

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МДОУ детский сад №1п. Вейделевка  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий

МДОУ детский сад №1п. Вейделевка

Козаченко Ю.В.

Приказ № 97 О/Д от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
на 2023-2024 гг.**

**муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка  
Вейделевского района Белгородской области**

**Воспитатели:  
Орищенко Р.С.  
Хохлова Р.А.**

п. Вейделевка, 2023г.

## **Аннотация рабочей программы воспитателей 1 младшей группы**

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы разработана и утверждена в структуре Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

-педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

*Организационный раздел* содержит описание материально - технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, перспективно-тематическое планирование, перспективный план взаимодействия с родителями, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Совместная деятельность дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### **Основы взаимодействия с семьями воспитанников**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые),
- индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные;
- дистанционные (работа в мессенджерах: WhatsApp, В Контакте)

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (родительские собрания).

*Индивидуальные формы* предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. (беседы, консультации)

*Наглядно-информационные* - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. (папки – передвижки, буклеты, памятки, стендовая информация)

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду:

- социологические срезы, опросы, анкетирование;
- совместные досуги, праздники;
- совместные выставки, творческие конкурсы;
- педагогические гостиные;
- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- консультации;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей;
- оформление родительских уголков, выпуск газет, буклетов, организация мини-библиотек.

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	С
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели, задачи, принципы формирования Программы	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>II Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации	56

Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.7. Календарный план воспитательной работы	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>IV Дополнительный раздел</b>	
Краткая презентация для родителей	63
Приложения	67-87

## **І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 младшей группы (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области» разработана в соответствии с ОП МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка, которая написана федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО и планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объёма программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня 1 младшей группы, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Рабочая Программа содержит: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми 2-3 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех для детей 2-3 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит календарный план воспитательной работы, который предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в 1 младшей группы.

В разделе представлены режим и распорядок дня в 1 младшей группы, календарный план воспитательной работы. В программе представлена краткая презентация рабочей программы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **1.1.1. Цели, задачи, принципы формирования Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей<sup>1</sup>.

#### **Принципы:**

*Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

*Принцип субъектности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

*Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

*Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

*Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса

*Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

*Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

*Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

*Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

*Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

*Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

*Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

## **1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФОП ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФОП ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Данные наблюдений позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Рабочая Программа 1 младшей группы МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения обучающимися 2-3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

##### **2.1.1. Образовательная область**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **от 2 лет до 3 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами,

интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

## 2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие от 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### Содержание образовательной деятельности

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных

пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предетальные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

- формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### 2.1.3. Образовательная область Речевое развитие от 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### 3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### 4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### Содержание образовательной деятельности

#### 1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их

детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

## 2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

- педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений.

## 4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### **2.1.4. Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие от 2 лет до 3 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### *Приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### *Изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

##### *Конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

##### *Музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не

мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

*Театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

*Приобщение к искусству.*

- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Изобразительная деятельность.*

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

- педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

- педагог знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- в летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### *Музыкальная деятельность.*

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

- выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### *Театрализованная деятельность.*

- педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.

- педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

- педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.
- привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.
- развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## 2.1.5. Образовательная область Физическое развитие от 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

### Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие упражнения).

#### Основные движения:

**бросание, катание, ловля:** скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

**ползание и лазанье:** ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и

спуск с нее произвольным способом;

**ходьба:** ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

**бег:** бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

**прыжки:** прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

**упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

**упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

**упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:** сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

**музыкально-ритмические упражнения,** разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами,

кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Деятельность по программе части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми и другие.

- свободную самостоятельную деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение: книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений и другое.

- взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

При реализации рабочей программы 1 младшей группы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При реализации Программы в 1 младшей группе используются следующие образовательные технологии:

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

*Характерные особенности:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;

-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, цель которого - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;

-творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;

-наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

-нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование

игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

- создание комфортных условий;
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются обобщенные способы создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями;
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

### **Технология проектной деятельности.**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что, не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность, установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но ,и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3)Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного, определения детьми цели и

содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги.

**Доброжелательные педагогические технологии**

Наименование технологии	Цель технологии	Задачи технологии
Рефлексивный круг	развивать у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения, но и для жизни в современном обществе.	сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выразить свои чувства и переживания публично; привлечение

		родителей к жизни детей в ДОО.
Утро радостных встреч	обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.	создание общности детей и взрослых; воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга; совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); создание эмоционального настроения (позитивного, делового); развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи,

		<p>отстаивать свою точку зрения;  выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;  развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, развитие у детей ключевых компетентностей.</p>
<p>Гость группы</p>	<p>установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского</p>	<p>узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес;</p>

	<p>творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.</p>	<p>активизирует внимание, память; учатся слушать, слышать, задавать вопросы; видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; получают образец, наглядный пример социальной активности; испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.</p>
--	---	--

### **Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в 1 младшей группы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную,

коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Культурные практики**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<p>- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-строительные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
	<p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>

<p>- в продуктивной – созидающий волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия, на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.</p> <p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда, относятся развивающие игры, логические</p>

<p>-коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива):</p>	<p>упражнения занимательные задачи.</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деят</p>	<p>Чтение художественных произведений. Представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть.</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов

деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработка целей наблюдения и варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности

№ п/п	Формулировка цели	Варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности
1	2	3
1	Выявить проявление коммуникативной инициативы у детей среднего дошкольного возраста.	В образовательной ситуации, в процессе режимных моментов создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей.
2	Выявить проявление познавательной инициативы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.  _____  _____	В образовательной деятельности поддерживать наблюдения и эксперименты. Хвалить детей за проявление познавательной

		инициативы. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.
3	Выявить проявление творческой инициативы у детей младшего и среднего возраста.	В образовательной деятельности создавать игровые обстановки с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.

Наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики. Может использоваться в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями). Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени, достаточно информативен и универсален.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся 1 младшей группы являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о рабочей программы, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3 лет; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми 2-3 лет; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей 2-3 лет; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и

досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

## Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной.</p>

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному</p>

	решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Общие Советы родителей	Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые Советы родителей	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вопрос-ответ	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями.

Использование доброжелательной технологии	
В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участниками. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.	
«Гость группы»	Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Дистанционные технологии
--------------------------

В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями.	
Сайт, группа в соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте» «Счастливые дети»	Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы.
Чат в мессенджерах	Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате.

### **Консультационный центр**

На базе ДОО открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей).

### **III.**

## **Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогических условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, совсем и его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- 2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, и их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых, осуществляется педагогом;
- 3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) Индивидуализация образования( в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательным и потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами( сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда(далее–РППС) группы рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС 1 младшей группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

***В группе раннего возраста:***

Центр двигательной активности	развитие основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный центр),	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

### 3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для первой младшей группы

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
2-3года	<p><u>Малые формы фольклора.</u>  «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-залеса, из-загор... », «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька...»,  «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворона надубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Горшок... », «Тили-бом!...», «Ужты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u>  «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u>  «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. смолд. И. Токмаковой;</p>

	<p>«Снегирек», пер. с нем. В.Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», слова цк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p>Поэзия.</p> <p>Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза.</p> <p>Бианки В.В. «Лиси мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М.Бородинской; Капутикян С.Б. «В сопят», «Маша обедает», пер. с арм. Т.Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	---

### Примерный перечень музыкальных произведений

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Маршибег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В.</p>

<p>Фере;          «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной;          «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.</p>
<p><u>Музыкально-ритмические движения</u>          «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель.  <u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u>          «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.  <u>Игры с пением.</u>          «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. <u>Музыкальные забавы.</u>          «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котикикозлик», муз. Ц. Кюи. <u>Инсценирование песен</u>          «Кошкаикотенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. З. Левиной; Компанейца.</p>

### 3.5. Режим и распорядок дня в 1 младшей группе (п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы старшей группы, потребностей участников образовательных отношений.

#### Режим дня

#### МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка на 2023-2024 учебный год Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00- 9.30
Занятия, совместная деятельность	9.30-9.40 (1подгр.)

со специалистами	9.50-10.00 (2подгр)
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, кружки, совместная деятельность со специалистами (занятия), самостоятельная деятельность	16.00 -16.10 (1подгр) 16.20-16.30 (2подгр)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

#### Теплый период

Режимные моменты	<b>1 младшая группа</b>
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	16.00-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.30-18.20
<b>Ужин</b>	18.20-18.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>	18.40-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

<b><i>Сроки проведения</i></b>	<b><i>Тематика мероприятия</i></b>
Сентябрь	Патриотическая беседа «Кто мы?»
Октябрь	Трудовая акция «Юные помощники»
Ноябрь	Беседа «Моя мама лучше всех!»
Декабрь	Выставка рисунков детского творчества «Зимушка – зима»
Январь	Патриотическая беседа «Мой родной поселок»
Февраль	Стенгазета «Наши папы лучше всех!»
Март	Беседа «Маму очень я люблю»
Апрель	Выставка поделок детского творчества «Весна пришла»
Май	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо»
Июнь	Социальная акция «Подари улыбку»
Июль	Беседа «Дружба крепкая не кончается!»
Август	Выставка рисунков детского творчества «Моя дружная семья»

**IV Дополнительный раздел Программы**  
**Краткая презентация Рабочей Программы ориентированная на**  
**родителей (законных представителей)**  
**1 младшей группы**

Рабочая программа 1 младшей группы ориентирована на детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации *программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация *Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

-создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 1.

В программе предусмотрена проектная деятельность, в рамках которой педагоги устраивают для детей тематические программы: приглашают гостей, организуют праздники, викторины, игры, творческие мастерские, пикники и т. д. Также педагоги группы выделяют отдельный блок по работе с родителями, в который входят: просветительские лекции, дневники наблюдений и событий, индивидуальные встречи (по необходимости), семейные праздники.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОО с семьей являются:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс». Установления взаимосвязи МДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- внедрение дистанционной формы работы с родителями (законными представителями).

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ✓ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

**Структурно-функциональная модель** взаимодействия с семьей состоит из **трех блоков:**

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 2023/2024г.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Наименование мероприятий
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>	<p>1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление родительского уголка.: -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<p>1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Ковид и его профилактика». - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей 2-ой группы раннего возраста». 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>4. Родительское собрание «Развиваем речь детей»</p> <p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста»</li> <li>- «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений»</li> </ul> <p>2. Информационный материал в уголке родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Капризный ребенок»</li> <li>- «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»</li> <li>- «Профилактика Ковида»</li> </ul> <p>3. Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>4. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>- «Растим детей здоровыми»</li> <li>- «Капризы и упрямство у детей»</li> </ul> <p>2. Оформление стенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семь родительских заповедей»</li> </ul> <p>3. Оформление папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»</li> </ul> <p>4. Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимние травмы».</li> </ul> <p>5. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня в раннем возрасте»</li> <li>- «Роль книги в развитии детей»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развиваем у детей навыки самообслуживания»</li> <li>- «Влияние окружающей среды на развитие ребенка»</li> <li>- «Речь взрослых- пример для подражания детям»</li> </ul> <p>3. Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»</li> </ul> <p>4. Родительское собрание «Знакомим малышей с природой»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>1. Консультации:  - «Развиваем творчество у самых маленьких»  - «Понедельник – день тяжелый»  – «Воспитание послушания»  2. Оформление папки-передвижки:  -«Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»  - «Причины детских капризов»  3. Оформление уголка для родителей: -  «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>4. Консультации:  - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»  - «Причины детских капризов».  - «Профилактика Ковида».  2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности».  3. Беседа: «Советуем прочитать детям»  4. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>1. Консультации:  – «Одежда детей в летний период»  - «Дети и телевизор»  - «Учим детей трудиться»  - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»  2. Оформление папок-передвижек:  - «Солнце, воздух и вода...»  - «Закаливание детей летом»  3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ  4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»</p>

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимся Образовательной Программы дошкольного  
образования  
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка**

---

ФИО (ребенка)

Дата рождения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата поступления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выбытия: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Планируемые результаты освоения обучающимися ОП дошкольного образования по образовательным областям

### Условные обозначения

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту ( 3)
- показатель у ребенка сформирован частично (2)
- показатель у ребенка на стадии формирования, (1)

### Планируемые результаты освоения программы в первой младшей группе (2-3 года)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели	
		Начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	<u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u>		
	- проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»		
	- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице.		
	- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.		
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>		
	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу.		
	- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет		
	-перенос действий с объекта на объект.		
	- использует в игре замещение недостающего предмета.		
	<u>Ребенок в семье и обществе:</u>		
	- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя		
	- называет имена членов своей семьи		
	- ориентируется в помещении группы, участка		
	<u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> -появляется		
привычка мыть руки, насухо их вытирать			
-умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку			
-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
-при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).			
-умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.			

	- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.		
	- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).		
	- узнает и называет некоторые трудовые действия		
	<u>Формирование основ безопасности:</u>		
	- знает элементарные правила безопасного поведения в природе		
	- имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта		
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно».		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
	- Включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету		
	-Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины,		
	Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей		
	Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		
	<u>Математические представления:</u>		
	-Может образовать группу из однородных предметов.		
	-Различает количество предметов (один и много)		
	-Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи		
	-Узнает шар и куб.		
	<u>Окружающий мир:</u>		
	- Различает и называет предметы ближайшего окружения. <u>Природа:</u>		
	-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		
	-Различает некоторые овощи, фрукты.		
	-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.		
	-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>		
	- Узнает и называет некоторые трудовые действия		
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u>		
	-По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию,цвету, размеру, называет их		
	-Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»).		

	<p><u>Звуковая культура речи:</u>  -воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм  -говорить спокойно, в среднем темпе  - правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе, воспроизводить ритм стихотворения)</p>		
	<p><u>Грамматический строй речи:</u>  - умеет изменять существительные по падежам  -использует в речи различные формы одного и того же слова.</p>		
	<p><u>Связная речь:</u>  -Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>		
	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u>  -Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.  -При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u>  - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок  - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др.</p>		
	<p><u>Изобразительная деятельность: Рисование</u>  -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  -Может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам  -Может рисовать предметы округлой формы</p>		
	<p><u>Лепка</u>  -Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;  отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.</p>		
	<p><u>Конструктивная деятельность:</u>  -Различает основные формы деталей строительного материала.  -С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</p>		
	<p><u>Музыка:</u>  слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание  -Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).  -Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  -Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием.  -Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полу приседать,</p>		

	поворачивать кисти рук.		
	<u>Театрализованная деятельность:</u>		
	- проявляет интерес к театрализованной игре		
	- отзывается на игры - действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.		
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u>		
	- имеет представления о значении каждого органа д		
	язык- пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать;		
	<u>Основная гимнастика:</u>		
	-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.		
	-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		
	-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		
-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.			
<u>Подвижные игры:</u>			
-Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).			
-Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.			

## Индивидуальный образовательный маршрут

\_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

воспитанника(цы) \_\_\_\_\_ группы

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Образовательная обл.	Содержание индивидуальной работы	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Выводы/

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

—

### Годовое тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях МДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции группы, ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

### Традиционные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Дата
1	Игровое развлечение «Мой любимый детский сад!»	сентябрь
2	Физкультурный досуг «Смелые зайчата»	октябрь
3	«Праздник Осени»	октябрь
4	Игровой досуг «Петушок – золотой гребешок»	ноябрь
5	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	декабрь
6	Физкультурное развлечение «Колобок»	январь
7	Игровое развлечение «Муха – Цокотуха»	февраль
8	Праздничный досуг «Мамочка моя!»	март
9	Игровой досуг «Шумовой оркестр»	апрель
10	«Праздник песка»	май
11	Физкультурное развлечение «Лягушата»	июнь
12	Праздник воды «Капитошка»	июль
13	Игровое развлечение «Летние сокровища»	август

**Годовой цикл тем на 2023-2024 учебный период  
Планирование воспитательно-образовательного процесса  
в 1 младшей группы**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<p><b>Адаптация</b></p> <p><b>Детский сад</b></p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Игровое развлечение «Мой любимый детский сад» Театрализованное представление «Колобок»</p>	<p>01.09.-15.09</p> <p>08.09 15.09</p>	<p>Игровое развлечение «Мой любимый детский сад!»</p> <p>Театрализованное представление «Колобок»</p>
<p><b>Мой дом.</b></p> <p><b>Мое село.</b></p> <p><b>(Мониторинг)</b></p>	<p>Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Мой дом» Игровое развлечение «В гостях у мишки»</p>	<p>18.09-29.09</p> <p>22.09. 29.09.</p>	<p>Выставка рисунков детского творчества «Мой дом»</p> <p>Игровое развлечение «В гостях у мишки»</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p>Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях</p>	<p>02.10-06.10</p>	<p>Игровое развлечение «В</p>

	<p>в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Игровое развлечение «В гостях у Осени»</p>	06.10	гостях у Осени»
<b>Дары осени</b>	<p>Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Что нам осень подарила?»</p>	09.10-13.10 13.10	Выставка рисунков детского творчества «Что нам осень подарила?»
<b>Я в мире человек</b>	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Физический досуг «Вместе веселее»</p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Я в мире человек»</p>	16.10-27.10 20.10 27.10	Физический досуг «Вместе веселее» Выставка рисунков детского творчества «Я в мире человек»
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<p>Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p>	30.10-10.11 03.10 10.10	Игровой досуг «Отгадай животное» Выставка рисунков детского творчества «Вот ежик – ни головы, ни ножек»

	Игровой досуг «Отгадай животное» Выставка рисунков детского творчества «Вот ежик – ни головы, ни ножек»		
<b>Одежда и обувь</b>	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания. <b>Календарный план воспитания</b> Выставка рисунков детского творчества «Пуговицы для маминого платья»	13.11-17.11 17.11	Выставка рисунков детского творчества «Пуговицы для маминого платья»
<b>Моя семья</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. <b>Календарный план воспитания</b> Игровое развлечение «Моя дружная семья!» Выставка рисунков детского творчества «Цветы для мамы»	20.11-01.12 24.11 01.12	Игровое развлечение «Моя дружная семья!» Выставка рисунков детского творчества «Цветы для мамы»
<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой. <b>Календарный план воспитания</b> Выставка рисунков «Зимушка-зима» Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	04.12-15.12 08.12 15.12	Выставка рисунков «Зимушка-зима» Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
<b>Зимующие птицы</b>	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и	18.12-22.12	Творческая мастерская: лепка «Зернышки для птичек»

	заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность. <b>Календарный план воспитания</b> Творческая мастерская: лепка «Зернышки для птичек»	22.12	
<b>Волшебный праздник Новый год</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года семье. <b>Календарный план воспитания</b> Игровое развлечение «В гостях у Зимушки-зимы».	25.12-29.12  29.12	Игровое развлечение «В гостях у Зимушки-зимы»
	Творческие каникулы.	30.12-10.01	
<b>Зимние игры и забавы</b>	Формировать представления о зимних играх и забавах. <b>Календарный план воспитания</b> Игровое развлечение «Веселые забавы» Выставка рисунков детского творчества «Мой веселый звонкий мяч»	11.01-26.01 15.01 26.01	Игровое развлечение «Веселые забавы» Выставка рисунков детского творчества «Мой веселый звонкий мяч»
<b>Игрушки</b>	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины,	29.01-09.02	Выставка рисунков детского творчества «Моя любимая игрушка» Театрализованное представление «Мои любимые

	<p>настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.</p> <p><b>Календарный план воспитания</b></p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Моя любимая игрушка»</p> <p>Театрализованное представление «Мои любимые игрушки»</p>	02.02 09.02	игрушки»
<b>Транспорт.</b>	<p>Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).</p> <p><b>Календарный план воспитания</b></p> <p>Игровой досуг «В мире транспорта»</p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Машина»</p>	12.02-22.02  16.02 22.02	Игровой досуг «В мире транспорта» Выставка рисунков детского творчества «Машина»
<b>Продукты питания</b>	<p>Формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.</p> <p><b>Календарный план воспитания</b></p> <p>Творческая мастерская: лепка: «Продукты питания»</p>	26.02-01.03  01.03	Творческая мастерская: лепка: «Продукты питания»
<b>Мамин праздник</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p><b>Календарный план</b></p>	04.03-08.03  07.03	Творческая мастерская: рисование «Цветы для мамы»

	<p><b><u>воспитания</u></b> Творческая мастерская: рисование «Цветы для мамы»</p>		
<b>Весна</b>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. <b><u>Календарный план воспитания</u></b> Игровое развлечение «Здравствуй, солнышко!» Выставка рисунков детского творчества «Солнышко-колоколнышко»</p>	<p>11.03-22.03  15.03. 22.03</p>	<p>Игровое развлечение «Здравствуй, солнышко!» Выставка рисунков детского творчества «Солнышко-колоколнышко»</p>
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<p>Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными. <b><u>Календарный план воспитания</u></b> Выставка рисунков детского творчества на тему: «Цап-царапки» Театрализованное представление «Наши верные друзья!»</p>	<p>25.03-05.04  29.03. 05.03</p>	<p>Выставка рисунков детского творчества на тему: «Цап-царапки» Театрализованное представление «Наши верные друзья!»</p>
<b>Сказка за сказкой</b>	<p>Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться,</p>	<p>08.04-19.04  12.04</p>	<p>Театрализованная деятельность «В гостях у сказки!» Выставка рисунков детского творчества «Колобок»</p>

	<p>притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b>          Театрализованная деятельность «В гостях у сказки!»          Выставка рисунков детского творчества «Колобок»</p>	19.04	
<b>Весна в лесу</b>	<p>Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b>          Игровое развлечение «Весна-красна!»          Выставка рисунков детского творчества «Весна пришла!»</p>	22.04-03.05  26.04 03.05	<p>Игровое развлечение «Весна-красна!»          Выставка рисунков детского творчества «Весна пришла!»</p>
<b>Предметы, окружающие нас</b>	<p>Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы (шапки, варежки, обувь</p>	06.05-17.05  07.05 17.05	<p>Выставка рисунков на тему: «Пуговицы для платья»          Игровое развлечение «В гостях у Зайки!»</p>

	<p>и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Выставка рисунков на тему: «Пуговицы для платья»</p> <p>Игровое развлечение «В гостях у Зайки!»</p>		
<b>Насекомые (Мониторинг)</b>	<p>Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p><b><u>Календарный план воспитания</u></b></p> <p>Творческая мастерская: лепка «Бабочка»</p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Бабочка»</p>	<p>20.05-31.05</p> <p>25.05 31.05</p>	<p>Творческая мастерская: лепка «Бабочка»</p>
<b>Лето</b>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом</p>	с 03.06	<p>Игровые развлечения, выставки рисунков детского творчества, театрализованные представления.</p>

**Сетка занятий МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка  
на 2023-2024 учебный период**

	<b>1 младшая</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Двигательная активность (Физическая культура) 9.30-9.40 ( 1подг) 9.50-10.00 (2 подг)</b>
	<b>Художественно – эстетическая деятельность (Лепка) 16.00-16.10 (1подг) 16.20-16.30 (2 подг)</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.30-9.40 Музыкальная деятельность (Музыка) ( С)</b>
	<b>Познавательная деятельность (окруж.мир/природа) 16.00-16.10 (1подг) 16.20-16.30 (2 подг)</b>
<b>Среда</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи) 9.30-9.40 ( 1подг) 9.50-10.00 (2 подг)</b>
	<b>Художественно – эстетическая деятельность (Рисование) 16.00-16.10 (1подг) 16.20-16.30 (2 подг)</b>
<b>Четверг</b>	<b>Познавательная деятельность (Сенсорные эталоны, математические представления) 9.30-9.40 ( 1подг) 9.50-10.00 (2 подг)</b>
	<b>Двигательная активность (Физическая культура) 16.00-16.10 (1подг) 16.20-16.30 (2 подг)</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.30-9.40 Музыкальная деятельность (Музыка)(С)</b>
	<b>Соц.- коммуникативная деятельность (Социальный мир/адаптация/игра) 16.00-16.10 (1подг) 16.20-16.30 (2 подг)</b>
	<b>10 занятий</b>

**Комплексно-тематическое планирование по ПДД**

**Октябрь**

**Тема: «Автомобиль»**

Цель: Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Рисование «Пешеходный переход»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.
4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»

Рекомендации для родителей игр по ПДД

**Ноябрь**

**Тема: «Светофорик».**

Цель: Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах.  
Развивать память и речь

1. Подвижная игра «Цветные автомобили».
2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».
3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»
4. Игровое задание сколько цветов у светофора

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

**Декабрь**

**Тема: «Труд водителя».**

Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым

1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет: «Водитель автобуса».
2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»
3. Беседа с детьми знакомство с улицей
4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

**Январь**

**Тема: «Путешествие на транспорте».**

Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.

1. Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»
2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»

Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД

## **Февраль**

**Тема: «Что такое транспорт».**

Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.

1. Рассматривание макета улицы.
2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»
3. Игра ситуация «Машина едет по улице»
4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».

Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

## **Март**

**Тема: «Три сигнала».**

Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.

1. Наблюдение «Автомобиль».
2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».
3. Дидактическая игра «Едут машины».
4. Рисование «Дорога для автомобиля».

Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

## **Апрель**

**Тема: «Дорога»**

Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».
3. Наблюдение за машинами на проезжей части.
4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».

Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль - это опасность. Правила перехода через дорогу.

## **Май**

**Тема: «Наша улица».**

Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.

1. Игра-ситуация «Веселый автобус».
2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».
3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»

Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»

Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».