

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
комбинированного вида п. Вейделевка, Вейделевского района Белгородской области

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий

МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка

Козаченко Ю.В.

Приказ № 97-О/Д от «1» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога**  
**для ребенка 5-6 лет**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

учитель-дефектолог:

Лепетюха Д.С.

2023-2024 уч.год

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр.</b>
	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	2
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации и образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные особенности развития детей с НОДА	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.2.	Социально-коммуникативное развитие Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	12
2.3.	Календарно-тематическое планирование (согласно с Программой воспитания ДОУ).	17
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	24
3.1.	Материально-технические условия, созданные для реализации Программы	24
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	25
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	26
	Приложение 1	27
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
	Краткая презентация программы	28

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития МДОУ детского сада №1 п. Вейделевка.

- Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Реализация данной программы позволит повысить эффективность образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, продуктивно взаимодействовать с семьей дошкольника для

максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога: дефектологическое обследование, профилактика нарушений познавательных функций, работа по устранению имеющихся нарушений у детей, консультирование родителей воспитанников и педагогов ДОО.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией

и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы.

Программа разработана для реализации в условиях ДОО для детей с НОДА. Основная нагрузка на детей осуществляется на индивидуальных занятиях.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или опекунов), педагогов и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по ЛФК) на прогулке, в изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром по закреплению сформированных у ребенка умений и навыков

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
2. составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
3. формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
4. подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных

способностей каждого ребенка;

5. взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;

6. преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

Для реализации задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с педагогической диагностикой:
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной работы дефектолога индивидуально и с подгруппами, исходя из специфики познавательных недостатков детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные особенности дошкольников и специфику ДОУ.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности

в условия ФГОСДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

*Единство диагностики и коррекции.* Согласно этому принципу, проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

*Деятельностный принцип коррекции.* На коррекционно-развивающих занятиях дети в игровой форме в совместной с педагогом деятельности развивают и закрепляют связную речь, лексико-грамматические категории речи, расширяют словарь, корригируют мышление, внимание и другие психические процессы.

Дети получают коммуникативные навыки, общаясь со сверстниками и взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В кабинете дефектолога большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития мышления, внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

*Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей* ребенка. Принцип предполагает дифференцированный и индивидуальный подход. Задания имеют разный уровень сложности и рассчитаны на развитие зоны ближайшего развития. Для детей с ОВЗ, имеющих двигательные и моторные нарушения предусматриваются и особые условия выполнения заданий в соответствии с потребностями ребенка.

*Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОВЗ всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Методы игровой коррекции: камешки Марбл, различные крупы, кварцевый песок для развития мелкой моторики, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другое.

*Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам коррекционно-развивающих занятий, содержания коррекционной работы, ее результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с Программой носят игровой характер.

В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов

по физической культуре) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для реализации программы учитель – дефектолог использует следующие **методы и приемы работы:**

- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- конструирование и моделирование;
- развивающие и дидактические игры;
- наблюдение;
- проблемные ситуации;
- рассказ, беседа;

#### **1.4. Возрастные особенности воспитанников с НОДА**

Функциональные нарушения у детей представлены в виде деформаций осанки и стоп. Различают несколько вариантов «неправильной» осанки, что зависит от степени выраженности физиологических изгибов - сутуловатая, лордотическая, и выпрямленная. Во фронтальной плоскости (боковое искривление) выделяют (асимметричную) осанку, сколиоз I, II и III степени.

При *сутулости* у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость.

При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается *вялая осанка*. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен. Наиболее неблагоприятный тип осанки - *плоская спина*, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения.

Другой особенностью являются искривления позвоночника влево - вправо, так называемая *сколиотическая болезнь*. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника. Сколиотическая болезнь имеет три степени. Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к сколиотической болезни 1 степени.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и *деформация стоп*.

Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове - все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. У кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле.

Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль.

Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне. Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Уплотнение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите.

Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие, при котором опускается продольный свод. Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов.

Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчётливые стадии.

*Слабость ног.* Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретают тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает.

*Функциональное плоскостопие.* Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен.

*Органическое плоскостопие.* На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет.

*«Жёсткая нога».* Это полная или частичная утрата нормальных движений ногами без явного смещения костей.

*Гибкое плоскостопие.* Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «подпорками».

*«Жёсткое плоскостопие».* При этом состоянии уплощённые своды не поддаются восстановлению, с помощью давления руками или при использовании «подпорок». Нормальное движение ногами нарушено.

*Врождённое плоскостопие.* Низкий свод или отсутствие его могут быть врождёнными. При врождённом плоскостопии человек не ощущает дискомфорта, хотя у него и отсутствуют гибкость и энергичность шага.

*Суженный или высокий свод.* Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается вовне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения.

Все перечисленные проблемы функционирования опорно-двигательного аппарата отражаются в процессе обучения, воспитания и развития дошкольников. В связи с этим необходимо учитывать особые образовательные потребности данной категории детей и создавать специальные условия для эффективного обучения, коррекции и развития.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений,



а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### *Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА*

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

#### *Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет с НОДА*

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психического развития,
  - не сформирована мотивационная готовность
- Даже если ребенок хочет идти в школу в большей степени его привлекает учебная атрибутика-в школе он будет играть, а не учиться.
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.

Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

## 1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, предоставленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- *Ребенок любознателен*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*; верой в себя.

- *Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.*

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности.

- *У ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживаются через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в результатах коррекционно-развивающего обучения ребенка, где отмечается динамика познавательной, двигательной, игровой и социальной сферы каждого ребенка, итоговом обследовании детей, ежегодном отчете учителя-дефектолога и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, январь, май.

**Старшая группа-5-6 лет ребенок:**

- умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой
- сравнивать предметы по форме с окружающими предметами «тарелка круглая, картина – прямоугольная»
- понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении
- на наглядном материале может установить последовательность событий «сначала потом – позже», «сегодня-вчера-завтра»
- знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщает классифицирует
- называет явления природы - дождь, гром, радуга и т.д.
- называет времена года, отмечает их особенности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Успешность усвоения Программы зависит от эффективности коррекционно-развивающего воздействия. При организации работы основное внимание уделяется формированию психических механизмов для усвоения знаний, психическому базису для развития мышления и речи, создаются условия для формирования возрастных новообразований в психике.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-

педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

• возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основной принцип программы - взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Содержание работы дефектолога по каждой образовательной области.

### **2.2. Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к

самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

### **Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного

восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Речевое развитие**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи

(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие

диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

#### **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,**

обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

#### **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

#### **Физическое развитие**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной

и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.



### Календарно – тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Месяц	№ недели	Лексические темы	Познавательное развитие	
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	1 неделя	Диагностика.		
	2 неделя	Диагностика.		
	3 неделя	Урожай	Урожай	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура - круг.
	4 неделя	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».
Октябрь	1 неделя	Краски осени	Краски осени	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.
	2 неделя	Животный мир	Дикие животные наших лесов.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди», «сзади» «перед», «за», «между».
	3 неделя	Мой дом и мое родное село. Моя страна. Моя планета.	Мой дом и мое родное село. Моя страна. Моя планета	Закрепление понятий «больше-меньше», «один», «много», «мало», «несколько».
	4 неделя	Народная культура и традиции. Наш быт.	Народная культура и традиции. Наш быт.	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3.

				Понятия «левое», «правое».
--	--	--	--	-------------------------------

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5
Ноябрь	1 неделя	Дружба. День народного единства.	Российская Федерация. Москва.	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	2 неделя	Птицы	Птицы	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
	3 неделя	Я - человек	Я- человек	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.
	4 неделя	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка- зима!	Зима. Зимние игры и забавы.	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».
	2 неделя	Город мастеров	Кем я хочу стать	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
	3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Понятия «внутри», «снаружи».
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний праздник.	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

Январь	2 неделя	Неделя игры и игрушки	Путешествие в страну экономику	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.
	3 неделя	В гостях у сказки. Театр.	Знакомство с театром	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5
Январь	4 неделя	Азбука дорожной безопасности. Транспорт.	Транспорт в городе.	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.
Февраль	1 неделя	Моя семья	Путешес твия по свету	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	2 неделя	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
	3 неделя	Быть здоровыми хотим	Быть здоровым и хотим	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».
	4 неделя	Наши защитники	День защитников отечества	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.
	1 неделя	День 8 марта.	8 марта – мамин день.	Образование числа 7. Сравнение множеств.
	2 неделя	Весна шагает по дороге	Весеннее пробуждение природы	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

	3 неделя	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
	4 неделя	Этикет в детском саду	Этикет в детском саду	Образование числа 9. Сравнение множеств.
апрель	1 неделя	Встречаем птиц. День здоровья.	В гостях у Айболита	Числовой ряд до 9. Повторение.

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5
Апрель	2 неделя	День космонавтики	День космонавтики	Образование числа 10. Повторение.
	3 неделя	Волшебница вода	Волшебница вода	Соотнесение числа и количества.
	4 неделя	Мир насекомых	Мир насекомых	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
Май	1 неделя	День Победы.	День Победы.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.
	2 неделя	Охрана природы	Охрана природы	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.
	3 неделя	Диагностика.		
	4 неделя	Диагностика.		

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель-дефектолог организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-дефектолог сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в познавательном развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию познавательной деятельности.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся дефектологом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают занятия.

*Цель:* оказать квалифицированную поддержку родителям.

*Задачи:*

-помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

-создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

-формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем***

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по адаптивной физической культуре***

7. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
8. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
9. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа

с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

#### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с психологом***

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей.
2. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
3. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
5. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
8. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

#### ***Консультационно-профилактическая работа с педагогами***

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам познавательного развития).

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДООУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»).

Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

*Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:*

- требованиям, определяемым в соответствии с СанПин СП 2.4 36-48;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной среды.

#### **Перечень пособий для детей:**

##### **Дидактические игры и пособия для индивидуальной работы.**

Мозаика, пирамидки; дидактические игры: «Собери бусы», «Фигурки», «Посади бабочку на цветок», «Ткани», «Сосчитай пуговицы на ощупь», «Вставь вкладыши в рамки», «Составь предмет», «Волшебные палочки», «Сортировка», Лабиринты, «Застегни пуговицу», «Камушки», «Конструктор «Архитектор» тематический, обводка по трафаретам, «Цвет, форма, размер», «Что не подходит?», «Предметы и контуры», стереомат, «Угадайка», «Чья тень?», «Чей узор?»; «Угадай фигуру», «Цвет», тренажеры.

Тренажеры: «Предметы», «Дорожки», «Бабочки», «Сетка», «Зонт», «Зеркало», «Дождь», «Полет бабочки», «Листопад», «Дерево», «Лягушка», «Божья коровка», «Стрекозы», «Бабочки», «Султанчики», «Флажки», «Прищепки», «Цветные палочки», объёмные геометрические фигуры, разноцветные ленты; «сухие бассейны» из шишек, каштанов,

фасоли, гороха, гречки; мелкие игрушки (предметы) для развития тонкой моторики, Аппарат «Аквариум», эспандеры, мячи.

Книжки-раскраски, тетради по коррекции изобразительных навыков, простые и цветные карандаши, краски, гуашь.

Предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования трансформируема, доступна и безопасна.

#### **Пособия:**

Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты», Москва. Мозаика-Синтез, 2013.

Наглядно-дидактическое пособие «Животные», Москва. Мозаика – Синтез, 2013.

Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» (часть 1 и 2) Издательство «Весна-Дизайн» Россия г. Киров

Раскраски: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт». Издательство



«Страна фантазий», Казань, 2000.

«Новые загадки про слова для всех детских праздников» И.Д. Агеева. Творческий Центр. Москва, 2006.

«1000 загадок» популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия Развития, 2006.

Книжки для обучения и развлечения Фонда «Иллюстрированные книжки...» Москва: «Наш дом», 2001; «Я одеваюсь сам» 1999; «Сон приходит на порог», 1999; «Про девочку Иришку» 2001, «Как дойти до десяти» 2004; «Погуляем вместе» 2001, М. Покровская; «Зайчики идут в школу» 2001; «Слон» И.А. Куприн, 2001; «Тигр вышел погулять» Э. Успенский, 2001; «На даче» А.Плахотник, 2004; «Необычный слон» Э. Успенский, 2001; «Занимательные задания», 2012; «Азбука карнавал», 2012; «Волшебный карандаш», 2012.

«В шкафчике у мальчика» Ирина Яворовская, «Проф - Пресс», Ростов - на - Дону, 2005; «В шкафчике у девочки», Ирина Яворовская, «Проф - Пресс», Ростов - на Дону, 2005.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

#### **Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

**Условия и средства реализации рабочей программы. Для реализации рабочей программы ДОО используются следующие пространства:**

**Кабинет по доступной среде**

Дидактическое обеспечение кабинета соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Для проведения коррекционных занятий с детьми кабинет оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмо-гигиеническими требованиями), оснащен необходимым оборудованием, укомплектованы игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, ковровоинограф, настольные игры, авторские дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения, такими как CD- проигрыватель, ноутбук, лупы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Екжанова Е.А. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации.
3. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
5. Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А., Бартенева Е.В., Сергеева Н.А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга, 2013.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1 - го года обучения/Г.Е. Сычева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 96с.

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога  
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка  
Лепетюха Д.С на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Ребенок	Специалисты	Родители	Кабинет
Понедельник	8:00-8:15				Работа с документацией
	09:30-09:45	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (Н)		
Вторник	8:00-8:15			Работа с родителями	
	15:00-15:30		Взаимодействие с педагогом психологом		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Среда	8:30-9:00		Взаимодействие с музыкальным руководителем		
	15:00-15:30		Взаимодействие с логопедом (В)		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР средней группы			
Четверг	8:00-8:30			Работа с родителями	Работа с документацией
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	16:25-16:40	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР вторая младшая группа			
Пятница	09:40-09:55	Индивидуальное занятие с ребенком НОДА старшей группы			
	15:00-15:15		Взаимодействие с инструктором по физической культуре		
	16:00-16:15	Индивидуальное занятие с ребенком ЗПР подготовительной «А» группы			

## V. Дополнительный раздел

Рабочая программа (Программа) учителя – дефектолога разработана и утверждена в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка (МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка), которая соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей старшего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на 2023-2024 учебный год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности двух разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

3. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, родительские мастер-классы, информация на сайте ДОУ.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями.

