

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка
Вейделевского района Белгородской области

Принята:

на заседании педагогического совета
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утвержена:

приказом заведующего
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка
Приказ № 97-О/Д от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
для ребенка 5-7 лет
с нарушением опорно-двигательного аппарата**

(срок реализации 2 года)

**Педагог-психолог:
Колесникова С.В.**

2023 г.

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА 5-7 лет.....	16
2.2. Работа с родителями и педагогами.....	17
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.2. Диагностический инструментарий.....	18
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	19
Литература.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СНОДА

Данная программа разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка, которая соответствует ФГОС ДО и АОП ДО к организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

Коррекционно-развивающая работа проводится с соблюдением рекомендаций ТПМПК Вейделевского района -2 раза в неделю. Составлен график занятий.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к нарушению осуществления движений. У детей с НОДА нарушена пространственная ориентация, нарушена общая моторика, тонкая моторика рук. Наблюдаются сенсорные нарушения. У большинства из них нарушена речь, страдает внимание и память. При НОДА у многих детей отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы. У одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других заторможенность и вялость. Психические процессы у некоторых детей с НОДА замедленны, переключаемость затруднена. Некоторым детям при передвижении требуется помощь взрослого.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и когнитивной сферы(частично) ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи Программы:

1. Стабилизация эмоционально - волевой сферы, развития, памяти, внимания, мышления, воображения.
2. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка с НОДА.
3. Отслеживание динамики развития ребенка с НОДА.

Срок реализации Программы: 2 года.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет с НОДА

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности, психических процессов у детей с НОДА во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет с НОДА

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы **Основные дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы коррекционной работы.**

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной

деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, не сформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с НОДА. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с НОДА отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания рабочей программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность

коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с НОДА должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с НОДА строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с НОДА находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с предыдущим **принцип единства диагностики и коррекции**. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа**. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач**. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании**. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная

перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо- функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

- **Принцип комплексного применения** методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации

поведения(поведенческий тренинг).

- **Принцип развития коммуникации**, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни,

находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ОВЗ отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в рабочей программе уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их

возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

▪ **Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

- Зрительная образная: объем — 6 предметов.
- Слуховая образная: объем — 6 звуков.
- Слуховая вербальная: объем — 6 слов.
- Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

- Объем — 6 предметов.
- Устойчивость — 20–25 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

- Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- Умение анализировать черты характера героев сказки.
- Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

- Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;

- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального - состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

- Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- Умение объединяться в пары для совместной работы.
- Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
- Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
- Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

- Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
- Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
- Проявление элементов рефлексии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

- Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.–
- Слуховая образная – 7 звуков.
- Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.
- Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая. Произвольность памяти. Внимание.

- Объем - 7 – 8 предметов.
- Устойчивость – 25-30 минут.
- Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
- Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более

признакам.

-Исключение на основе всех изученных обобщений. **Зрительный синтез** из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

-Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

-Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

-Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

-Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

-Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-7 лет

1 этап программы ПСИХОДИАГНОСТИКА

Включает в себя входную (в начале года), контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2 этап реализации программы-КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;

- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в ДОУ.

3 этап программы ПСИХОДИАГНОСТИКА

Включает в себя контрольную диагностику (в конце года).

Условия проведения занятий.

Руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Форма работы: индивидуальная

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участников группы.

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Помещение: кабинет психолога. Последовательность предъявления тем и

количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребенка и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

✓ 5– 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

✓ 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.2 Работа с родителями и педагогами.

Психологическое просвещение и консультирование — повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, психологические стенды, памятки. Предполагает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

План работы с родителями (законными представителями) и педагогами представлен в приложении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Сенсорный уголок
- ✓ Пособие «Как я преодолеваю трудности»
- ✓ Кубики «Покажи эмоцию»
- ✓ Пособие-карточки «Азбука развития эмоций»
- ✓ Игра «Коробка настроений»
- ✓ Театральный уголок со сказочными героями.
- ✓ Кинетический песок с формочками.

- ✓ Разрезные картинки для тестирования
- ✓ Предметные картинки для диагностики по лексическим темам.
- ✓ Психологическая литература.
- ✓ Методический уголок: игры по социализации, психологические разминки, упражнения для развития творческого воображения, игры на повышение самооценки, игры на снижение тревожности, гиперактивности, застенчивости, повышения уровня самостоятельности, релаксационные упражнения, этюды, сказкотерапия.

3.2. Диагностический инструментарий

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011.
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Трясорукова Т. П. Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста — Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009 (Серия «Вундеркинд»).

3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка»
2	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
3	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	
4	«Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над», «под»»	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактическое упражнение «Части тела», «Веснушки». Упражнение «Дорисуй недостающие части лица» Игра «Танграм»
5	«Эмоциональный словарь»	Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. Снятие эмоционального напряжения	Игра «Путешествие на облаке» Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении» Рисунок хорошего и плохого настроения. Упражнение «Сон на берегу моря»
6	Определение пространственных направлений: правое - левое, направо - налево, справа - слева	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Найди свое сердце» Игра «Слушай и делай» Упражнение «Топ, топ, топ»

		определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Упражнение "Кто правильно назовет" Упражнение «Разложи мячи» Игра танграм
7	Определение пространственных направлений: правое - левое, направо - налево, справа - слева	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Куда пойдешь, что найдешь» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Художники» Упражнение "Кто правильно назовет" Упражнение «Разложи игрушки» Игра танграм
8	«Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над», «под»»	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактическое упражнение «Части тела», «Веснушки». Упражнение «Дорисуй недостающие части лица» Игра «Танграм»
9	«Давайте представим...»	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности. Процесс адаптации к школьному обучению.	1. Упражнение «Хорошее настроение» 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Дыхательное упражнение «Звуки» 4. Игра «Веселая зарядка» 5. Рисование на тему «Я и школа» 6. Релаксация «Летняя ночь».
10	Формирование взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая).	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскарась все, что ниже, выше, правее, левее...» Игра «Танграм»

11	Формирование взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая).	Кинезелогическое упражнение «Колечко» Упражнение «Новоселье» Упражнение «Раскарашь все, что ниже, выше, правее, левее...» Упражнение «Найди магнит» Игра «Танграм»
	«Я - единственный на планете»	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера.	1.Релаксация «Планета» 2.Когнитивное упражнение «Послушать тишину» 3.Игра «Снежный ком» 4. Рисование на тему « Я счастлив, я доволен» 5. Релаксация «Ковер - самолет»
	Взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Научить ребенка учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.	Кинезелогическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Покажи правильно», «Определи по следу». Игра «Почта» Упражнение «Найди предмет на рисунке»
	Взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Научить ребенка учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. Развитие ориентировки в	Кинезелогическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Покажи правильно», «Определи по следу». Игра «Муха» Упражнение "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь" Игра Танграм

		собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.	
	«Мои потребности и мои желания»	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.	1. Сказка «Сундук царя» 2. Методика «Ценностные ориентации» 3. Упражнение на расслабление «Песочный дождик»
	Взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения вертикальной оси.	Кинезелогическое упражнение «Колечко, змейка» Упражнение «Зеркало» Игра «Украсть ковер» Игра «Поиск клада»
	Взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение предлогов: «НАД», «ПОД».	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения вертикальной оси.	Кинезелогическое упражнение «Колечко, змейка» Упражнение "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь" Игра «Украсть ковер» Игра «Поиск клада» Игра Танграм
	«Как нужно общаться?»	Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.	1. Упражнение «Ответить – не ответить» 2. Сказка о мальчике, который не умел играть. 3. Рисование на тему «Мой друг» 4. Когнитивное упражнение «Послушать тишину»
	Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к...», «дальше от...», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА».	Закрепление знаний о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «над», «под». Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной оси.	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Упражнение "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь" Упражнение «В гости к другу» Игра «Поиск клада» Игра Танграм
	Работа по формированию	Закрепление знаний о месте расположения	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос»

	взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к...», «дальше от ...», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА».	предметов в пространстве, используя предлоги «над», «под». Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной оси.	Дидактическое упражнение с сюжетными картинками. Игра «Танграм» Упражнение «НА, НАД, ПОД»
	Моя дружная семья	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.	1. Релаксация «Кораблик» 2. Упражнение «Раздумье» 3. Когнитивное упражнение «Чаша доброты» 4. Рисование на тему «Моя семья» 5. Упражнение «Я не знал»
	Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к...», «дальше от ...», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА».	Научить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Закрепление знания о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «перед», «за».	Кинезиологическое упражнение «Камень, ножницы, бумага» Дидактическое упражнение «Автогонки». Упражнение с сюжетными картинками. Игра «Зоопарк» Упражнение «Поиск» Игра «Танграм»
	Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к...», «дальше от ...», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА».	Научить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Закрепление знания о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «перед», «за».	Кинезиологическое упражнение «Камень, ножницы, бумага» Игра «Театр» Упражнение с сюжетными картинками. Игра «Зоопарк» Упражнение «Поиск» Игра «Танграм»
	В мире наших имен	Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.	1. Упражнение «Паровозик имен» 2. Сказка о чудесной сказочной стране Имен 3. Игра «Паутинка имен» 4. Рисование на тему: «Мое имя»

			5. Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 6. Релаксация «Летняя ночь».
Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза	Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право.	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди про адресу» Упражнение «Нарисуй узор» Игра Танграм	
Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза	Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право.	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «Лабиринты». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди про адресу» Упражнение «Нарисуй узор» Игра Танграм	
Познай себя сам	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.	1. Ритуал входа в сказку 2. Упражнение « Встреча с Зеркальным Оракулом». 3. Упражнение « Рисование в зеркалах» 4.Игра « Зеркало» 5. Подвижная игра с правилами « Лисонька, где ты?»	
Анализ	Закрепление	Кинезиологическое	

	<p>взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем».</p> <p>Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза</p>	<p>ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.</p>	<p>упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «Путешествуем на листе». «Проведи линию». Упражнение «Найди путь» Игра «Найди клад» Игра Танграм</p>
	<p>Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем».</p> <p>Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза</p>	<p>Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье» Упражнение «Найди путь» Игра «Найди клад» Игра Танграм</p>
<p>«Мальчики и девочки: два мира»</p>		<p>Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия</p>	<p>1.Игра «Такие разные игрушки» 2.Рассказ Ю. Яковлева «Колючка» 3.Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 4.Релаксация «Цветок доброты»</p>

	<p>Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза</p>	<p>Усвоение понятий «левая сторона листа – правая сторона листа». Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания.</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Раскрась, как я скажу» Игра «Найди предмет в комнате» Упражнение «Догадайся, что на рисунке» Игра Танграм</p>
	<p>Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза</p>	<p>Усвоение понятий «левая сторона листа – правая сторона листа». Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания.</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Раскрась, как я скажу» Игра «Горячо-холодно» Упражнение «Догадайся, что на рисунке» Игра Танграм</p>
	<p>Я- сегодня, я – завтра</p>	<p>Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.</p>	<p>1.Рисунки «Я такой, какой есть», « Я такой, каким хотел бы быть»; 2.Упражнение «Скажи комплимент»; 3. Игра «Я бросаю тебе мяч»</p>
	<p>Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее»,</p>	<p>Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево,</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Найди</p>

	«слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза	право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза.	правую и левую варежки, правый и левый ботинок» Игра Танграм
	Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза	Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза.	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Колокольчик» Игра «Что изменилось?» Игра Танграм
	«В стране фантазий»	Знакомство детей с основными эмоциями: радость, гнев, страх, грусть, удивление; с чувствами «добро» и «зло».	1. Создание страны Фантазия (групповой коллаж) 2.Сказка об ужасном «Ничто». Встреча с черепахой Морлой. 3. Упражнение «Невероятное существо» 4. Упражнение «Тень» 5. Релаксация «Облако»
	Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных	Развитие пространственного анализа и синтеза. Закрепление в речи употребление слов «правее», «левее», обозначающих месторасположение предметов.	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение «Картинка сломалась» Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Догадайся, что на рисунке» Игра Танграм

	представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза		
	Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от ...», «справа от ...», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза	Развитие пространственного анализа и синтеза. Закрепление в речи употребление слов «правее», «левее», обозначающих месторасположение предметов.	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение «Магазин». Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Догадайся, что на рисунке» Игра Танграм
	В мире эмоций	Мои эмоции. Чувства «полезные и «вредные»	1. Сказка «Необычный сон» 2. Коммуникативное упражнение «Скала» 3. Игра «Эмоциональный градусник» 3. Коммуникативное упражнение «Костер». 4. Релаксация «Чудесная ночь»
	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда.	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Магазин» Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Назови самые непохожие фигуры»
	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда.	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Шифровка слова». Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Игра Танграм
	Калейдоскоп эмоций и чувств	Мои эмоции и чувства	1. Приветствие «Смешинка» 2. Растяжка «Струночка»

			3. Упражнение «Крокодил» 4. Упражнение «Радость и грусть» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Медитация на песке
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Разложи по порядку»
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Путаница». Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Разложи по порядку»
	«Сегодня я вот такой»	Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.	1. Психодинамическая медитация «Заколдованная фигура» 2. Игра «Поздоровайся гневно» 3. Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки» 4. Рисование на тему: «Сегодня я вот такой». 5. Релаксация «Огонь и лед»
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Найди лишнее слово» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Игра «Путаница» Упражнение «Назови пропущенное слово» Упражнение «Разложи по порядку»
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Найди лишнее слово» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Игра «Путаница» Упражнение «Разложи по порядку»
	«Полет на северный	Знакомство с эмоцией	1. Релаксация «Северный

	полюс»	радости. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	полюс» 2. Упражнение «Кривые зеркала» 3. Упражнение «Звездочеты». 4. Упражнение «Передай радость по кругу» 5. Релаксация «Облако»
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени, знакомство с понятиями «младенчество», «детство», «зрелость», «старость» и их последовательность.	Игра «Найди лишнее слово» Упражнение «Как я расту» Дидактическое упражнение «Определи возраст человека». Игра «Узнай по описанию» Упражнение «Что сначала, что потом»
	Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени, знакомство с понятиями «младенчество», «детство», «зрелость», «старость» и их последовательность.	Игра «Найди лишнее слово» Игра с макетом «Суточный домик» Игра «Узнай по описанию» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Когда это бывает?»
	«Чудо - остров»	Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.	1. Сказка о чудо - острове. 2. Дыхательное упражнение «Игра с муравьем» 3. Упражнение «Когда мне грустно» 4. Упражнение «Слушай команду»
	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Запоминаем пары» Дидактическое упражнение «Молчанка». Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Закончи ряд» Упражнение «Найди отгадку»
	Язык прикосновений	Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Релаксация «Волшебная поляна» 3. Упражнение «Язык прикосновений» 4. Рисование на тему «Сказочная страна». 5. Упражнение «Хорошее настроение»

	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Смена времен года». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» Упражнение со спичками «Выложи узор по образцу»
	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Что за чем и почему». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку»
	Что такое страх?	Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха	1. Релаксация «Заколдованная фигура» 2. Дыхательное упражнение «Звуки» 3. Упражнение «Тень» 4. Рисование на тему «Что меня тревожит?» 5. Телесное упражнение «Вездеход»
	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения	Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «раньше», «позже».	Дидактическое упражнение «Неделька». Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если..., то...» Игра Танграм
	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка	Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «раньше», «позже».	Дидактическое упражнение «Неделька». Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если..., то...» Игра Танграм

	умения правильно строить предложения		
	Добро и зло	Введение понятий «добро» и «зло».	1. Сказка о добре и зле. 2. Упражнение «Дракон кусает свой хвост» 3. Упражнение «Раздумье» 4. Упражнение «Чаша доброты» 5. Упражнение «Я не знал»
	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения	Научить определять время года, ориентируясь на существенные признаки.	Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Назови пропущенное слово» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Назови предметы каждого времени года»
	Побеждаем все тревоги	Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.	1. Релаксация «Пляж» 2. Упражнение «Шалтай – Болтай». 3. Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки» 4. Упражнение «Лисонька, где ты?» 5. Релаксация «Облако».
	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения	Научить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.	Игра «Слушай внимательно» Дидактическое упражнение «Времена года» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Что раньше, что позже?»
	«Счастье - творить добро»	Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности	1. Релаксация «Ковер - самолет» 2. Сказка «Цветок кактуса»

			<p>3.Игра «Ладочка добрых слов»</p> <p>4.Упражнение «Пожелай добра себе и всем»</p> <p>5.Релаксация «Цветок доброты»</p>
	<p>Знакомство с мерами времени (секунда, минута, час, сутки). Формирование представления о бытовом времени. Овладение определенной группой слов, словосочетаний («рано», «поздно», «вовремя», «давно»).</p>	<p>Формирование представлений о бытовом времени, овладение определенной группой слов, словосочетаний (рано, поздно, вовремя, давно и др.).</p>	<p>Наблюдение за часами. Упражнение «Что можно сделать за...(секунду, минуту, час...)» Дидактическое упражнение «Что длится короче». Упражнение «Определение времени по часам»</p>
	<p>Диагностика уровня развития</p>	<p>Изучение актуального уровня развития</p>	<p>Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
4. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
5. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков.Для врачей.-Ташкент, 1979.
6. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
7. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч.Тр. – М., 1991.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
13. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. _М. 1987.
13. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
14. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореферат канд. Дисс.- М., 1974.
15. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.