

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка  
Вейделевского района Белгородской области

**Принята:**

на заседании педагогического совета  
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждена:**

приказом заведующего  
МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка  
Приказ № 97-О/Д от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей 5-7 лет**

**Педагог-психолог:  
Колесникова С.В.**

2023 г.

## Содержание

№	Содержание ООД	стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	5
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
<b>1.4.</b>	Приоритетные направления работы по реализации программы	7
<b>1.5.</b>	Возрастные особенности воспитанников	10
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Планирование психологической диагностики в старшей группе	14
<b>2.2.</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция (старшая группа)	16
<b>2.3.</b>	Календарно – тематическое планирование по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (старшие группы)	19
<b>2.4.</b>	Планирование психологической диагностики в подготовительных группах	25
<b>2.5.</b>	Календарно – тематическое планирование по программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (подготовительные группы)	27
<b>2.6.</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция в подготовительных группах	32
<b>2.7.</b>	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, учителем логопедом и родителями	35
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Планирование психологической диагностики в старших группах	37
<b>3.2.</b>	Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.	38
<b>3.3.</b>	Консультативная деятельность	39
<b>3.4.</b>	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика	40

<b>3.5</b>	Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы	41
<b>3.6</b>	Организация РППС	43
<b>3.7</b>	Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	44
<b>3.8.</b>	Библиографический список	45
<b>4. Дополнительный раздел</b>		
<b>4.1</b>	Краткая презентация образовательной программы	47

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида поселка Вейделевка Вейделевского района Белгородской области, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием дополнительных программ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой и программы «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В. Л. Шарохиной.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа педагога-психолога спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Рабочая программа является локальным актом МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка, разработанная в соответствии следующего нормативно-правового обеспечения:

*Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:*

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Вейделевка;
- Устава МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.

## **1.2.Цели и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

#### **1.4. Приоритетные направления работы по реализации программы**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

##### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на



средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются, проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризис 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
- Агрессивный ребенок.
- Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
- Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

## **1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет**

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками.

## **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***Новообразования:***

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

#### **(Целевые ориентиры)**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

##### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том

числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование психологической диагностики в старших группах

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. \ СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.	

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

## 2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция (старшие группы)

### Социально – коммуникативное развитие

#### Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
2. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
3. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
4. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
5. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
6. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
7. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью,

доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

9. Развивать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно - деловую форму общения со сверстниками.

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

1. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

2. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

3. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки диалогического общения.

2. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.

3. Формировать умение точно выразить свои мысли.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

1. Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.



2. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.
3. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.
4. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
5. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
6. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

1. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
2. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
3. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.3. Календарно – тематическое планирование по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (старшая группы)**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
Давайте жить дружно	Знакомство	Развивать групповую сплоченность;	Знакомство Беседа Игра «Эхо»	3 неделя сентября
		Развивать чувство единства.	Игра «Паровозик»	
Давайте жить дружно	Знакомство-2	Повышать уверенность в себе.	Упражнение «Клубочек»; Игра «Зеркало».	4 неделя сентября
	Адаптация	Учить детей действовать согласованно.	Игра «Паровозик с именем»	
Давайте жить дружно	Адаптация -2	Повышать уверенность в себе	Песенка - приветствие «Я очень рада...» Сказка «Заяц - хваста»	5 неделя сентября
	Сплоченность	Формировать позитивное	Игра «Зеркало» Игра «Эхо»	

		отношение к сверстникам		
Давайте жить дружно	Сплоченность	Укрепление чувства единства	Игра «Мы - одна группа»	2 неделя октября
Я учусь владеть собой	Не ссоримся	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях	Рассказ «Кто хозяин в песочнице» Игра «Ели тебе нравится, делай так»	
Я учусь владеть собой	Мы - друзья!	Развивать коммуникативные навыки	Упражнение «Подари камешек» Упражнение «Мостик дружбы»	3 неделя октября
	Мы - друзья!	Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Ели тебе нравится, делай так»	
Я учусь владеть собой	Самооценка	Дать детям представление об индивидуальной неповторимости каждого из них	Рисунок «Радость» Рассказ «Разноцветные камешки»	4 неделя октября
	Самооценка-2	Диагностика самооценки	Диагностика самооценки «Самый-самый»	
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Робость	Повышение у детей уверенности в себе; Сплочение группы	Упражнение «Клубочек»	5 неделя октября
	Робость	Знакомство с чувством робости	Знакомство с эмоцией - Робость Игра «Я - лес»	
Я учусь владеть собой	Настроение	Познакомить детей с разными способами выражения эмоций	Раскраски « Памси грустный », « Памси Веселый» Рисунок «Дракончик Памси»	1 неделя ноября
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Радость 1	Знакомство с чувством радости	Упражнение «Я радуюсь, когда...» Игра «Солнечный зайчик»	2 неделя ноября
	Радость 2	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	Рисунок на тему «Радость» Упражнение «Все эти радостные лица »	
	Радость 3	Продолжение	Разыгрывание	3 неделя ноября

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь		знакомства с чувством радости	историй «Хорошее настроение», «Умка» Упражнение «Моя мама радуется, когда..»	
	Радость 4	Развитие способности понимать и развивать эмоциональное состояние другого чел - ка.	Игра «Платок»; Игра «Азбука настроений»	
Диагностика	«Эмоциональное состояние ребенка».			4 неделя ноября
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 1	Знакомство с чувством страха	Беседа «Что такое страх?» Игра «Солнечный зайчик»	5 неделя ноября
Диагностика	«Хочу вырасти счастливым»			1 неделя декабря
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 1.1	Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Разыгрывание этюда «Галя испугалась » Игра «Доброе животное»	2 неделя декабря
	Страх 2	Поиск путей преодоления страха	Игра «Азбука настроений» История «Ваза»	
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 3	Научить детей справляться с чувством страха	Игра «Паровозик» Упражнение «Пожалей друга»	3 неделя декабря
	Страх 3.3	Научить детей выражать чувство страха в рисунке	Изображение страха «Книга страхов»	
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 4	Продолжение знакомства с чувством страха	Рассказ истории «Сказочный лес»	4 неделя декабря
	Диагностика	«Уровень сформированности игровых навыков»		
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Удивление	Знакомство с чувством удивления	Упражнение «Добрый день» История «Живая шляпа»	5 неделя декабря
Удивляюсь, злюсь,	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства	Сказка «Мышка-хвостунья»	3 неделя января

боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать настроение	Игра «Паровозик с именем» Игра «Азбука настроений»	
«Удивляю сь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Злость	Знакомство с чувством злости	История «Сердитый дедушка»; Упражнение «Я злюсь, когда...»	4 неделя января
	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	Игра «Волны» История «Косточка» Игра «Подарки»	
Удивляю сь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	История «Соленый чай»	5 неделя января
Творческа я мастерская	Вздохмаченные человечки	Развитие творческих способностей	Создание рисунков «Моя любимая эмоция»	6 неделя января
	Диагностика	«Найди отличия»		1 неделя февраля
Я учусь владеть собой	Настроение	Познакомить детей с понятием «настроение»	Рассказ «Памси грустит»(начало) Плакат «Три настроения»	2 неделя февраля
	Настроение 2	Научить детей выражать свое настроение	Рисунок «Мое настроение, на что оно похоже»	
Я учусь владеть собой	Настроение 3	Развить у детей способность управлять своим настроением	Рассказ «Памси грустит»(окончание) Упражнение «Мысли и настроение»	3 неделя февраля
	Настроение 4	Познакомить детей с разными способами выражения эмоций	Раскраски «Памси грустный », «Памси Веселый» Рисунок «Дракончик Памси»	
	Диагностика	«Хочу вырасти счастливым»		4 неделя февраля
Я учусь владеть собой	Настроение 5	Учить детей управлять своим настроением	Упражнение «Подарим Улыбку» Рассказ «Вот если бы все было не так»(начало) Опыт «Сломалась Игрушка»	5 неделя февраля
Я учусь	Настроение-6	Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно	Рассказ «Вот если бы все было не так»(окончание) Упражнение «Даже	1 неделя марта

владеть собой			если..», «В любом случае»	
Диагностика	«Расскажи».			2 неделя марта
Творческая мастерская	Взломаченные человечки	Развитие творческих способностей	Создание рисунков «Моя любимая эмоция»	
Я учусь владеть собой	Настроение-7	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации	Рассказ «я не могу этого вынести»(начало) Упражнение «Я справился»	3 неделя марта
	Настроение 7.1.	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации	Создание баночек «Я справился», «Я не справился»	
Я учусь владеть собой	Мысли и поведение	Дать представление о связи между мыслями и поведением	Рассказ «я не могу этого вынести»(окончание) Игра «Я справлюсь»	4 неделя марта
	Мысли и поведение	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»	Рассказ «Мне плохо»(начало) Упражнение «Сильный, слабый»	
Я учусь владеть собой	Доброта	Осознание понятия доброта	Рассказ «Мне плохо»(окончание) Упражнение «Волшебная чашка»	5 неделя марта
	Выбор	Познакомить детей с понятием выбор	Рассказ «Памси выбирает»(начало) Учим правило «Выбирая, думай, что будет потом»	
Я учусь владеть собой	Мое настроение	Научить детей выражать свое настроение	Рисунок «Мое настроение, на что оно похоже»	2 неделя апреля
	Мое настроение	Развить у детей способность управлять своим настроением	Рассказ «Памси грустит»(окончание) Упражнение «Мысли и настроение»	
«Давайте жить дружно»	Верные друзья	Повышать уверенность в себе	Упражнение «Клубочек»; Игра «Зеркало».	3 неделя апреля
	Все вместе	Учить детей действовать согласованно	Игра «Паровозик с именем»	
Я учусь владеть	Ответственность	Познакомить детей с понятием ответственности	Рассказ «Памси выбирает» (начало)	

собой	Ответственность-2	Научить детей нести ответственность за свой выбор	Рассказ «Контрольная работа»(начало) Упражнение «Я смогу»	4 неделя апреля
Я учусь владеть собой	Успех	Дать детям знание об условиях достижения успеха	Рассказ «Контрольная работа»(окончание) Игра «Мысли и дела»	5 неделя апреля
	Скажи «Нет»	Учить детей говорить «нет»	Рассказ «Когда трудно казать «нет!»»(начало) Упражнение «Учимся говорить нет!»	
Я учусь владеть собой	Скажи «Нет»	Учить детей говорить «нет», используя приобретенные знания о выборе и успехе	Рассказ «Когда трудно казать «нет!»»(окончание) Упражнение «Трудное слово «нет!»»	1 неделя мая
Я учусь владеть собой	Диагностика	«10 предметов»		2 неделя мая
		Закрепить знания о том, как говорить «нет!», когда это необходимо	Анализ рисунков «Чему я хочу сказать «нет!»» Упражнение «Чистые мысли»	
Я учусь владеть собой	Уверенность в себе	Развивать у детей уверенность в себе	Чтение и обсуждение рассказа «Соревнования»	3 неделя мая
	Сплоченность	Формировать позитивное отношение к сверстникам	Игра «Зеркало» Игра «Эхо»	
Я учусь владеть собой	Я все смогу!	Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе	Упражнение «Светлые мысли» Тренинг «Мостик»	4 неделя мая
	Диагностика	«Изучение изобразительной деятельности».		
Я учусь владеть собой	Самооценка	Дать детям представление об индивидуальной неповторимости каждого из них	Рисунок «Радость» Рассказ «Разноцветные камешки»	5 неделя мая
Я учусь владеть собой	Мы - друзья!	Развивать коммуникативные навыки	Упражнение «Подари камешек» Упражнение «Мостик дружбы»	2 неделя июня
	Мы - друзья!	Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Ели тебе нравится, делай так»	
	Не ссоримся	Дать детям	Рассказ «Кто хозяин в	

Я учусь владеть собой		представление о саморегуляции в критических ситуациях	песочнице» Игра «Ели тебе нравится, делай так»	3 неделя июня
	Тайм-аут	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение	Разыгрывание ситуаций с игрушками	
Я учусь владеть собой	Я не боюсь	Предупреждение и коррекция страхов	Рассказ «Ночные страхи»	4 неделя июня
	Я не боюсь 2	Предупреждение и коррекция страхов	Игра «Найди способ выйти из круга»	
Я учусь владеть собой	Диагностика	«Взаимоотношения между детьми».		5 неделя июня
	Я умею владеть собой	Обобщить и закрепить полученные знания	Упражнение «Подари улыбку» Вручение сертификатов «Я умею владеть собой»	

#### 2.4 Планирование психологической диагностики в подготовительной группе

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. \ СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995

	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011



**2.5. Календарно – тематическое планирование  
по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего  
школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»  
(подготовительные к школе группы)**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
Давайте жить дружно	Знакомство	Развивать групповую сплоченность Развивать чувство единства	Знакомство Беседа Игра «Эхо»	3 неделя сентября
Давайте жить дружно	Знакомство-2	Повышать уверенность в себе	Упражнение «Клубочек»; Игра «Зеркало».	4 неделя сентября
	Адаптация	Учить детей действовать согласованно.	Игра «Паровозик с именем»	
Давайте жить дружно	Адаптация -2	Повышать уверенность в себе	Песенка - приветствие «Я очень рада..» Сказка «Заяц - хваста»	5 неделя сентября
	Сплоченность	Формировать позитивное отношение к сверстникам	Игра «Зеркало» Игра «Эхо»	
Давайте жить дружно	Сплоченность	Укрепление чувства единства	Игра «Мы - одна группа»	2 неделя октября
Мониторинг готовности детей к школе				3 неделя октября
Мониторинг готовности детей к школе				4 неделя октября
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Робость	Повышение у детей уверенности в себе	Упражнение «Клубочек»	5 неделя октября
	Робость	Знакомство с чувством робости	Знакомство с эмоцией - Робость Игра «Я - лес»	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Радость 1	Знакомство с чувством радости	Упражнение «Я радуюсь, когда...» Игра «Солнечный зайчик»	2 неделя ноября
	радость 2	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	Рисунок на тему «Радость» Упражнение «Все эти радостные лица»	
«Удивляюсь,	Радость 3	Продолжение знакомства с чувством радости	Разыгрывание историй «Хорошее настроение», «Умка» Упражнение «Моя	3 неделя ноября

злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»			мама радуется, когда..»	
	Радость 4	Развитие способности понимать и развивать эмоциональное состояние другого человека.	Игра «Платок»; Игра «Азбука настроений»	
Диагностика	«Эмоциональное состояние ребенка».			4 неделя ноября
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 1	Знакомство с чувством страха	Беседа «Что такое страх?» Игра «Солнечный зайчик»	5 неделя ноября
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Страх 1.1	Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Разыгрывание этюда «Галя испугалась » Игра «Доброе животное»	2 неделя декабря
	Страх 2	Поиск путей преодоления страха	Игра «Азбука настроений» История «Ваза»	
«Удивляюсь ,злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Страх 3	Научить детей справляться с чувством страха	Игра «Паровозик» Упражнение «Пожалей друга»	3 неделя декабря
	Страх 3.3	Научить детей выражать чувство страха в рисунке	Изображение страха «Книга страхов»	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Страх 4	Продолжение знакомства с чувством страха	Рассказ истории «Сказочный лес»	4 неделя декабря
	Диагностика	«Уровень сформированности игровых навыков»		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Удивление	Знакомство с чувством удивления	Упражнение «Добрый день» История «Живая шляпа»	5 неделя декабря
	Удивление 2	Закрепление мимических навыков	Игра «Что меня удивляет?» Рисунок «Удивление»	
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольство	Сказка «Мышка-хвастунья»	3 неделя января
	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать настроение	Игра «Паровозик с именем» Игра «Азбука настроений»	
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь	Злость	Знакомство с чувством злости	История «Сердитый дедушка»; Упражнение «Я злюсь, когда...»	4 неделя января
	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	Игра «Волны» История «Косточка»	

			Игра «Подарки»	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	История «Соленый чай»	5 неделя января
	Диагностика	«Взаимоотношения между детьми».		
Творческая мастерская	Вздохмаченные человечки	Развитие творческих способностей	Создание рисунков «Моя любимая эмоция»	6 неделя января
	Диагностика	«Найди отличия»		1 неделя февраля
Я учусь владеть собой	настроение	Познакомить детей с понятием «настроение»	Рассказ «Памси грустит»(начало) Плакат «Три настроения»	2 неделя февраля
	Настроение 2	Научить детей выражать свое настроение	Рисунок «Мое настроение, на что оно похоже»	
Я учусь владеть собой	Настроение 3	Развить у детей способность управлять своим настроением	Рассказ «Памси грустит»(окончание) Упражнение «Мысли и настроение»	3 неделя февраля
	Настроение 4	Познакомить детей с разными способами выражения эмоций	Раскраски «Памси грустный », «Памси Веселый» Рисунок «Дракончик Памси»	
	Диагностика	«Хочу вырасти счастливым»		4 неделя февраля
Я учусь владеть собой	Настроение 5	Учить детей управлять своим настроением	Упражнение «Подарим Улыбку» Рассказ «Вот если бы все было не так» (начало) Опыт «Сломалась Игрушка»	5 неделя февраля
Я учусь владеть собой	Настроение-6	Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно	Рассказ «Вот если бы все было не так» (окончание) Упражнение «Даже если..», «В любом случае»	1 неделя марта
	Диагностика	«Расскажи».		2 неделя марта
Я учусь владеть собой	Настроение-7	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации	Рассказ «я не могу этого вынести»(начало) Упражнение «Я справился»	3 неделя марта
	Настроение 7.1.	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации	Создание баночек «Я справился», «Я не справился»	
Я учусь	Мысли и поведение	Дать представление о связи между мыслями и поведением	Рассказ «я не могу этого вынести»(окончание) Игра «Я справлюсь»	4 неделя марта

владеть собой	Мысли и поведение	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»	Рассказ «Мне плохо» (начало) Упражнение «Сильный, слабый»	
Я учусь владеть собой	Доброта	Осознание понятия доброта	Рассказ «Мне плохо»(окончание) Упражнение «Волшебная чашка»	5 неделя марта
	Выбор	Познакомить детей с понятием выбор	Рассказ «Памси выбирает» (начало) Учим правило «Выбирая, думай, что будет потом»	
Мониторинг готовности детей к школе				2 неделя апреля
Мониторинг готовности детей к школе				3 неделя апреля
Я учусь владеть собой	Ответственно сть	Познакомить детей с понятием ответственности	Рассказ «Памси выбирает»(начало)	4 неделя апреля
	Ответственно сть-2	Научить детей нести ответственность за свой выбор	Рассказ «Контрольная работа»(начало) Упражнение «Я смогу»	
Я учусь владеть собой	Успех	Дать детям знание об условиях достижения успеха	Рассказ «Контрольная работа»(окончание) Игра «Мысли и дела»	5 неделя апреля
	Скажи «Нет»	-учить детей говорить «нет»	Рассказ «Когда трудно казать «нет!»»(начало) Упражнение «Учимся говорить нет!»	
Я учусь владеть собой	Скажи «Нет»	-учить детей говорить «нет», используя приобретенные знания о выборе и успехе	Рассказ «Когда трудно казать «нет!»»(окончание) Упражнение «Трудное слово «нет!»»	1 неделя мая
	Диагностика	«10 предметов»		2 неделя мая
Я учусь владеть собой	Скажи «Нет»	- закрепить знания о том, как говорить «нет!», когда это необходимо	Анализ рисунков «Чему я хочу сказать «нет!»» Упражнение «Чистые мысли»	
Я учусь владеть собой	Уверенность в себе	-развивать у детей уверенность в себе	Чтение и обсуждение рассказа «Соревнования»	3 неделя мая
Я учусь владеть собой	Я все смогу!	Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе	Упражнение «Светлые мысли» Тренинг «Мостик»	4 неделя мая

	Диагностика	«Изучение изобразительной деятельности».		
Я учусь владеть собой	Самооценка	Дать детям представление об индивидуальной неповторимости каждого из них	Рисунок «Радость» Рассказ «Разноцветные камешки»	5 неделя мая
	Самооценка-2	Диагностика самооценки	Диагностика самооценки «Самый-самый»	
Я учусь владеть собой	Мы - друзья!	Развивать коммуникативные навыки	Упражнение «Подари камешек» Упражнение «Мостик дружбы»	2 неделя июня
	Мы - друзья!	Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Ели тебе нравится, делай так»	
Я учусь владеть собой	Не ссоримся	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях	Рассказ «Кто хозяин в песочнице» Игра «Ели тебе нравится, делай так»	3 неделя июня
	Тайм-аут	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение	Разыгрывание ситуаций с игрушками	
Я учусь владеть собой	Я не боюсь	Предупреждение и коррекция страхов	Рассказ «Ночные страхи»	4 неделя июня
	Я не боюсь 2	Предупреждение и коррекция страхов	Игра «Найди способ выйти из круга»	
Я учусь владеть собой	Диагностика	«Взаимоотношения между детьми».		5 неделя июня
	Я умею владеть собой	Обобщить и закрепить полученные знания	Упражнение «Подари улыбку» Вручение сертификатов «Я умею владеть собой»	

## 2.6 Развивающая работа и психологическая коррекция в подготовительных группах

### Социально – коммуникативное развитие

#### Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
2. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
3. Развивать чувство собственного достоинства.
4. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.
5. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
6. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.
7. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
8. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

#### Познавательное развитие

#### Задачи:

1. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.
2. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
3. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные

выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

4. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и решения задач.

5. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.

6. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки диалогического общения.
2. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

1. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности .

2. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

3. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

4. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

1. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

2. Фазвивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

3. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, учителем логопедом и родителями**

### **С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.



12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Дистанционные формы взаимодействия с родителями

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 План коррекционно-развивающей работа в МДОУ

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп.	Октябрь – ноябрь  в течение года	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки».	Ноябрь - март  1 раз в неделю	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.
Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	По мере поступления запроса.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений
Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.	1 раз в неделю в течение года	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	В течение года	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска
<b>С родителями воспитанников</b>  Тематический тренинг «Гармония стихий»	Сентябрь-май	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации. Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
<b>С педагогами</b>  Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

### 3.2 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>Работа с детьми</b>		
Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.	Сентябрь-ноябрь	Выявления уровня развития познавательных процессов.
Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска	Октябрь-апрель	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.
Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	В течение года	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью
Психодиагностическое обследование детей, направленных на психологическую коррекцию по результатам обследования.	Апрель-май	Выявление уровня нервно-психического развития детей
Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.	Октябрь - апрель	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.	Январь	Выявление уровня развития познавательных процессов.
<b>Работа с родителями</b>		
Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи	По мере запроса	Психологическая диагностика, анализ и коррекция взаимоотношений с ребенком
Тренинги для родителей	В течение года	Психологическая диагностика, анализ и коррекция взаимоотношений с ребенком
<b>Работа с воспитателями</b>		
Исследование психологического климата в коллективе.	В течение года	Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ
Индивидуальная работа с воспитателями	В течение года	
Тренинги для воспитателей	В течение года	

### 3.3 Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С родителями воспитанников:</b> Психологическое консультирование родителей.	3 раза в неделю в течение учебного года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
Консультирование для родителей «Способности и профессия»	Декабрь	Выявление у детей способностей к будущей профессии.
<b>С педагогами:</b> Психологическое консультирование педагогического состава.	3 раза в неделю в течение учебного года	Нормализация психологического климата в коллективе и с родителями
Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	Октябрь Январь	Гармонизация взаимоотношения ребенок – взрослый

### 3.4 Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С воспитанниками:</b></p> <p>Работа в проекте.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление задатков и развитие способностей у детей</p>
<p><b>С родителями воспитанников:</b></p> <p>Участие в родительских собраниях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p>
<p>Участие в работе семейной гостиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</li> <li>- «Секретный мир детей»</li> <li>- «Как сделать из мальчика мужчину»</li> <li>-«Как приучить ребенка к порядку»</li> <li>- «Как научить ребенка слушаться»</li> <li>- «Темперамент ребенка»</li> <li>-«Как выбрать книжку для ребенка»</li> <li>- «Подготовка к школе».</li> </ul>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p> <p>Повышения уровня родительской компетентности</p>
<p><b>С педагогами</b></p> <p>Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания</p>		<p>Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада</p>

### 3.5 Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
<b>Диагностика</b>		
1	Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка».	Октябрь
2	Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»	Ноябрь
3	Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»	Декабрь
4	Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.	Декабрь
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
5	Консультация: «Кризис 7 лет»	Январь
<b>Развивающее направление</b>		
6	Программа занятий образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников,	Февраль –июнь
7	Занятие 1. Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу – цель: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка в школе. Занятие 2. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника – цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.	Март
8	Занятие 3. Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка? - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.	Февраль
9	Занятие 4. Как родитель краснеет за своего ребенка - цель: научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление.	Март
10	Занятие 5. Игры со словами - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	Март
11	Занятие 6. «Игры со сказками» - цель: вовлечь	Апрель

	родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	
12	Занятие 7. Играем в выдающихся математиков - цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; трансформация негативных переживаний в положительные, настройка организма на благоприятное восприятие предстоящего события.	Апрель
13	Занятие 8. Игры на развитие познавательной активности ребенка - цель: научить родителей и взрослых взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; развитие интеллектуальных умений и инициативы ребенка	Май
14	Занятие 9. «Давайте прощаться!» - цель: создание комфортной атмосферы для участников; развитие пространственной ориентации; повышение самооценки участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.	Июнь

### 3.6. Организация РППС

Созданная пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Зона консультативной работы** оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена столом и стулом для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей.

**Зона игровой терапии** имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

**Зона развивающих занятий** оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).

**Зона организационно-планирующей деятельности** представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

#### **Оборудование кабинета:**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: ноутбук, принтер, калькулятор.
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 2 стула для взрослых, 7 детских стульчиков, 2 детских стола для занятий, 2 письменных стола.
5. Магнитная доска.

#### **Перечень рабочего материала:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
3. Мозаика, книги для просмотра детьми, счетный материал, игрушки.
4. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Времена года.
5. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.



### 3.7 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М. ,2003.
2. Ануфриев А. С.»Как преодолеть трудности в обучении детей»М., 1989.
3. Алябьева Е. А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. (игровые технологии).М., 2005.
4. Вайнер М. Э. «Игровые технологии коррекции поведения» М., 2005.
5. Ежова Н. Н. «Рабочая книга практического психолога» Ростов-на-Дону, 2008.
6. Истратова О. Н. «Справочник по групповой психокоррекции»Ростов-на-Дону 2008.
7. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» (коррекционно-развивающая программа) Генезис 2002.
8. Кузнецова С. В. Система работы с узкими специалистами. М., 2008.
9. Ковалёва Е «Готовим ребёнка к школе» М., 2006.
10. Микляева Н. В. «Работа педагога-психолога в ДОУ» М., 2007.
11. Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 6-7 лет» М., 2004
12. Немов Р. С. «Психология» книга 3 М, 2000.
13. Парамонова Л. Г. «Тесты»Готов ли ваш ребёнок к школе» М., 1998.
14. Райгородский Д. Я. «Практическая психодиагностика», Самара 1998.
15. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996.
16. Севоастьянова Е. О. «Дружная семейка» (программа адаптации детей к ДОУ) М., 2006
17. Семенака С. И. «Уроки добра» (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет) М, 2002.
18. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, переживать»(коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет, М., 2003.
19. Смирнова Е. О. «Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция» М, 2008
20. Урунтаева Г. А. «Практикум по дошкольной психологии» М, 1998.
21. Шорохова О. А. «Играем в сказку» (сказкотерапия) М., 2006
22. Широкова Г. А. «Практикум для детского психолога» Ростов-на Дону 2007.

### 3.8 Библиографический список

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Ларцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2009.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2011.

21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2010.
22. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, «Хочу вырасти счастливым». изд-во ЧРИО, 2015.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2014.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2012.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для детей 5-7 лет, разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида поселка Вейделевка Вейделевского района Белгородской области, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием дополнительных программ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой и программы «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В. Л. Шарохиной.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

#### **Принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Подходы:**

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия).