическую деятельность целесообразно осуществлять со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. Рекомендуется делить детей на подгруппы. Количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда и зависит от характера и выраженности речевого дефекта и психологических особенностей детей.

В соответствии СанПиН продолжительность фронтально-подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни не более - 30 минут.

Учебный год условно делится на три периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Планирование работы с ребёнком с ЗПР

1 — 15 сентября	Первичное обследование состояния речи.
сентябрь — ноябрь	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Постановка звуков. Расширение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Формирование грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи.
декабрь — февраль	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие просодической стороны речи. Развитие грамматического строя речи. Построение простых и сложных предложений. Развитие связной речи.
март — апрель	Закрепление навыков правильного звукопроизношения. Расширение и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обследование состояния речи

Введение занятия по обучению грамоте с первого периода обосновано тем, что работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза ведётся со средней группы, что позволяет детям к началу подготовительной группы достичь достаточного уровня готовности к этому виду деятельности.

Названия занятий, указанные в перспективном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно- развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно- тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини- группах – 15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

2.3.5. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в

коррекционно- педагогическом процессе ОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью Перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

действиям	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Воспитатель совместно с учителем-логопедом также участвует в исправлении у детей речевого нарушения. Коррекционная работа воспитателя осуществляется в рамках лексической темы, которая меняется еженедельно в соответствии с тематическим планированием на год.

Одним из основных направлений работы воспитателя является пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей. Специфика деятельности воспитателя позволяет решать эту задачу в процессе всех режимных моментов.

Таким образом, воспитатель является связующим звеном между учителем-логопедом и детьми. Взаимодействуя с воспитанниками и организуя их деятельность, он постоянно и активно участвует в коррекционном процессе.

Чтобы совместная работа воспитателя и учителя-логопеда была наиболее результативной, рекомендуется материал, обрабатываемый по лексическим темам, распределить по дням недели. Он включает в себя задания по формированию и активизации словарного запаса, содержит упражнения по закреплению грамматических категорий, изучаемых учителем-логопедом и задания на развитие связной речи. Весь материал дается с учетом постепенного усложнения.

Понедельник – работа ведется над предметным словарем и включает в себя следующие виды заданий:

- Упражнять в образовании мн.ч. существительных ед.ч. в И.п.
- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Работа над существительными в разных падежах: путем договаривания или подборанужного слова для ответа.
- Развивать умение выбирать из двух слов, наиболее подходящие к данной ситуации.
- Упражнять в подборе предметов к признакам.
- Использование различных словесных игр на активизацию предметного словаря.

Вторник: - работа ведется над пополнением качественного словаря.

- Упражнять в согласовании ед. ч. и мн. числа существительных с прилагательными.
- Упражнять в согласовании уменьшительно-ласкательных существительных с прилагательными.
- Упражнять в подборе признаков к предмету.
- Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных со значением соотнесенности к продуктам питания и различным материалам.
- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Составлять с этими словами словосочетания и предложения, как с опорой, так и без опоры на наглядность.
- Упражнять детей в подборе синонимов прилагательных. Учить выражать *одну* и ту же мысль различными словесными конструкциями.
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

- Упражнять в образовании прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Среда - работа ведется над глагольным словарем.

- Учить оречевлять выполненные действия в игре «Узнай кто, что делает».
- Упражнять в подборе глаголов к существительным единственного и множественного числа.
- Упражнять в правильном употреблении глаголов м.р. и ж.р. прошедшего времени.
- Упражнять в подборе действий к предметам:
- Закрепление навыка изменения глаголов по временам.
- Закрепление навыка изменения глаголов по лицам.
- Упражнять в образовании приставочных глаголов.
- Упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.

Четверг – работа над сложными словообразовательными процессами.

- Отработка семантического значения малознакомых, редко употребляемых слов.
- Закрепление навыка образования слов – антонимов.
- Закрепление навыка образования сложных слов.
- Закрепление навыка образования родственных слов.
- Совершенствование навыка понимания многозначности слов.
- Закрепление навыка согласования числительных с существительными.
- Закрепление в речи навыка правильного употребления изученных предлогов.
- Упражнять в употреблении пространственных понятий при составлении предложений.
- Учить дополнять предложения словами наречиями.
- Упражнять в образовании наречий сравнительной степени от прилагательных.

Пятница – цель работы объединить полученные за неделю знания и умения в связные высказывания.

- Составление предложений с однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
- Составление рассказов с опорой на схему, серию картинок.
- Составление рассказов по сюжетной картине.
- Рассказы - рассуждения на тему
- Рассказы - сравнения.
- Рассказы - описания

Структура занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. Упражнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Пальчиковая гимнастика, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры.
3. Работа над обогащением словаря по лексической теме.
4. Самостоятельная деятельность детей на развитие мелкой моторики, психических процессов, на сенсорное развитие.
5. Индивидуальная работа по отработке артикуляционных укладов, автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и т.д.

Задания по закреплению индивидуально речевых навыков учитель-логопед заносит в тетрадь взаимосвязи, а воспитатель пишет отчет о проделанной фронтальной и индивидуальной работе в тетради взаимосвязи.

Взаимодействие учителя-логопеда с психологом

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

В коррекционной работе с ребёнком упор делается на анализ его ощущений, эмоционального состояния, и поведения в настоящий момент времени, в данной ситуации, научиться самостоятельно, принимать решения и нести за них ответственность. Такие навыки дошкольник приобретает путём освоения упражнений по следующим направлениям:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- Освобождение от мышечных зажимов;
- Развитие внимания, чувственного восприятия.
- Основные цели упражнений, направленных на развитие пластики тела у детей с речевыми нарушениями:
- Увеличение диапазона эмоциональных проявлений;
- Совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Таким образом, психокоррекционная работа, основанная на сочетании известных психотерапевтических техник, существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы

логоритмики. На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (законными представителями)

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности учителя-логопеда в ОУ является работа с родителями, привлечение их к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалистов и ускоряет успехи ребенка.

В работе используются разнообразные формы: родительские собрания, просмотры фронтальных и индивидуальных занятий, речевые семейные праздники, консультации, семинары-практикумы. К проведению данных мероприятий привлекаются специалисты, воспитатели, дети, родители, создавая единое сообщество.

Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

- эффективность коррекционной работы в ОУ обеспечивают следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериаловразнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 6-7 лет является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы учителя-логопеда

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Функции логопедического кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая коррекционная деятельность.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок; индивидуальные игровые тематические консультации.

Оборудование логопедического кабинета:

освещенность – лампы люминесцентные: над зеркалом, на потолке; столы детские; стулья детские; стол письменный; стул взрослый; шкафы; полка; логопедический стол с зеркалом; доска настенная магнитно-маркерная.

Пособия, дидактический материал:

- наглядный материал по лексическим темам;
- наглядный материал к фронтальным занятиям (по развитию грамматического строя, связной речи, подготовке к обучению грамоте);
- игры и пособия для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Технические средства обучения:

- интерактивные упражнения «Внимание, память, логика» для развития высших психических функций;
- интерактивные игры «Лексические запасы» для отработки лексических тем;
- интерактивная игра «Занимательная фонематика» для развития фонематического слуха и звукобуквенного анализа;
- интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей;
- пособие «Слушать интересно 1+2»;

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- центр индивидуальной коррекции речи: настенное зеркало, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- центр обучения грамоте: многофункциональная магнитная доска, касса букв, игры и упражнения по обучению грамоте;
- центр развития лексико-грамматического строя и связной речи: настольно-печатные игры, пособия;
- центр моторного и конструктивного развития, развития речевого дыхания: материалы для самостоятельных игр детей;
- рабочая зона – коррекция лексико-грамматического строя, связной речи и обучение грамоте.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимые для реализации программы и имеющиеся в ОУ.
- Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, учебно - наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей

в общеобразовательном учреждении Режим работы Учреждения

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12- часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня составляется с расчетом на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ОУ. Режим составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий, участия в образовательном процессе всех специалистов ОУ (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей групп). В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух; обучение детей ходьбе на лыжах. Погода также влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего

собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Объём образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 7-го года жизни – не более 30мин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия с целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, в середине занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически- оздоровительного цикла, индивидуальные занятия со специалистами.

Индивидуальная работа учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами непосредственно образовательной деятельности. В ходе индивидуальных занятий решаются задачи профилактики и коррекции нарушений речи у детей с ЗПР, ТНР. Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

В комбинированной направленности для детей с ЗПР со второй половины сентября по первую половину мая проводится в неделю 2 подгрупповых коррекционных занятия продолжительностью не более 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем не более 10 минут.

Циклограмма работы учителя-логопеда с ребенком 6-7 лет с ЗПР

Понедельник	08.00 – 12.00	
	10.15-10.30	Индивидуальная коррекционная работа с ребенком с ЗПР
Четверг	13.00 – 17.00	
	16.00 – 16.15	Индивидуальная коррекционная работа с ребенком с ЗПР

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в ОУ.

Цель: построение коррекционно-развивающего процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, музыке, в наблюдениях, общении воспитателя с детьми, а также в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Модель предметно - развивающей среды кабинета учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДОУ, ФОО ДО, ФАОП ДО

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-логопеда можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Центр по преодолению ТНР содержит: дидактические игры и задания, картинный материал по лексическим темам, картины и серии картинок для составления рассказов, загадки, стихотворения, настольные театры, демонстрационный и раздаточный дидактический материал, муляжи, настенные панно.

2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты оборудован: доской магнитной, учебными столами, стульчиками, дидактическими играми и пособиями и др.

3. Центр индивидуальной коррекции речи содержит: большое прямоугольное зеркало, дидактические игры и игрушки на развитие физиологического дыхания, мелкой моторики, массажёры.

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит:

- справочную литературу по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

- учебно-методическая литература по обучению грамоте;

- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);

5. Центр нормативно-правового обеспечения содержит: паспорт логопедического кабинета; перспективный план работы с детьми; перспективный план работы с родителями; сведения о детях; табель посещаемости; речевые карты детей индивидуальные маршруты; диагностика речевого развития; отчеты учителя-логопеда; тетрадь рабочих контактов логопеда с воспитателями; тетрадь для родителей воспитанника с индивидуальными рекомендациями; авторские разработки.

6. Информационный центр для педагогов и родителей содержит: популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные красочные материалы. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Список литературы:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
4. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. - СПб. : Издательская группа «Азбука-классика», 2010. - 240 с. : ил. - (Программа для мамы).
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 — 144 С.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
8. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников / учебно-метод. Пособие / О.А. Безрукова ; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Русская Речь, 2011. - 62 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
9. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова [и др.]. - М. : Русская речь, 2010. - 70 с. - (Серия «Наука — практике» / отв. ред. О.А. Безрукова).
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
11. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с ребёнком с задержкой психического развития
(64 часа, 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут)**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	3 неделя	1.Понятие о предложении. Понятие о слове. 2.Понятие о слоге и звуке. Знакомство с составом и схемой предложения; Развитие умения составлять схемы предложений; Учить различать слова, называющие предметы, действия и признаки.
	4 неделя	1.Звук «У». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Развитие силы голоса. 2.Буква «У». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Знакомство с союзом «У». Составление предложений по схемам.
Октябрь	5 нед. сентября - 1 неделя октября	1. 1.Звук «А». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие высоты голоса. 2. 2.Буква «А». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «а». Составление предложений по схемам.
	2 неделя	1.Звуки «А-У». Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками. 2.Буквы «А-У». Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов.
	3 неделя	1.Звук «О». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие тембра голоса. 2.Буква «О». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «о». Составление предложений по схемам.

	4 неделя	<p>1.Звук «И».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.</p> <p>2.Буква «И».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «и». Составление предложений по схемам.</p>
	5 неделя	<p>1. Гласные А, У, О, И.</p> <p>Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.</p> <p>2. Гласные А, У, О, И.</p> <p>Закрепление графических образов букв. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.</p>
Н о я б р ь	1 неделя	<p>1.Звук «Э».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.</p> <p>2.Буква «Э».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.</p>
	2 неделя	<p>1.Звук «Ы».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие тембра голоса.</p> <p>2.Буква «Ы».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звуки «М-Мь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «М».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный</p>

		анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.
	4 неделя	<p>1.Звуки «В-Вь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие силы голоса.</p> <p>2.Буква «В».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «в». Составление предложений по схемам.</p>
Д е к а б р ь	1 неделя	<p>1.Звуки «Н- Нь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие силы голоса.</p> <p>2.Буква «Н».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «на». Составление предложений по схемам.</p>
	2 неделя	<p>1.Звуки «П-Пь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие темпа речи.</p> <p>2.Букв «П».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «по». Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звуки «Т-ТЬ».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Т».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	4 неделя	<p>1.Звуки «К-Кь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с</p>

		<p>заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2. Буква «К».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «к». Составление предложений по схемам.</p>
	5 неделя	<p>1. Повторение пройденных ранее звуков и букв. Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.</p> <p>2. Повторение пройденных ранее звуков и букв. Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.</p>
Январь	3 неделя	<p>1. Звуки «Х-Хь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации</p> <p>2. Буква «Х».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	4 неделя	<p>1. Звуки «С-Сь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2. Буква «С».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогами «с, со». Составление предложений по схемам.</p>
Февраль	1 неделя	<p>1. Звуки «З-Зь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2. Буква «З».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «за». Составление предложений по схемам.</p>

	2 неделя	<p>1.Звуки «Б-Бь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Развитие тембра голоса.</p> <p>2.Буква «Б».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звуки «Д-Дь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Развитие темпа голоса.</p> <p>2.Буква «Д».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «за». Составление предложений по схемам.</p>
	4 неделя	<p>1.Звуки «Г-Гь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Г».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	М а р т	1 неделя
	2 неделя	<p>1.Звуки «С-Ш».</p> <p>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.</p> <p>2.Буквы «С-Ш».</p> <p>Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звук «Ж».</p>

		<p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ж».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	4 неделя	<p>1.Звуки «З-Ж».</p> <p>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.</p> <p>2.Буквы «З-Ж».</p> <p>Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений по схемам.</p>
	5 неделя	<p>1.Звук «Ц».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ц».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
А п р е л ь	1 неделя	<p>1.Звуки «Л, Ль».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Л».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	2 неделя	<p>1.Звуки «Р-Рь».</p> <p>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.</p> <p>2.Буква «Р».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звуки «Ф-Фь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ф».</p>

		<p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звук «Ю». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ю». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
М а й	1 неделя	<p>1.Звук «Й». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Й». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	2 неделя	<p>1.Звук «Ч». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ч». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>
	3 неделя	<p>1.Звук «Щ». Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Щ». Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>