

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка, Вейделевского района Белгородской области

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

Козаченко Ю.В.

Приказ № 97-О/Д от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для ребенка 6-7 лет
с задержкой психического развития

учитель-дефектолог:

Лепетюха Д.С.

2023-2024 уч.год

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1. 1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1. 1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)	13
1.2.2.	Педагогическая диагностика	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.	31
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	34
3.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	34
3.3.	Материально-техническое обеспечения Программы	35
3.4.	Календарно-тематическое планирование	36
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
	Приложение 1	49
	Приложение 2	50
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	51
	Краткая презентация программы	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно - правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

На уровне дошкольного учреждения:

• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития МДОУ детского сада №1 п. Вейделевка.

• Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

Цель реализации - обеспечение условий для дошкольного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования

детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного плана на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире каждый ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания дети могут использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего их деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагог должен знать об этих особенностях и строить коррекционно-развивающую работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании детей целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных детьми знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ОВЗ отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно-символические. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с детьми.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут

воспитываться дети как с различными вариантами ОВЗ, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где каждый ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

1. **Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. **Задержка психического развития соматогенного генеза** у детей с

хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. ***Задержка психического развития психогенного генеза.*** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции.

Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. ***Задержка церебрально-органического генеза.*** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. ***Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.*** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. ***Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.*** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. ***Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но достаточной познавательной активностью.*** В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается

выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время

узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.* Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со

своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
 - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
 - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
 - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
 - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности восприятия звуко-слогового строения слова, состава предложения;
 - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
 - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно

заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ОВЗ не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация программы коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития детей с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация их ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
 - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
 - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
 - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно- интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
	-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
«Познавательное развитие»	сенсорное развитие; развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности; -развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;
«Речевое развитие»	развитие словаря; -формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; - формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. - формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия по показу взрослого; · брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами поподражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательныйи большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений развития детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование целостной картины мира (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы:

1 Родная природа.

2 Знакомство с ближайшим окружением. 3 Умственное развитие детей.

4 Речевое развитие детей.

5. Обучение в игре.

1. Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по

описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2. Знакомство с ближайшим окружением

Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение

правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним.

Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, выходящий стебель, мелкие листочки т.п.). Уход за растениями.

Наш город

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города(села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора.

Дорожные знаки:

«Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих

транспорт.

Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

3. *Умственное развитие детей*

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

4 *Речевое развитие детей*

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из

- природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

5 Обучение в игре

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр

«Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний»,

«Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?»,

«Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюда», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком лидером.

Формирование элементарных математических представлений

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики, научить воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Разделы:

1. Действия с группами предметов
2. Размер предметов
3. Геометрические фигуры

4. Количество и счет

5. Пространственные и временные представления

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый

маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый

тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры,

числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх

— вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от / до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Планируемые результаты

- ❖ объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- ❖ Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет).

- ❖ Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ❖ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ❖ Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- ❖ Пользоваться знаками и обозначениями: (=, ≠, +, —, >, <) см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- ❖ Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ❖ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ❖ Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ❖ Различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник – пятиугольник; геометрические тела: пирамида, цилиндр, призма, конус, параллелепипед.
- ❖ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату.
- ❖ Сравнить предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ❖ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- ❖ Состав чисел первого десятка.
- ❖ Получение числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ❖ Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и др. (различение, набор и размен монет).
- ❖ Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
- ❖ Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие

умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

1 Развитие речевого слуха.

2 Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. 3 Формирование звукового анализа и синтеза.

4 Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. 5 Ознакомление с предложением и словом в предложении.

6 Развитие инициативной речи и мышления.

7 Подготовка к обучению технике письма.

- Развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в

конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;

- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем*).

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных изображений;
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
 - развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:

- общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);

- ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегаёт по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;
 - складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
- игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

- упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
- удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
- переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
 - динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
- регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?»), «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
 - слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков:

- ритмичные круговые движения;
 - проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
 - проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
 - штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и снахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных палочек (" ');
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных линий (*n л Ну*);
- письмо коротких палочек с закруглением внизу (*и в*);
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением сверху (*г з*);
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу (*ило(б1*);
- письмо овалов (*оо*);
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента/ в фигурах сложной конфигурации;
- письмо полуовалов (*с о*);

- письмо палочек с закруглением сверху и внизу (У -а-);
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Ознакомление с художественной литературой)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Народное творчество

Потешки: «Ай, ду-ду». **Считалка:** «Чики-брики».

Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее!» (фр.).

Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айюга» (нан.), «Снегурочка» (рус).

Авторские прозаические произведения

Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрыйковрик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».

Авторские поэтические произведения

И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

К концу года дети должны уметь:

- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
 - рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

Определять жанр произведения: сказка, рассказ, стихотворение.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

Формировать навык вербальной и двигательной имитации

Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции

Развивать мыслительные операции, внимание, память

Формировать элементарные математические представления
Корректировать сенсорное восприятие

Формировать учебное поведение
Развивать крупную и мелкую моторику

Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	Приемы
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	- совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьями.

Цель взаимодействия ДОУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;
сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Для достижения поставленной цели планируются:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия
- Рекомендации по выполнению домашних заданий
- Мастер-классы
- Стендовые публикации
- Консультации на сайте ДООУ
- Анкетирование родителей

Перспективный план работы

	Дата проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	. Сбор анамнестических данных. . Выступление на родительском собрании: «Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» . Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. . Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». . Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
2.	Октябрь	. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». . Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио- видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.

4.	Декабрь	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок».</p> <p>Консультация для родителей на сайте детского сада: “Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ”</p>
5.	Январь	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей.</p> <p>Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: “Развитие мелкой моторики в быту”</p>
6.	Февраль	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников»</p> <p>Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.</p>
7.	Март	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух»</p> <p>Мастер-класс для родителей: “Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста”</p>
8.	Апрель	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?»</p> <p>Консультация для родителей на сайте детского сада: “Как организовать учебную деятельность ребенка дома”</p>
9.	Май	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>Выступление на родительском собрании: “Чему мы научились”</p> <p>Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год.</p> <p>Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе психолого-педагогического обследования детей (сентябрь). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерально-государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно

образовательной деятельности, модели ежедневного плана учителя-дефектолога.

3.3. Материально-техническое обеспечения Программы

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции нарушений речи и совершенствованию структуры детской личности ФАОП МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ, находящихся в группах комбинированной направленности создается как на основе общих принципов, так и учитывает логопедическую направленность в подборе игр, игрушек и пособий.

3.3.2. Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Для успешной деятельности учителя-дефектолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Материально-техническое оснащение кабинета

С учетом задач работы учителя-дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона организационно-методической деятельности: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, документация.

Зона взаимодействия с детьми: детский стол, стульчики, магнитная доска, шкаф, навесные полки для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий.

3.4. Календарно-тематическое планирование по разделам программ с детьми с ЗПР 6-7 лет

Месяц/неделя	«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Познавательное развитие» (Ознакомление окружающим миром)	«Познавательное развитие» (Развитие речевого восприятия)
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	<p>Занятие 1 "Соотнесение числа и количества. Цифра 1." <i>(обучающая)</i> Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. <i>(развивающая)</i> Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание. <i>(воспитательная)</i> Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам. <i>(коррекционная)</i> Корректировать</p> <p>Занятие 2. Геометрическая фигура круг Учить детей составлять круг из частей</p>	<p>1. Занятие «Начало осени». Закрепить знания детей о временах года, систематизировать представления об осени на основе иллюстраций. Занятие 2 «Цветы осенью ». Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.</p>	<p>Занятие 1. «Звук и буква А» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>а</i>. Учить голосом выделять звук <i>а</i> в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).</p>
4 неделя	<p>Занятие 3. Сравнение предметов Закрепление умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Занятие 4. Понятия «сверху», «снизу» Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Тема 3 «Деревья и кустарники осенью». Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закрепить знания детей о желтом, красном, зеленом цветах в природе. Тема 4 «Грибы». Познакомить детей с грибами, понятием «съедобный», «несъедобный»</p>	<p>Занятие 2. «Звук и буква А» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>а</i>, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.</p>

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие 5. Знакомство с образованием и составом числа 2 Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.</p> <p>Занятие 6. Признаки предметов Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные*»).</p>	<p>Тема 5 «Овощи». Закреплять, уточнить и расширять представления детей об овощах</p> <p>Тема 6. «Овощи». Продолжать и совершенствовать представления детей об овощах</p>	<p>Занятие 3. «Звук и буква И» Цели. Учить выделять звук <i>и</i> в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие 7. Понятия «высокий»—«низкий», «выше»—«ниже», «одинаковые по высоте» Цели. Дать детям понятия «высокий* — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Занятие 8. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») Цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.</p>	<p>Тема 7.«Фрукты». Уточнять и расширять представления детей о фруктах</p> <p>Тема 8. Наш детский сад Учить рассказывать о внешнем виде здания.</p>	<p>Занятие 4. «Звук и буква О» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>о</i>; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки..</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Занятие 9. Закрепление понятий</p> <p>«больше»— «меньше»</p> <p>Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>Занятие 10.</p> <p>Сравнение предметов по одному и двум признакам Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>	<p>Тема 9 «Овощи и фрукты». Закреплять понятия «Овощи» и «Фрукты», и узнавать их по вкусу</p> <p>Тема 10 «Игрушки». Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»</p>	<p>Занятие 5. «Звук и буква О»</p> <p>Лексическая тема. «Овощи — фрукты».</p> <p>Цели. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i>.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Занятие 11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3</p> <p>Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p> <p>Занятие 12. Понятия «правое», «левое»</p> <p>Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.</p>	<p>Тема 11. «Ягоды». Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и называть конкретные предметы</p> <p>Тема 12.« Обобщающие понятия: фрукты, ягоды, овощи». Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Занятие 6. «Звуки и буквы А, О»</p> <p>Лексическая тема. «Ягоды».</p> <p>Цели. Закреплять знания о буквах Д, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>

<p>НОЯБРЬ 1 неделя</p>	<p>Занятие 13. Понятия «высокий»-«низкий», «выше»—«ниже», «одинаковые по высоте» Цели. Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Занятие 14, Пространственные понятия Цели. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Тема 13 «Столовая и кухонная посуда». Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды Тема 14. Цвет предметов Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом</p>	<p>Занятие 7. «Звук и буква Ы» Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цели. Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие 15. Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Занятие 16. Геометрическая фигура квадрат Цели. Учить детей составлять квадрат из частей.</p>	<p>Занятие 15. Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать из чего она сделана. Занятие 16. Цвет предметов Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета; формировать прием сопоставления предметов по цвету.</p>	<p>Занятие 8. «Звук и буква Ы» Лексическая тема. «Продукты питания». Цели. Закреплять правильное произношение звука ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие 17. Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине» Цели. Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Занятие 17. Мебель Расширять и уточнять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату Занятие 18. Поздняя осень Закреплять знания детей о осени, названия осенних месяцев.</p>	<p>Занятие 9. «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед» Цели. Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех</p>

	<p>Занятие 18. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Цели, Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)</p>		<p>слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова¹.</p>
4неделя	<p>Занятие 19. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 Цели. Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Занятие 20. Понятия «больше», «меньше» Цели. Закреплять понятия «больше», «меньше».</p>	<p>Занятие 19. Домашние птицы Познакомить детей с домашними птицами, учить сравнивать домашних птиц. Занятие 20. Признаки ранней и поздней осени. Учить детей составлять рассказ о поздней и ранней осени</p>	<p>Занятие 10. «Звук и буква У» Лексическая тема. «Мебель». Цели. Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.</p>
ДЕКАБРЬ 1 неделя	<p>Занятие 21. Понятия «длинный»— «короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Цели. Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине». Занятие 22. Понятия «внутри», «снаружи» Цели. Закреплять понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>Занятие 21. Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах занятие 22. Повторение пройденного материала</p>	<p>Занятие 11. «Звук и буквы У» Цели. Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Занятие 23. Составление числа 4 разными способами Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Занятие 24. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p>Занятие 23. Дикie животные. Закреплять знания детей о диких животных Занятие 24. Геометрические фигуры. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг)</p>	<p>Занятие 12. «Звуки и буквы О, У» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>о</i> и <i>у</i>; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие 25 Цифра 0. Цели. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. свойство сложения. Занятие 26. Знакомство с тетрадью в клетку Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</p>	<p>Занятие 25. Домашние и дикие животные Закреплять умения детей различать диких и домашних животных Занятие 26. Цвет предметов Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный)</p>	<p>Занятие 13. «Звуки и буквы А, О, У, Ы» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>а, о, у, ы</i>; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i>; образовывать одноко-ренные слова.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Занятие 27. Закрепление понятий «больше», «меньше» Цели. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Занятие 28, Уравнивание групп предметов Цели. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало</p>	<p>Занятие 27. Зимние забавы детей Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Занятие 28. Новый год Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>	<p>Занятие 14. «Звук и буква М» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).</p>

	меньше»).		
ЯНВАРЬ 2 неделя	<p>Занятие 29. Образование числа 5, знакомство цифрой 5 Цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Занятие 30. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» Цели. Учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Занятие 29. Водный транспорт. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте.</p> <p>Занятие 30. Воздушный транспорт. Познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p>	<p>Занятие 15. «Звук и буква М. Предлоги на, над, под» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p>
3 неделя	<p>Занятие 31. Число 5. Порядковый счет до 5 Цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Занятие 32. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» «тоньше», «одинаковые по толщине» Цели. Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>Занятие 31. Одежда Учить детей называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.</p> <p>Занятие 32. Головные уборы Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов.</p>	<p>Занятие 16. «Звук и буква М, Предлог между» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p>

<p>4 неделя</p>	<p>Занятие 33. Практическое знакомство с составом числа 5 Цели. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом, Занятие 34. Понятие «пара» Цели. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».</p>	<p>Занятие 33. Зимующие птицы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, формировать понятие «зимующие птицы» Занятие 34. Цвет предметов Закреплять умения детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый)</p>	<p>Занятие 17. «Звук и буква Н» Цели. Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</p>	<p>Занятие 35. Числовой ряд до 6, образование числа 6 Лексическая тема. «Профессии». Цели. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Занятие 36. Части суток, их последовательность Цели. Учить детей соотносить действия в течение суток.</p>	<p>Занятие 35. Признаки зимы. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи Занятие 36. Обувь Уточнять и расширять представления детей об обуви, формировать понятие «Обувь»</p>	<p>Занятие 18. «Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между» Цели. Закреплять правильное произношение звука н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие 37. Образование числа 7 Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Занятие 38. Сравнение множеств Цели. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.</p>	<p>Занятия 37. Февраль – последний месяц зимы Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме Занятия 38. Одежда и обувь Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятие «одежда» и «обувь»</p>	<p>Занятие 19. «Звук и буква В» Цели. Закреплять правильное произношение звука в; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Занятие 39. Образование числа 8 Цели. Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Занятие 40. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества Цели. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	<p>Занятие 39 День защитника Отечества». Познакомить детей с военными профессиями Занятие 40. Форма предметов (овал, круг) Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов.</p>	<p>Занятие 20. «Звук и буква В» Цели. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Занятие 41. Числовой ряд до 8 Цели. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Занятие 42. Круг, треугольник, квадрат Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p>	<p>Занятие 41. Декабрь – первый месяц Расширять представления детей о зиме, учить сравнивать осень и зиму Занятие 42. Величина предметов Учить находить предметы заданной формы и величины</p>	<p>Занятие 21. «Различение твердых и мягких согласных звуков м—мь, н—нь, в—вь» Цели. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p>
<p>МАРТ 1 неделя</p>	<p>Занятие 43. Образование числа 9 Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Занятие 44. Сравнение множеств Цели. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</p>	<p>Занятие 43. Март- первый месяц весны Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах весны Занятия 44. Международный женский день Учить составлять рассказ на тему 8 марта</p>	<p>Занятие 22. «Звук и буква К Твердые и мягкие согласные звуки» Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</p>

2 неделя	<p>Занятие 45. Числовой ряд до 9 Цели. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Занятие 46. Повторение</p>	<p>Занятие 45. Весна Учить сравнивать признаки весны и осени Занятие 46. Цвет, форма Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры, подбирать пары предметов</p>	<p>Занятие 23. «Предлоги в, на, за, над, под, между, перед» Цели. Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.</p>
3 неделя	<p>Занятие 47. Образование числа 10 Цели. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Занятие 48. Повторение</p>	<p>Занятие 47. Возвращение перелетных птиц Расширять представления о перелетных птицах Занятие 48. Семья Отрабатывать родственные связи: папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка.</p>	<p>Занятие 24. «Звук и буква К» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>к</i>; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> к существительным..</p>
4 неделя	<p>Занятие 49. Соотнесение числа и количества Цели. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа зрительные опоры, схемы. Занятие 50. Повторение</p>	<p>Занятие 49.50. Повторение/ Каникулы</p>	<p>Занятие 25. «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Цели. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме</p>
АПРЕЛЬ 1 неделя	<p>Занятие 51. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Занятие 52. Повторение</p>	<p>Занятие 51. Насекомые Познакомить с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, муха) Занятие 52. Пространственное положение геометрических фигур Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур</p>	<p>Занятие 26. «Повторение изученных звуков и букв» Цели. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.</p>

2 неделя	<p>Занятие 53. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Занятие 54. Повторение</p>	<p>Занятие 53. Насекомые Расширять и уточнять знания детей о насекомых Занятие 54. Цвет предметов Учить распределять предметы на группы по цвету</p>	<p>Занятие 27. «Звук и буква /л/» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>л</i>; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки..</p>
3 неделя	<p>Занятие 55. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Занятие 56. Повторение</p>	<p>Занятие 55. Экскурсия в парк Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе Занятие 56. Мой дом Закреплять знания о частях дома</p>	<p>Занятие 28. «Звук и буква /л/» Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>л</i>; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже</p>
4 неделя	<p>Занятие 57. Повторение состава чисел 2 и 3 Цели. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. Занятие 58. повторение</p>	<p>Занятие 57. Мой город Провести экскурсию по городу Занятие 58. Российская Федерация Дать представление о стране, в которой мы живем</p>	<p>Занятие 29. «Звук и буква /с/» Цели. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного, числа.</p>
МАЙ 1 неделя	<p>Занятие 59. Повторение состава числа 4 Лексическая тема. «Комнатные растения». Цели. Учить детей решать задачи в пределах 4. Занятие 60. повторение</p>	<p>Занятие 59. День Победы Обобщать материал по теме день победы Занятие 60. Повторение</p>	<p>Занятие 30. «Повторение изученных звуков и букв» Цели. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.</p>
2 неделя	<p>Занятие 61. Повторение состава числа 5 Цели. Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. Занятие 62. повторение</p>	<p>Занятие 61. Как выращивают хлеб Познакомить с особенностями выращивания зерновых растений Занятие 62. повторение</p>	<p>Занятие 31-32. Обобщающие занятия Цели. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать</p>

			гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.
--	--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5, 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010.
2. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Диагностика и мониторинг

Методики

1. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
2. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997
2. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Перспективный план работы

	Дата проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	Сбор анамнестических данных. Выступление на родительском собрании: «Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. Индивидуальное консультирование по запросу родителя.
2.	Октябрь	. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». . Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
4.	Декабрь	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». . Консультация для родителей на сайте детского сада: «Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ»
5.	Январь	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. . Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Развитие мелкой моторики в быту»
6.	Февраль	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» . Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадах.
7.	Март	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух»
8.	Апрель	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» . Консультация для родителей на сайте детского сада: «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»
9.	Май	. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. . Выступление на родительском собрании: «Чему мы научились» . Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный г

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Лепетюха Д.С на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Ребенок	Специалисты	Родители	Кабинет
Понедельник	8:00-8:15				Работа с документацией
	09:30-09:45	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (Н)		
Вторник	8:00-8:15			Работа с родителями	
	15:00-15:30		Взаимодействие с педагогом психологом		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Среда	8:30-9:00		Взаимодействие с музыкальным руководителем		
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (В)		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Четверг	8:00-8:30			Работа с родителями	Работа с документацией
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
Пятница	09:40-09:55	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	15:00-15:15		Взаимодействие с инструктором по физической культуре		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			

V. Дополнительный раздел

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности двух разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

3. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; материально- техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно- организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, родительские мастер-классы, информация на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями.

