

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка, Вейделевского района Белгородской области

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

Козаченко Ю.В.

Приказ № 97-ОД от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для ребенка 4-5 лет
с задержкой психического развития

учитель-дефектолог:

Лепетюха Д.С.

2023-2024 уч.год

№ п/п	Наименование разделов	стр.
	СОДЕРЖАНИЕ	2
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление сокружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».	8
2.2.	Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений». Уровни освоения раздела Программы «Развитие элементарных математических представлений».	10
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	11
2.3.1.	Психолого-педагогическая диагностика	11
2.3.2.	Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР	14
2.4.	Взаимодействие со специалистами	14
2.5.	Перспективный план семьями дошкольников с задержкой психического развития	16
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	19
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	19
3.2.	Материально-технические условия, созданные для реализации Программы	19
3.3.	Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.	19
3.4.	Календарно - тематическое планирование по разделам программ.	21
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
	Приложение 1	32
	Приложение 2	33
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Краткая презентация программы	34

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей среднего возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно - правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

На уровне дошкольного учреждения:

• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития МДОУ детского сада №1 п. Вейделевка.

• Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности двух разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ФАОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Так же при разработке рабочей программы учтены принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

1.1.3 Особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При

поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.(4-5) лет

Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Животные
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божьякоровка)

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения программы:

Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию

предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.3.1. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем -дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для *решения следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы.

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед учителем-дефектологом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в

самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга с помощью наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. С целью обеспечения объективности и точности получаемых данных, обязательным в системе мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов)

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Уровневые показатели позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Средний уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен *низкий уровень* достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В.Нищевой.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

2.3.2. Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Учитель-дефектолог:

- Обследует высшие психические функции.
- Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
 - Информировать участников сопровождения о результатах тестирования детей с ЗПР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме). Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения воспитанников с ЗПР.
 - Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ЗПР с их последующей реализацией.
- Участвует в групповых и индивидуальных консультациях.
- Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
- Консультирует родителей.

2.3. Взаимодействие со специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Посещение деятельности	Консультации для воспитателей
1	Формы работы	Подгрупповые и индивидуальные КРД	1. Устные консультации рекомендации. 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы. 3. Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2	Цель	1. Контроль за Соблюдением щадящего режима в образовательном процессе. 2. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки. Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение и совершенствование качества непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в условиях внедрения ФГОС ДО
3	Условия реализации	1. Заинтересованность воспитателей; 2. Подготовленность к КРД; 3. Методическое и дидактическое	Повышение педагогической грамотности и компетентности в области логопедии и психологии; использовании в работе инновационных приемов

		обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.	и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях внедрения ФГОС ДО.
4	Срок проведения	В течение года	Сентябрь-май
5	Отчетная документация	1.Рекомендации по повышению качества работы с детьми ЗПР, отраженные в тетради взаимодействия с воспитателями.	Папка «Работа с педагогами» Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности воспитателя

Консультации для педагогов ДОУ

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	«Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО»
Ноябрь	«Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР по средствам дидактических игр и упражнений»
Декабрь	«Использование динамических пауз и физкультминуток в организованной образовательной деятельности с детьми средней группы»
Январь	«Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР»
Апрель	«Фонематический слух - основа правильной речи»
Май	«Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.

2.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - изучение своеобразия семей, особенной семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. -выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей -беседы с родителями -беседы с детьми о семье -наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родитель и особенностей своего ребенка. - популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями - психолого-педагогические тренинги. - родительские мастер-классы - проведение совместных детско-родительских конкурсов.
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - удовлетворение образовательных запрос родителей. -темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации -дискуссии -информация на сайте ДООУ -родительские собрания -решение проблемных педагогических ситуаций.
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> -развитие совместного общения взрослых и детей. -сплочение родителей и педагогов -формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -оформление совместных с детьми выставок -совместные конкурсы -совместные проекты -совместная трудовая деятельность.

Примерные темы консультаций для родителей (законных представителей):

Месяц	Тема консультаций
сентябрь	«Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания с ЗПР» «Почему ребенок говорит неправильно» (онтогенез речевого развития ребенка)
октябрь	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР» «Сказки, рассказы, стихи в жизни крохи».
Ноябрь	«Играем пальчиками и развиваем речь». «Уроки общения. Игры-мирилки».
Декабрь	«Комплекс упражнений с массажным мячом». «Как развивать у детей фонематический слух».
Январь	«Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста». «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор»
февраль	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР» «Развиваем графические навыки».
Март	«Поведение расстройства у детей с ЗПР» «Совершенствуем внимание и память ребенка»
Апрель	«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР ». «Развиваем пространственную ориентировку»
май	«Наши успехи» (подведение итогов учебного года)

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих

инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции нарушений речи и совершенствованию структуры детской личности ФАОП МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ, находящихся в группах комбинированной направленности создается как на основе общих принципов, так и учитывает логопедическую направленность в подборе игр, игрушек и пособий.

3.2. Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Для успешной деятельности учителя-дефектолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Материально-техническое оснащение кабинета

С учетом задач работы учителя-дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона организационно-методической деятельности: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, документация.

Зона взаимодействия с детьми: детский стол, стульчики, магнитная доска, шкаф, навесные полки для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий.

3.3. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель - дефектолог использует различные формы и методы работы с детьми с ЗПР. *Формы* организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. *Индивидуальная.* Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ЗПР)

<i>Группа/возраст</i>	<i>Занятия</i>
	<i>индивидуальные</i>
Средняя (4-5 лет)	15 мин.

Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка.

Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты. В случае необходимости проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей с ЗПР может наступить утомление.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку занятия по ознакомлению с окружающим миром, а на занятии по ФМП - с элементами счета.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*.

1. *Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. *Наглядные* (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. *Практические* (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

**3.4. Календарно-тематическое планирование по разделам программ
с детьми с ЗПР 4-5 лет**

Месяц	Лексическая тема	НОД			Взаимодействие с родителями
		Речевое развитие	Познавательное развитие		
			Формирование ЭМП	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика				
3 неделя	Мои друзья	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу	Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
4 неделя	Семья	Тема: Звук [а]. Обучение	Тема: Большой - маленький.	Тема: Папа, мама, я - семья.	Беседа «Знакомьтесь - моя

		правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [a]	Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени	семья». Семейный клуб «День коллекционера». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
Октябрь 1 неделя	Овощи и фрукты	Тема: Звук [y]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [y]	Тема: Группировка предметов. Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало»	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах	Загадывание загадок по теме и выкладывание отгадок из фасоли и других бобовых. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
2 неделя	Чайная посуда	Тема: Звуковая культура речи - звуки [a], [y]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова	Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода	Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Федорино горе», «Кошкин дом». Кафе «Лакомка». Философский стол «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
3 неделя	Столовая посуда	Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных	Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один»,	Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; учить употреблять качественные прилагательные	День добрых дел «Напечем пирожков больному другу»

			«много», «ни одного»		
4 неделя	Кухонная посуда	Тема: Звук [о]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]	Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать	Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды, упражнять в употреблении превосходной степени прилагательных	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
Ноябрь 1 неделя	Мебель	Тема: Предметы мебели. Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе	Тема: Слева, справа, посередине. Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Тема: Мебель. Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Рекомендация родителям нарисовать вместе с ребенком комнату с мебелью. Закрепление значений предлогов по тексту: Маша маме помогала, Маша всюду убирала, И в шкафу, и на шкафу, И за шкафом, и под шкафом, Не любила пыли! Фу!
2 неделя	Домашние животные	Тема: Звук [ы]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ы]	Тема: Сравнение. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Домашние животные. Цель: расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа существительных единственного числа	День вопросов и ответов. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
3 неделя	Дикие животные	Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев) Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать	Тема: Дикие животные. Цель: активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать	Консультация «Мелкая моторика и развитие мышления».

		однословные ответы на вопросы	условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»	мелкую моторику	
4 неделя	Осень	Тема: Звук [э]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э	Один - много. Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Тема: «Осень». Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. Закрепление пройденных звуков
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы	Тема: Домашние птицы. Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Тема: Короткий - длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок». Цель: уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа	Рекомендация родителям вместе с детьми создать панно «Домашние птицы». Просмотр мультфильма «Цыпленок».
2 неделя	Зимующие птицы	Тема: Звук [и]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два	Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях, учить составлять короткие предложения по картинкам	Картинка «Наблюдение за птицами»

			предмета по длине способами наложения и приложения		
3 неделя	Мебель	Тема: Расположение мебели в комнате. Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу	Тема: Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Тема: Назначение мебели. Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных	Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели
4 неделя	Новый год	Тема: Звук [м]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М	Тема: Приемы наложения и приложения. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения	Тема: Новогодний праздник. Цель: формировать элементарные представления о Новогоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица	Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».
Январь 2 неделя	Зима	Тема: Звук [б]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]	Тема: Один, много, мало. Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Тема: Одежда. Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам	Семейная страничка «Вы спрашивали -мы отвечаем». Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.

3 неделя	Транспорт	Тема: Машины на улице. Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением	Тема: Большой - маленький. Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг(большой, маленький)	Тема: Транспорт. Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, железнодорожный.
4 неделя	Одежда.	Тема: Кукольная одежда. Цель: познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями, материалом, цветом; активизировать глагольную лексику по теме предложения	Тема: Счет до 3. Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать до 3; развивать умение совершать мыслительные операции	Тема: Наша одежда. Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды	Предложение родителям нарисовать вместе с детьми орнаменты для украшения кукольной одежды
Февраль 1 неделя	Обувь	Тема: Звук [п]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]	Тема: Широкий - узкий. Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления, развивать внимание	Тема: Обувь. Цель: активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Предложение родителям посетить вместе с ребенком магазин обуви, обращая внимание на зимнюю и летнюю обувь, их отличия.
2 неделя	Одежда и обувь	Тема: Одежда и обувь.	Тема: Счет до 4. Цель: познакомить	Тема: Одежда и обувь. Цель: учить различать	Предложение организовать сюжетно-

		Цель: активизировать словарь; закрепить знание предложно-падежные конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	с образованием числа 4; учить считать до 4; развивать мышление и внимание	понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду; формировать фразовую речь; закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	ролевую игру «Магазин». Закрепление пальчиковых игр и упражнений по теме «Одежда, обувь».
3 неделя	День защитника Отечества	Тема: Звук [д]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]	Тема: Квадрат. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление	Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Предложение составить рассказ о папе. Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы - защитники Отечества».
4 неделя	Части тела	Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения	Тема: Куб. Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание	Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения	Закрепление знания названий частей тела, умения показывать правую и левую руку. Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». «Покажи правильно» (взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе.
Март 1 неделя	Комнатные растения	Тема: Звук [т]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]	Тема: квадрат, прямоугольник. Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков, составлять предложения по образцу; развивать умение отвечать на вопросы	Предложение посетить магазин цветов.

				распространенным предложением	
2 неделя	Женский день. День мамы	Тема: Моя мама. Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно	Тема: высокий, низкий Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие	Тема: Женский день. Цель: учить выделять главное при рассмотрении картины; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением	Развитие мелкой моторики
3 неделя	Весна	Тема: Звук [г]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]	Тема: Счет до 5. Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию	Тема: Изменения в природе весной. Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам	Предложение просмотреть подборку стихотворений о весне.
4 неделя	Птицы весной	Тема: Скворечник. Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки	Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа	Тема: Скворец. Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу	Повторение стихотворения о весне. Наблюдение за грачами.
Апрель 1 неделя	Транспорт	Тема: Транспорт. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме; обеспечить практическое усвоение антонимов-наречий (быстро - медленно, тихо - громко,	Тема: Спереди, сзади, вокруг. Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения,	Тема: Транспорт. Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный); развивать фразовую речь; учить различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных, развивать	Буклет «учи ребенка переходить улицу»

		вперед-назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память	закрепить число 5	зрительное внимание	
2 неделя	Деревья	Тема: Звук [в]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]	Тема: Круг, овал. Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память	Тема: Деревья. Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением	Наблюдение за срезанными ветками березы и тополя. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки).
3 неделя	Мой город	Тема: Дома. Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Тема: Пара Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления	Тема: Мой город. Цель: закрепить знание названий родного города, улиц; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение	Беседа на тему «Мой двор».
4 неделя	Насекомые	Тема: Жук. Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления	Тема: Бабочка. Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.
Май 1 неделя	День Победы	Тема: Звук [ф]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать мышление, внимание	Тема: Праздник Победы. Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Беседа на тему День Победы
2 неделя	Цветы	Тема: Повторение пройденного материала	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-	Тема: Одуванчик. Цель: познакомить с	Беседа «Лекарственные

		(гласные). Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи	действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	характерными признаками полевого цветка одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	растения»
3 неделя	Лето	Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	Тема: Лето. Летние каникулы Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Закрепление пройденного материала
4 неделя	Итоговая диагностика				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников синтеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5, 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010.
2. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Диагностика и мониторинг

Методики

1. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
2. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997
2. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Примерные темы консультаций для родителей (законных представителей):

Месяц	Тема консультаций
сентябрь	«Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания с ЗПР» «Почему ребенок говорит неправильно» (онтогенез речевого развития ребенка)
октябрь	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР» «Сказки, рассказы, стихи в жизни крохи».
Ноябрь	«Играем пальчиками и развиваем речь». «Уроки общения. Игры-мирилки».
Декабрь	«Комплекс упражнений с массажным мячом». «Как развивать у детей фонематический слух».
Январь	«Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста». «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор»
февраль	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР» «Развиваем графические навыки».
Март	«Поведение расстройств у детей с ЗПР» «Совершенствуем внимание и память ребенка»
Апрель	«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР ». «Развиваем пространственную ориентировку»
май	«Наши успехи» (подведение итогов учебного года)

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Лепетюха Д.С на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Ребенок	Специалисты	Родители	Кабинет
Понедельник	8:00-8:15				Работа с документацией
	09:30-09:45	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (Н)		
Вторник	8:00-8:15			Работа с родителями	
	15:00-15:30		Взаимодействие с педагогом психологом		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Среда	8:30-9:00		Взаимодействие с музыкальным руководителем		
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (В)		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Четверг	8:00-8:30			Работа с родителями	Работа с документацией
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
Пятница	09:40-09:55	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	15:00-15:15		Взаимодействие с инструктором по физической культуре		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			

У. Дополнительный раздел

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей среднего возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности двух разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

3. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; материально- техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно- организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, родительские мастер-классы, информация на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями.