

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка
Вейделевского района Белгородской области

Принята:

на заседании педагогического совета
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка
Протокол №2 от 20.09.2023 г.

Утверждена:

приказом заведующего
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка
Козаченко Ю.В.
Приказ № 106/Д от 20.09.2023 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
для ребенка 3-4 лет с ЗПР**

**Педагог-психолог:
Колесникова С.В.**

2023 г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога – психолога	5
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики	6
1.5.Планируемые результаты	12
2. Содержательный раздел	15
2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога	16
2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	16
2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	17
2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	17
2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников	17
3.Организационный раздел.	18
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе.	18
3.2. Основные методы обучения:	18
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
Приложения Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка, которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО к организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Представленная программа разработана в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической науки и передовой психологической практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основополагающим принципом коррекционно-воспитательной работы в нашем детском саду является создание единого образовательного пространства.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Рабочая программа педагога-психолога для ребёнка 3-4 лет с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Вейделевка;

- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1. Цель программы.

Преодоление отклонений в развитии детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

2. Основные задачи программы:

2.1. *Коррекционные:*

Специальная работа по формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывание), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Обеспечение своевременного и правильного соединения сенсорного опыта ребёнка со словом.

Формирование мышления осуществляется в плане действий, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Непосредственное воздействие ребёнка на окружающие объекты создаёт благоприятные условия соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Формирование элементарных количественных представлений через познания детьми количественных и качественных отношений между предметами. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

2.2. *Оздоровительные:*

- Создать благоприятный микроклимат на занятии;
- учить снимать умственное напряжение через активизацию общей моторики;

2.3. *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, к продуктам индивидуальной деятельности;
- развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;
- формирование опыта самопознания.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога –психолога

Работа с детьми младшего возраста строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода;
- партнерства;
- добровольности;
- семейноцентрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- гуманистической направленности;
- гибкости и динамичности.

Теоретико – методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, Н.В. Серебряковой, Н. В. Нищевой.

Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей 3-4 лет с задержкой психического развития.

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. К этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития. Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее

резидуально- органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая

сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.

Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993). В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально – органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и

контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными проявляются в следующем.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота,

ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно – следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами

языка; - низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет в норме.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д. и др.

Система оценки достижений

Задачи мониторинга	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	Диагностический инструмент арий
Психолого-педагогическая диагностика					
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о ребенке с ЗПР	Наблюдение: психологическое . Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов.	1-2 неделя сентябрь	педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного о возраста – под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой.- М., 2005 Забрачная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика

					умственног о развития детей. – М.,1995 Программа 1Зазвиваю щее образовател ьных учреждений компенсиру ющего вида для детей с нарушения ми интеллекта. Коррекцион но- 1Зазвиваю щее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003.
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление индивидуальн ых коррекционно- развивающих программ, соответствующ их выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка коррекционной программы на 1- е полугодие.	До 15.09	педагог- психолог	Психолого- педагогичес кая диагностика развития детей раннего и дошкольног о возраста – под ред. Е.А. Стреб Стребелево й Стребелево й.- М., 2005
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: психологическое . Беседы с педагогами. Психолого- педагогическая диагностика Заполнение диагностических документов	2-я неделя января	педагог- психолог	Психолого- педагогичес кая диагностика развития детей раннего и дошкольног о возраста – под ред. Е.А. Стреб Стребелево й Стребелево й.- М., 2005

Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Индивидуальная коррекционная программа.	Разработка коррекционной программы на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – под ред. Е.А. Стреб Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов.	3-4-я неделя мая	педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – под ред. Е.А. Стреб Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – под ред. Е.А. Стреб Стребелевой Стребелевой.- М., 2005

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведениеребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

2. Содержательный раздел**2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР 3-4 лет**

- **Содержание психолого-педагогической работы с детьми** реализуется через следующие направления:

Направления	Задачи
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности

Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога

К инновационным приемам относятся: включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоения, вселения уверенности и т.д.); рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия); игры с куклами (куклотерапия).

К традиционным методам относятся следующие виды: практико-игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки); включение в занятие, как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, способствующих развитию у детей коммуникативных умений, обогащению эмоционального опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, а также организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей ребенка.

В детском саду есть кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство (индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты).

2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ДОО осуществляется диагностика познавательного развития детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностик. Ребенок, поступающий в ДОО, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе этих данных намечаются новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;

- разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ((Приложение№1 ИПР с динамикой развития);

-результаты диагностики отражены в «Заключении по результатам психологического обследования дошкольника (приложение 2)

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ЗПР.

2.5.Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием педагога-психолога в работе воспитателей, учителя-логопедаи других специалистов МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка.

Взаимодействие с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,

- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий.

Специалист	Основные области деятельности специалиста	Основные направления совместной работы
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций

3. Организационный раздел.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе.

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе заключения ТПМПК. Три раза в год проводится диагностика интеллектуального и эмоционального развития, в соответствии с результатами диагностики вносятся корректировки в программу.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. Основные методы обучения ребенка с ЗПР

Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы,

поведения и личности в целом.

Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-32.

Продолжительность занятий в первой младшей группе – 10 минут.

Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- выполнение заданий;
- контроль;
- подведение итогов занятия.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка.

1.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: 2.Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.: ил.

2.Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.: ил. – (Серия «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)

3.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание.

Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005

4.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 1999

5.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007

6.Домашние животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000

7.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.-. Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с.

8. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 64 с.

9. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

10. Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

11. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал.

- М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
12. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
13. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
14. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
15. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
16. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности для ребенка с ЗПР 3-4 лет

	3-4 года	
	Развитие психических процессов	
Тема	Основное содержание	Цели
Сентябрь 3неделя «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	1. Игра Д/и «Спрячь игрушки» 2. Д/и «Дом и ворота» 3. Игра «Заполни кувшин».	Формировать у детей ориентировку в пространстве кабинета (у окна, у двери, на полке, на столе...) Различать понятия «большой - маленький». Развивать ориентировку на количественный признак (много-мало), развивать мелкую моторику.
Сентябрь 4неделя «В огороде у Копатыча»	Д/и «Чудесный мешочек с овощами» Д/и «Цветные кубики»	Знакомить детей с понятиями «сладкий, горький, большой, маленький, круглый» Учить детей различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении;
Октябрь 1неделя «В саду у Совуньи»	Д/и «Найди цветок для бабочек» 2. Д/и «Стоит ваза на столе»	Закрепить знания детей о желтом цвете. Продолжать знакомить с понятиями «большой - маленький» - Учить детей выделять предметы круглой формы; ориентироваться при выборе круглых фруктов на слово «круглый(ая)»
октябрь 2неделя «Осень в гости просим»	.Игра «Кукла собирает осенние листочки» 2. Игра «Красный наряд для Машеньки» 3. «Яблоки в корзинке»	Продолжать развивать у детей ориентировку на количественный признак (много-мало). Развивать умение выделять красный цвет предметов. Развивать умение соотносить предметы по двум признакам: (яблоки круглые), и величине (яблоки большие и маленькие).
Октябрь 3 неделя «Я расту здоровым»	Д/у «Что делает?» 2. Д/и «Послушная кукла» 3. Д/и «Разложи мячи в корзины» 4. Д/и «Лото»	Учить детей понимать выражение столько..., сколько..., поровну Учить детей ориентироваться в величине предметов (частей тела); закрепить понимание слов «большой (- ая)», «маленький,(-ая), «самый, (- ая) маленький (-ая)» - Учить детей находить по просьбе педагога предметы синего цвета. Продолжать учить детей выбирать по словесной инструкции плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат)
Октябрь 4 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Игра «Угощение для матрёшек» Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди ключ для мишки». Д/и «Помоги Нюше собрать букеты».	Развивать ребенка ориентировку на количественный признак - находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке. Учить детей собирать разрезную картинку, разрезанную на две- три части по вертикали; выделять части. Продолжать знакомить детей с плоскостной геометрической фигурой – кругом. Закреплять представления о красном и желтом цвете.
Ноябрь 1 неделя «Игрушки»	Игра «Угощение для кукол» Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди ключ для Зайки» Д/и «Помоги собрать мячики».	Развивать ребенка ориентировку на количественный признак - находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять представления о знакомых игрушках. Обучать пониманию вопросов что? кого? у кого? Развивать умение собирать разрезную картинку, разрезанную на три части по вертикали; выделять части и

		<p>соединять их в целое.</p> <p>Продолжать знакомить детей с плоскостной геометрической фигурой - квадратом.</p> <p>Закреплять представления о красном и желтом цвете.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя «Буду, буду я посуду и любить и уважать»</p>	<p>Д/и «Разложи по порядку»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Задача: Д/и «Возьми и положи»</p>	<p>Продолжать формировать навык соотношения объектов по величине; соотносить величину с ее словом - названием: «большая», «средняя», «маленькая».</p> <p>Уточнять представление о предмете, о соотношении его частей. Учить детей находить и называть части предметов посуды: «крышка», «ручка», «доннышко», «стенки».</p> <p>Продолжать развивать у детей умение различать и называть количество предметов и предметов, изображенных на картинках.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся»</p>	<p>1. Д/и «Кто во что одет?»</p> <p>-Продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.</p> <p>2. Д/и «Уложим куклу спать»</p> <p>3. Д/и «Кукла проснулась»</p> <p>4. Д/и «Сколько стало?»</p>	<p>Выделять предметы одежды красного, желтого, зеленого, синего цвета, находить по просьбе педагога предметы синего цвета.</p> <p>Развивать умение детей сравнивать различные по величине предметов.</p> <p>Обучать детей сравнению различных по величине предметов одежды.</p> <p>Продолжать учить детей понимать выражение столько..., сколько...</p>
<p>Ноябрь 4 неделя «Как мы искали Золушкин башмачок»</p>	<p>Д/и «Топни, ножка, в синем башмачке»</p> <p>Подвижная игра «Спрячься в свой домик»</p> <p>Д/и «Один-много»</p>	<p>Продолжать учить детей находить по просьбе педагога предметы синего цвета.</p> <p>Продолжать учить детей выбирать по словесной инструкции плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p>Учить детей дифференцировать «один - много».</p>
<p>Декабрь 1-2 неделя «В гости к Матроскину» (домашние животные)</p>	<p>1. Зовём Петушка: «Ауууу». Петушок зовёт в гости Овечку</p> <p>Стихотворение про овечку (И. Смолевский):</p> <p>2. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Дети, на ощупь, достают из мешка резиновую игрушку домашнего животного</p>	<p>Развитие у детей умения эмоционально передавать образы животных;</p> <p>развитие у детей коммуникативных умений;</p> <p>Развивать умение детей сравнивать различные по величине предметов.</p>

<p>Декабрь 3-4 неделя «На лесной опушке встретились зверюшки» (дикие животные)</p>	<p>Хоровод «Заходите малыши» Дети строят вертолет из модулей. Игра-подражание «Вертолет» Игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Мишкина забава» Лепка из пластилина «Ёжик» Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка ведущими) Конструирование: из крупных деталей конструктора строят Теремок.</p>	<p>развитие у детей коммуникативных умений; развитие сенсорного восприятия; развитие продуктивной, конструктивной деятельности.</p>
<p>Январь 3 неделя «Цыплёнок Цыпа ищет друзей» (домашние птицы)</p>	<p>Хоровод «Заходите малыши» Игра «Волшебный мешочек». Хоровод «У кого какая песня» (ку-ка- ре-ку, ко-ко-ко, кря-кря, га-га-га) Лепка из цветного теста «Гнездо и яйцо» «Танец маленьких утят» Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» (инсценировка ведущими) «Логический куб»: куб с крышкой и 8 игрушками геометрической формы</p>	<p>Развитие умения подражать звукам и повадкам птиц. Формирование продуктивной деятельности Формировать умение соотносить объёмные фигуры и формы прорези.</p>
<p>Январь 4 недели «Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)</p>	<p>Игра-подражание «Машина» (автор неизвестен). Конструктивная деятельность «Строим из крупного конструктора кормушу» Разрезные картинки «Перелётные птицы» Рисование «Курица»:</p>	<p>Развитие конструктивной, изобразительной деятельности.</p>

Февраль 1 неделя «Маша - рукодельница» (зимняя одежда)	Хоровод «Заходите малыши» Волшебный мешочек «Найди пушистые вещи» Аппликация из фантиков «Украшаем шубку» «Шнуровки»:	Развитие сенсорной чувствительности. Развитие умения наклеивать чередующийся узор. Развитие мелкой моторики.
Февраль 2 неделя «Животные жарких стран»	Вкладыши «Животные жарких стран» Конструктивная деятельность «Заборчик для зоопарка» Волшебные мешочек «Кто спрятался?»	Развитие сенсорной чувствительности. Развитие мелкой моторики. Развитие конструктивной, изобразительной деятельности.
Февраль 3 неделя «Животные холодных стран»	Вкладыши «Животные холодных стран» Разрезные картинки «Животные холодных стран» Конструктивная деятельность «Заборчик для зоопарка» Волшебные мешочек «Кто спрятался?»	Развитие умения собирать целостную картинку из кусочков. Развитие сенсорной чувствительности. Развитие мелкой моторики. Развитие конструктивной, изобразительной деятельности.
Февраль 4 недели: «Что мы Родиной зовём» (23 февраля)	Расставь солдатиков по росту (большой, меньше, самый маленький) «Подбери по цвету флаг и форму для солдат»	Развивать умение расставлять по убыванию высоты предметы. Развивать умение соотносить цвета.
Март 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Д/и «Бусы для мамы» Д/и «Какие это ленты?» Д/и «Сосчитай-ка»	Продолжать развивать умение выделять по слову педагога красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвет предметов. Развивать умение находить по просьбе педагога узкие и широкие предметы. Продолжать знакомить с числительным два.
Март 2 неделя «Весна. Проводы зимы»	Игра «Кораблик» Д/и «Назови ласково» Д/и «Что весна нам принесла?» Д/и «Ручеек и кораблик»	Развивать умение проследить в горизонтальном и вертикальном направлениях движение кораблика. Развивать умение пересчитывать предметы в пределах двух. Развивать умение определять форму озера - круглое, овальное.
Март 3 неделя «Мебель»	Д/и «Спрячь мячик» Д/и «Помоги маме привести в порядок ее комнату» Д/и «Сосчитай стульчики»	Развивать умение соотносить разнородные предметы по признаку цвета. Развивать умение различать и называть количество предметов (в пределах двух) Развивать умение выбирать в строительном наборе (крупном) те геометрические тела, которые просит педагог.

	Д/и «Мастер» Д/и «Комната для трех медведей.»	Развивать умение соотносить игрушки с предметами мебели в соответствии с их величиной.
Март 4 неделя «Животные весной»	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и « Построим спальню для медведей» Д/и «Сложи картинку» 4. Д/и «Где спрятались животные?»	Познакомить с плоскостной геометрической формой - прямоугольником. Учить производить игровые действия с прямоугольниками разной величины. Развивать умение складывать разрезную картинку из четырех частей, разрезанную по вертикали. Продолжать формировать пространственные представления: «справа, слева»
Апрель 1 неделя «Перелётные птицы»	Д/и «Ленточки для птичек» Д/и «Собери целое» Игра «Покорми птиц: Один, два»	Продолжать формировать у детей отношение к величине, как значимому признаку, обратить внимание на длину (длинный, короткий). Развивать умение выделять части и соединять их в целое. Развивать умение пересчитывать предметы слева направо в пределах двух.
Апрель 2неделя «Мы едем, едем...» (транспорт)	Упражнение «Что, где?» 2.Д/и «Один, много» 3.Д/и «Разноцветный транспорт»	Продолжать формировать умение находить и называть по словесному указанию педагога геометрические тела заданной формы. Развивать умение пересчитывать в пределах двух, осуществлять пересчет предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Развивать умение конструировать с учетом цвета. Выделять и называть основные четыре цвета + белый, черный.
Апрель 3-4 неделя «Паровозик из Ромашково»	Д/и «Где бабочка» Д/и «На что это похоже» Д/и «Длинный - короткий, высокий - низкий»	Продолжать закреплять понятия: «вверху, внизу, впереди, позади» соотносить плоскостные геометрические формы с окружающими предметами (круг, квадрат, треугольник, овал). Продолжать закреплять в активном словаре слова, обозначающие величину: «длинный - короткий», «высокий - низкий».
Май 1неделя «Лучше нет родного края»: «Салют Победы»	Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Почки, листочки»	Продолжать развивать умение выполнять операции разъединения и объединения в пределах двух. Развивать умение классифицировать предметы (почки, листочки) по двум признакам: форме и величине.
Май 2 неделя «Как муравьишка домой спешил» (насекомые)	Д/и «Бабочка и её любимый цветок» Д/и «На что это похоже?» Д/и «Длинный - короткий, высокий - низкий»	Развивать умение складывать разрезную картинку из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Развивать умение соотносить плоскостные геометрические формы с окружающими предметами (круг, квадрат, треугольник) Закреплять в активном словаре слова, обозначающие величину: «длинный - короткий», «высокий - низкий»

