

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида п. Вейделевка  
Вейделевского района Белгородской области

**Принята:**

на заседании педагогического совета  
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждена:**

приказом заведующего  
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка  
Приказ № 97-О/Д от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей 5-7 лет с ТНР**

**Педагог-психолог:  
Колесникова С.В.**

**2023 г.**

## Содержание

### **1.Целевой раздел программы**

1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.Психологические особенности детей с ТНР.....	7
1.5. Планируемые результаты работы с детьми.....	13

### **2.Содержательный раздел программы**

2.1.Содержание форм психологического сопровождения.....	14
2.1.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР.....	16
2.1.2.Профилактика и просвещение.....	17
2.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.....	18
2.1.4.Консультирование.....	42

### **3.Организационный раздел программы**

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	44
3.3. Система оценки достижений планируемых результатов.....	44
3.4. Методическое обеспечение.....	45

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ЗПР и утверждена в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Вейделевка;

- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.

Деятельность педагога-психолога с детьми, имеющими ТНР строиться в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года. Программа является коррекционно-развивающей.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
- развивать творческие способности и воображение у ребенка;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Условия реализации деятельности:** Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей деятельности является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Работа ведется с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих**

*задач* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач

трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Приоритетность коррекции каузального типа**

- зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей

развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **4. Деятельностный принцип коррекции**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **6. Комплексность методов психологического воздействия**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **Этапы работы:**

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТПМПК

2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).

3. *Коррекционно – развивающий этап.* Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

#### **1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова) ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

##### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта:

- детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
- них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем,
- свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; -

низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

• характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

• познавательная активность низкая;

• контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу,

• процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.)

в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы, изменяют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

«Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание: развития двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным

параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление со дружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости,

нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями** складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

• точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. Е. усвоение элементов грамоты.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) являются:

I. По образовательной области **«Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа

- синтеза).

- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

II Образовательная область **«Познавательное развитие»** - Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V Образовательная область **«Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.5. Планируемые результаты:**

В результате реализации коррекционно-развивающей работы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любопытность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2.Содержательный раздел программы**

### **2.1.Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с с ТНР – 1 раз в неделю (по подгруппам)

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии

• СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
	<b>Работа с детьми</b>	
Диагностическое направление	Психолого-педагогическое обследование с целью точного	Сентябрь (2 недели)

	<p>выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития обучающегося (познавательной сферы и ведущей деятельности).</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.</p>	<p>Май (2 недели)</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Составление коррекционно-развивающей деятельности на учебный год.</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.</p> <p>3. Составление циклограммы деятельности.</p> <p>4. Проведение индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения ребенка.</p>	<p>Октябрь-май</p>
	<p><b>Работа с педагогами</b></p>	
<p>Консультативное направление</p>	<p>1. Планированные коррекционно образовательной деятельности с учетом комплексного обследования.</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ТНР</p> <p>3. Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы.</p>	<p>Октябрь, январь, май В течение года</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p>	
<p>Консультативное направление</p>	<p>1. Консультации различных специалистов-участников коррекционно-образовательного</p>	<p>В течение года</p>

	<p>процесса группы для детей с ТНР.</p> <p>2.Консультации, беседы, для родителей, дети которых посещают логопункт.</p>	
--	--	--

### 2.1.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут
  - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
  - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Проводится анализ данных

- семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ТНР.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария

используются научно-практические разработки С. Д. Забражной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции;
- комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

### **2.1.2.Профилактика и просвещение**

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов. Психологическое просвещение в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

\* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

\* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (индивидуально), их продолжительность – 15 минут.

**Цель программы:** комплексное развитие ребенка.

**Задачи:**

-развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;

-стимулирование высказываний о себе своих чувствах ,мыслях , мечтах;

-формирование волевых качеств, саморегуляции в поведении и общении;

-активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора; развитие творческих способностей;

-совершенствование мелкой моторики

**Календарно-тематическое планирование  
и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей  
работы педагога-психолога  
с детьми 5-7 лет**

Направление работы	Направление работы, тема	Коррекционно-развивающие мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1 и 2 недели- обследование детей на уровень развития психических процессов		
1.Создать положительный настрой на занятия	3 неделя Тема:«Осень»	1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: создать положительный настрой на занятия; Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. 2. Игра «Дотронься до...». Давайте внимательно посмотрим кто во что одет и какого цвета одежда. Педагог предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета

<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>периодически меняются, кто не успел — ведущий. Педагог следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»: Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцами).</p> <p>4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши. Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут</p> <p>5. «Волшебный квадратик» Цель: ориентировка в пространстве 6. Работа в тетради 7. Релаксационный комплекс «На берегу моря»</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>4 неделя Тема: «Деревья»</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: создать положительный настрой на занятия;</p> <p>2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания) Оборудование: 10 картинок. Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>3. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети 18 внимание, память.</p> <p>4. Развитие графических навыков встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те</p>

<p>4. Развитие графических навыков</p>		<p>команды, которые называет психолог. 4. Пальчиковая гимнастика: «Ветер и листья» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев) Будем листья собирать. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперед ладони, пальцы развести.)</p> <p>5. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради 8. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p>
--	--	---

### ОКТАБРЬ

<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1 неделя Тема: «Овощи»</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса) Оборудование: мяч. Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.</p> <p>3. «Узнай, что это за овощ?»-тень Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображения.</p> <p>4. Игра: «Съедобное – не съедобное» Цель: развитие внимания, знакомство со свойствами предметов.</p> <p>5. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Мы</p>
--	-----------------------------------	---

<p>4. Развитие графических навыков</p>		<p>капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.) Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.) Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.)</p> <p>7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Морщинки»</p>
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>	<p>2 неделя Тема: «Фрукты. Сад»</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)</p> <p>Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.</p> <p>3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши. Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) Мальчик-пальчик где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.</p>

		<p>5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.</p> <p>6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.</p> <p>7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.</p> <p>8. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы) Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.</p> <p>9. Рефлексия Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p>	<p>3 неделя Тема: «Грибы»</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Грибы- найди тень Цель: активизация зрительного внимания и памяти</p> <p>3. Игра – перевоплощение «представь себя грибочком в лесу» Цель: развитие эмоциональности движений.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками</p>

<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>		<p>одновременно.</p> <p>5. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Рефлексия Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>4 неделя Тема: «Ягоды»</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра – разминка «Ягоды» (расширение словарного запаса)</p> <p>Описание: Психолог бросает мяч ребенку, который, поймав мяч должен назвать ягоду и бросить мяч обратно психологу. Игра продолжается до тех пор, пока все известные ребенку ягоды не будут названы.</p> <p>3.Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) Образец узора набор счетных Ребенок на столе выкладывают узор из счетных палочек.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) В лес пойдём мы погулять. (Обе руки идут пальчиками по коленкам.) За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём. (Загибают пальчики, начиная с больших.)</p> <p>5. «Волшебный квадратик»</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес» Ягоды мы собрали. (сделать чашечку из двух ладошек) Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем.</p> <p>8. Рефлексия Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p>	<p>1 неделя Тема: «Одежда»</p>	<p>1.Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Игра «Ветер дует на... ». Со словами «Ветер дует на... » педагог начинает игру. Чтобы все</p>

<p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д.</p> <p>3. «Жук в рубашке полосатой» (укрепление дыхательной мускулатуры) Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам. На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Сон» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот крепко-крепко спитТише мыши не шумите, пальчики не разбудите. (загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.)</p> <p>5. «Корректирующая проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради 8. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>9. Рефлексия Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических</p>	<p>2 неделя Тема: «Обувь»</p>	<p>1.Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Игра «Дракон». Дети становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.</p> <p>3. «Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) Образец узора, набор</p>

<p>навыков</p>		<p>геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)  4. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)  5. Работа в тетради  6. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».  7.Рефлексия. Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия  2.Развивать воображение, внимание, память.  3.Развивать мелкую моторику.  4.Развитие графических навыков</p>	<p>3 неделя  Тема:  «Игрушки»</p>	<p>1.Приветствие «Волшебный клубочек»  Цель: развивать групповую сплоченность.  2. Игра: «Чего не стало?»  3. «Кораблик» (упражнять в поочередном расслаблении мышц ног и корпуса тела) Руки за спиной в замок: Стало палубу качать! (легкие покачивающиеся движения) Ногу к палубе прижать! ( движения ногами и корпусом тела) Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем. (вдох – пауза, выдох – пауза, руки расцеплены).  4.«Корректирующая проба» (развитие концентрации внимания)  5. Работа в тетради  6.Упражнение «Стойкий солдатик». Встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы— стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы — настоящие защитники!  7. Рефлексия Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия  2.Развивать</p>	<p>4 неделя  Тема:«Посуда»</p>	<p>1.Приветствие «Волшебный клубочек»  Цель: развивать групповую сплоченность.  2.«Море волнуется ...»  Цель: умение выразить свои эмоции.  3.«Найди отличие?»  Цель: развитие логического мышления.  4.«Найди одинаковые кружки?»  Цель: развитие внимания, мышления.</p>

<p>воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>5. «Продолжи ряд» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Упражнение «Дыши и думай красиво». Закройте глаза, глубоко вдохните и мысленно (про себя) скажите: «Я — лев», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — птица», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — камень», — выдохните; вдохните, скажите: «Я цветок», выдохните; вдохните, скажите: «Я спокоен», — выдохните.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Цель: развивать сплоченность. Психолог берет за руки ребенка, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2.«Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>3. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса) Психолог бросает мяч ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу.</p> <p>4. Игра: «Летает- не летает» Педагог называет слова, если летает-ребенок хлопает, не летает-топает. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы» Пой-ка, подпевай-ка Десять птичек стайка Эта птичка – воробей, Эта птичка – соловей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Это птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко. Это дятел, это стриж, Это развеселый чиж. Ну, а это злой орлан. Птички, птички по домам! по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.</p>

		<p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. «Ворона» (активизация дыхательной функции) На фонарь ворона села, посидела, посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)</p> <p>9. Рефлексия Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p>	<p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу..</p> <p>2. Игра – разминка «Домашние животные» Цель: расширение словарного запаса. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку.</p> <p>3. Игра: «Зоркий глаз» Цель: упражнять в умении находить животное по отдельным признакам, развивать логическое мышление и умение делать зрительный анализ.</p> <p>4. Игра: « Что изменилось?» (цветные карточки) Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>8. Работа в тетради</p> <p>9. Игра: « Танцы» Под музыку у нас начинают</p>

		<p>танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно. 10. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия 2.Развивать воображение, внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Развитие графических навыков</p>	<p>3 неделя Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»</p>	<p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Психолог берет ребенка за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. 2. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти) Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку. 3. Игра: «Зоркий глаз» Цель: упражнять в умении находить животное по отдельным признакам, развивать логическое мышление и умение делать зрительный анализ. 4. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению. 5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Сон» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот крепко-крепко спитТише мыши не шумите, пальчики не разбудите. (загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца). 6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания) 7. Работа в тетради 8. Игра: « Танцы» Под музыку у нас начинают танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела</p>

		<p>одновременно.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>	<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Новый год»</p>	<p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Психолог берет за руки ребенка, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра: «Передай снежок по кругу» (комплементы) Цель: умение выражать свои пожелания, эмоции к ближнему.</p> <p>3. Игра «Запомни по точкам»- изобрази Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>4. «Какой игрушки на елочке не стало?» Цель: развитие наблюдательности, зрительной памяти</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Карандаш» Карандаш в руках катаем и ладошки согреваем, очень бы</p> <p>6. «Графический диктант» (развитие пространственных представлений) В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради.</p> <p>8. Игра: «Танцы» Под музыку у нас начинают танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Мебель»</p>	<p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Психолог берет за руки ребенка, смотрят в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. «Нос – пол – потолок» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Выложи по образцу» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики засыпают» Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул, Встали пальчики – Ура! В детский сад идти пора.</p>

<p>4. Развитие графических навыков</p>		<p>5. «Волшебные квадратики» Цель: развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Игра-имитация «Починим стульчик». Цель: развитие воображения Ребенок изображает следующие движения: пилят, забивают, красят, любуются и т.д., а дети должны угадать что он изображает</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие</p>	<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Транспорт»</p>	<p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Психолог берет за руки ребенка, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса) Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.</p> <p>3. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>4. «Транспорт» Цель: развитие слуховой памяти. Педагог называет разные виды транспорта, а ребенок должен запомнить и повторить.</p> <p>5. «Внимание светофор» Цель: развитие внимания. Зеленый цвет-топаем, желтый-хлопаем и красный цвет-ни чего не делаем.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Машины» На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)</p> <p>7. «Продолжи ряд» Цель: развитие</p>

графических навыков		логического мышления. 8. Работа в тетради 9. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 10. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Профессии»</p>	<p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Психолог берет за руки ребенка, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра «Нос – пол - потолок» Цель: развитие внимания</p> <p>3. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>4. Гимнастика: «Шофёр» Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку).</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции.</p> <p>6. «Корректирующая проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Тема: «Семья, человек и его тело»</p>	<p>1. Приветствие: «Комплименты» Психолог, глядя в глаза ребенку, говорит ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент психологу.</p> <p>2. «Нос – пол – потолок» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. Игра: «Я начну ты продолжай» Педагог кидает мяч и называет цифру, а ребенок продолжает дальше счет.</p> <p>4. Отгадай предмет по описанию. Психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и</p>

<p>3.Развивать мелкую моторику. 4.Развитие графических навыков</p>		<p>назвать предмет. -Четыре ноги, спинка, сиденье (стул) -Цифры, стрелки (часы) - Буквы, картинки, листы (книга) -Ствол, ветки, листья (дерево) -Корень, стебель, листья, лепестки (цветок) -Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор) - Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник) -Лапы, хвост, ошейник (собака) - Лапы, хвост, хобот (слон)</p> <p>5. «Не замёрзнет наша дочка...» Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра: «Море волнуется»</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия 2.Развивать воображение, внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Развитие графических навыков</p>	<p>2 неделя Тема: «Продукты питания»</p>	<p>1. Приветствие: «Комплименты» Психолог, глядя в глаза ребенку, говорит ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. Игра: «Хлопки» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии.</p> <p>4. «Найди кусок от пирога» Цель: развитие логического мышления</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Маша каши наварила. Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу (сгибаем и разгибаем кулачки) Кошке -в чашку, Жучке- в плошку, А кот -в большую ложку. В миску курицам, цыплятам. И в корытце пороссятам. (загибаем по одному пальчику) всю посуду заняла, Всё до крошки раздала.(сгибаем и разгибаем кулачки) 6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p>

		8.Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>3 неделя</p> <p>Тема: «День защитника Отечества»</p>	<p>1. Приветствие: «Комплименты» Психолог, глядя ребенку в глаза, говорит ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Найди тень» Цель: Формирование у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности.</p> <p>3. Игра «Лабиринт» Цель: Развитие внимательности, логического мышления.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Праздник защитников» Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы) Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши) Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу) Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции.</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Упражнение «Стойкий солдатик». Встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы— стойкие оловянные солдатик на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы — настоящие защитники!</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать</p>	<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Домашние и перелетные птицы»</p>	<p>1. Приветствие: «Комплименты» Психолог, глядя в глаза ребенку, говорит ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>

<p>воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>		<p>2. Игра «Что изменилось» Цель: развитие памяти и внимания На столе лежат цветные карточки. дети запоминают их расположение. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько карточек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить карточек на свои места.</p> <p>3. Игра: «Найди тень» Цель: Формирование у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности.</p> <p>4. Игра: « Какой птички не стало?» Цель: Развивать зрительную память.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя</p> <p>6. «Графический диктант» Ребенок выполняет задание, рисует узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля»— руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
		МАРТ
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p>	<p>1 неделя Тема: «Весна. Мамин праздник»</p>	<p>1. Приветствие: «Комплименты» Психолог, глядя ребенку в глаза, говорит ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили.</p> <p>3. «Найди отличия» Цель: развитие логического мышления.</p>

<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>4. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Знаю я, что у меня (поднимают руку ладонью к себе Дома дружная семья: и в соответствии с текстом Это – мама, загибают пальцы: Это – я, сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец, Это – бабушка моя, средний и большой) Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Цветы, комнатные растения»</p>	<p>1. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. 2. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета</p> <p>3. «Найди девятое» Цель: развитие мышления Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Одуванчик» 4. Развитие графических навыков Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф...”) Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Мы немного отдохнем, И опять писать пойдем.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Отгадай что это?» Кто-то из детей</p>

		загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет. Примерные вопросы: Это живое? Это игрушка? Это есть у нас в группе? 9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.
1.Создать положительный настрой на занятия  2.Развивать воображение, внимание, память.  3.Развивать мелкую моторику.  4.Развитие графических навыков	3 неделя Тема: «Пресноводные и морские рыбы»	1. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. 2. Игра «Летает – не летает» Цель: развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов. Дети должны выполняют движения в соответствии со словами взрослого. Летает-хлопаем не летает-топаем. 3. Гимнастика: «Рыбки» Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком-тренажёром.) 4. «Корректирующая проба» Цель: развитие концентрации внимания 5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога. 6. Работа в тетради 7. Игра «Слушай хлопки» Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.) 8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.
1.Создать положительный настрой на занятия  2.Развивать воображение,	4 неделя Тема: «Дом. Мой адрес »	1. «Море волнуется раз...» Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 2. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети

<p>внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>3. Игра: «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради 7.Игра:«Кричалки–шепталки-молчалки» (снятие эмоционального напряжения) Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p>	<p>1 неделя Тема: «Полевые и лесные цветы»</p>	<p>1. «Море волнуется раз...» Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>2. Игра: «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p>

<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>		<p>3.Гимнастика: «На окне в горшочках» На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в круг, Поднялись цветочки. медленно встают) К солнцу потянулись, (тянутся на носочках, руки вверх, широко в Солнцу улыбнулись. стороны) К солнышку листочки (ладони развернуть вверх) Повернут цветочки. Развернут бутоны, (руки соединить над головой, медленно В солнышке утонут. развести в стороны)</p> <p>4. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки» Дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Весна, приметы весны»</p>	<p>1. «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p> <p>2. Упр. «Ритм» Цель: развитие слухового анализатора, развитие внимания Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы)</p>

		<p>Повторить 3 раза.</p> <p>4. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Четыре стихий» Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). Дети выполняют движения в соответствии со словами: «земля»— руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Насекомые»</p>	<p>1. Упр. «Ритм» Цель: развитие слухового анализатора, развитие внимания Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.</p> <p>2. Игра: « Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление порядкового счета, развитие мышления. Психолог кидает мяч и называет цифру, ребенок должен продолжить счет.</p> <p>3. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пчела» Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого И веселый мотылек, загибают один пальчик) Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам) Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали. (роняют ладони на стол)</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать</p>

		<p>мыслительные операции. 6. Работа в тетради  7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»  Цель: снятие эмоционального напряжения.  Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают.  Заканчивать игру следует желтой карточкой.  8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>1.Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2.Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4.Развитие графических навыков</p>	<p>4 неделя  Тема: «День победы»</p>	<p>1. Игра: «Самый внимательный» Дети рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога. - Какого цвета стены в группе? -Сколько светильников на потолке? -Сколько столов в группе? и т.д. 2. Упр. «Что изменилось?»  Цель: развитие памяти и внимания На доске цветные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.  3. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.  4. Выкладывание по образцу Набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)  5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции. 6. Работа в тетради  7. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.  8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>

<b>МАЙ</b>		
<p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>	<p>1-2 недели</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» Цель: снятие эмоционального напряжения. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.</p> <p>2. Игра «Нос – пол - потолок» Цель: развитие внимания</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Машины» На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)</p> <p>4. «Корректирующая проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p>
<p>3 и 4 недели- обследование детей на уровень развития психических процессов.</p>		

#### **2.1.4. Консультирование**

##### **Цель психологического консультирования:**

оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере

консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

Индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: стол детский; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

На рабочем месте педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных

материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами.

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности обучения детей 5-7 лет. Волгоград, 2015</li><li>2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003</li><li>3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду – М., 2016</li><li>4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Сп., М. – 2014</li><li>5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – Сп., М. – 2014</li><li>6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.</li><li>7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М., 2005</li><li>8. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СП, 2001</li></ol>
--	--

### 3.3. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки диагностика проводится по методикам: «Психолого-педагогического обследования детей 3-7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 3-7 лет). Под редакцией Е.А. Стребелевой; «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; «Исследование мотивации учения» (М.Р. Гинзбург)

*Основные критерии эффективности работы по программе*

- концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года; психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

### 3.4.Методическое обеспечение:

- 1.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.– Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
- 5.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис.— М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера,
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипициной Л. М. СПб., 2005;
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
- 10.Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
11. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
12. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
13. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- 14.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- 15.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- 16.Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
- 17..Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
18. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение,1988

19. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на –  
Дону.,20