

[Введите текст]

# Интегрированное занятие с детьми старшей группы по духовно- нравственному воспитанию «Путешествие в старину».



Разработали:  
Воропаева В.В.  
Кубрак Н.П.

2020г.

[Введите текст]

**Программное содержание:** прививать любовь к традициям русского народа и бережного отношения к национальному достоянию; расширять представления детей о русском народном промысле; формировать представление, знания, связанные с русским народным прикладным искусством; учить детей находить различия между прошлым и настоящим; формировать знания о русских народных костюмах; развивать зрительное и слуховое внимание; формировать, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас; развивать мелкую, общую, артикуляционную, мимическую моторику детей; развивать эмоциональную выразительность и отзывчивость; совершенствовать чувство ритма и музыкальные навыки у детей, развивать навыки совместной деятельности, способствовать духовному обогащению и патриотическому воспитанию детей; формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого; воспитывать культуру общения; прививать навык выполнения творческих работ; закреплять знания геометрических фигур, о месте произрастания и внешнем виде растений; закреплять умение использовать и называть различные мерки.

**Раздаточный материал:** клей ПВА, кисти для клея, бросовый материал.

Материал: ширма, карточки с заданиями, бутафорская печь, предметы интерьера русской избы (чугунок, самовар, деревянная посуда, колыбель, прялка, электронные носители с записью тематической презентации, акустическая система.

**Предварительная работа:** продуктивная деятельность: рисование отдельных предметов интерьера «русской избы», знакомство с древним бытом русского народа, разучивание народных фольклорных песен, хороводов, пословиц.

**Педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, коммуникативная игра, динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика); интегрированного обучения; проблемного обучения; игровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный подход.

[Введите текст]

### **Орг. момент. Коммуникативная игра.**

**Вос-ль:** Собрались мы в хоровод,

Удивить честной народ.

Играми и плясками  
Загадками и сказками  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь.

**Вос-ль:** Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Какие вы сегодня красивые, нарядные. А что это на вас одето?



**Ответы детей.**

**Вос-ль:** Да, все верно: на девочках сегодня русские платья, сарафанами зовутся, а на мальчиках рубашки-косоворотки, которые получили свое название из-за «косого» воротника. И сегодня я приглашаю вас отправиться в интересное и увлекательное путешествие в старину! Хотите?

**Ответы детей.**

**Вос-ль:** А отправимся мы в путешествие не на простом транспорте, а на волшебном, на машине времени, которая позволяет людям отправиться в будущее или прошлое.

**Вос-ль:** Но, машина времени находится далеко, до нее идти нелегко.

В ручеек скорей вставайте

И по тропинке вы шагайте

Ручеек бежит, течёт

Нас к машине приведёт.

А, ну скорей за мной вставайте, все задания выполняйте.

*(Детям дается инструкция по выполнению заданий: перепрыгни ручеек парами, пройди по узенькой тропинке)*

**Вос-ль:** Ребята, вот мы и добрались до машины времени. А вот и билеты на нее. Нам нужно занять места согласно билетам.

Карточки предметов быта вы возьмите

и с предметами старины соотнесите

Место своё займите

Затем предметы назовите.

**Проведение д/игры «Предметы старины».**

*(На карточках изображены предметы современного быта, на стульях – предметы старины.)*

[Введите текст]

После пояснения дети занимают места согласно билетам, при возникновении затруднений – коллективная помощь.

**Вос-ль:** Ну, что, ребята, полетели? А наш путь будут освещать свечи.

В руки вы свечу возьмите,  
На неё вы посмотрите,  
Пусть свеча перевернёт время задом  
наперёд

Справа, слева вы подуйте  
И немножко поколдуйте  
Путь уже наш не далёк,  
Завдуваем огонёк.

*. Проведение дыхательной гимнастики «Свеча».*



**Вос-ль (звучит громкая музыка):**

Ребята, мы приземлились. Посмотрите, что это за камень? А камень – непростой, на нем что-то написано:

«Налево пойдешь - далеко не уйдешь.

Направо пойдешь – в лужу попадешь.

Прямо пойдешь - много интересного найдешь»

**Вос-ль:** Дети, куда пойдём?

*Ответы детей.*

**Вос-ль:** А «направо» куда нам надо идти? А «налево»? Дети, а прямо это куда?

Дети совместно с воспитателем двигаются «прямо». На пути им встречается высокий забор.

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, впереди преграда - высокий забор, попробуем открыть его.

**Пальчиковая гимнастика «Забор»**

На плетне висит замок —

Ни кто открыть его не смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

Не открыли!

(Пальцы расцепились.)



[Введите текст]

**Вос-ль:** Нет, не отпереть забор нам без ключей, а вот и они.

На заборе- ширме прикреплены замки по количеству детей с выемкой геометрической формы. Дети подбирают ключ согласно форме.

**Вос-ль:** Какие молодцы, открыли замки.

Забор-ширма отодвигается.

**Вос-ль:** Дети, куда мы попали (Попадают в русскую избу «Русская изба»?)

На пути здесь дом стоит и о чём-то говорит,

Дверь сейчас мы отопрём, и посмотрим

Что за дом.

Посмотрите, сколько здесь много интересных вещей.

Где же мы?

**Дети:** В русской избе.

**Вос-ль:** А почему вы решили, что это русская изба?

**Дети:** Потому что здесь стоят предметы, которые использовались в старину

*За прялкой сидит бабушка.*

**Бабушка:** Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. Откуда вы такие задорные будите?

**Дети:** мы из будущего, очень нам хочется о прошлом узнать.

**Бабушка:** В избу нужно входить, кланяясь. Знаете почему? (Ответы детей).

Дверь в избу низкая, а порог высокий.

А вы знаете, что главное в избе? (Ответы детей)

Да, печка. Она избу обогревает, в ней готовим обед, печём пироги, сушим одежду.

Всё в избе делается своими руками. Долгими зимними вечерами режем из дерева миски и ложки, плетём лапти, вяжем, вышиваем. А ещё песни поём и загадки сочиняем. Хотите послушать? (достаёт шкатулку с загадками).

Как загадку отгадали, нашли предмет в моей избе и показали.

Летом спит, зимой горит.

Пасть открывает,

Что дают – глотает. (печь)

Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает.

Что схватит – отдаёт

А сам в угол идёт. (ухват).



[Введите текст]

У нас в печурочки,  
Золотые чурочки. (дрова в печи)  
Он как круглая кастрюля,  
Он чумазый, не чистюля.  
Где там, в печке уголёк,  
Кашу сварит... (чугунок)  
Выпускает жаркий пар,  
Древний чайник (самовар).  
Четыре братца под одной  
крышей живут,  
Одним кушаком подпоясаны.  
(стол).  
Сама не ест,  
А людей кормит. (ложка).  
Эту обувь не забыли,  
Хоть давным-давно носили.  
Влезут дети на полати,  
У печи оставят... (лапти).



**Бабушка:** Ребята, вам понравились загадки?

А ещё у нас кроме загадок и пословицы сочиняют.

**Воспитатель:** Бабушка, ребята то же знают пословицы.

*(ответы детей).*

**Бабушка:** Что-то засиделись мы с вами ребята, пришла пора мне вас угостить.

Не красна изба углами, а красна.....

Подходите все сюда, помогайте ребятня.

В миску воду наливаем,

И муку мы засыпаем,

Сахар с вами высыпаем,

И яйцо мы разбиваем,

Солим, месим и мешаем.

Нужно всё перемешать и

Дать тесту подышать,

Наше тесто подышало,

Да и в печь скорее побежало.

**Воспитатель:** Бабушка, а правда, что когда пироги в печь сажали, то и песни запевали.

Мы тоже с ребятами такую запевку знаем.

**Физкультминутка (клубочек).**

**Бабушка:** Пока вы хоровод водили, оберег вы обрели.

А вы знаете что такое оберег.

[Введите текст]

Я сейчас вам расскажу, да и смастерить смогу.

Со мной рядышком садитесь и внимательно слушайте.

Это предмет, обладающий, по поверьям, охранительной силой.

(Описывает оберег)

Давайте сделаем оберег, который будет оберегать всех вас от различных неприятностей.

### **Практическая деятельность.**

Дети совместно с бабушкой изготавливают оберег, украшая декоративную метлу различным бросовым материалом.

**Бабушка:** Молодцы, как вы умело справились. Какой красивый оберег у вас получился, теперь с вами ничего не случится!



**Вос-ль:** Ой, ребята, чувствуете, чем-то пахнет? Да, это же наши пироги, побежали снимать, а то подгорят.

Дети совместно с бабушкой подходят к бутафорской печи, открывают ставни, достают угощение - пирожки.

**Вос-ль:** ну что же спасибо вам бабушка за ваше гостеприимство, за ваши рассказы, но нам пора возвращаться обратно.

**Бабушка:** подождите не спешите пироги с собой возьмите, весь честной народ свой угостите.

(Пройдем к нашей машине времени.

Дети совместно с воспитателем машине времени.

Путь наш с вами недалёк,

Нам поможет огонёк.

Ты свети не угасай

Дорогу к машине времени

освещай.



к

**Вос-ль:** На вопросы мои, детвора, отвечайте, веселей в машине времени места занимайте.

Воспитатель подводит итог занятия по следующим вопросам:

Где мы с вами побывали?

Какие препятствия на пути встречали?

Какие предметы старины увидели?

[Введите текст]

Для кого хлеб испекли?  
Какого гостя встречали?  
Какой танец исполняли?  
Какую поделку смастерили?

**Вос-ль:** Ай да молодцы, ай умницы! А теперь возьмемся руки, друзья, закроем глаза... Мы отправляемся домой!

Глазки с вами открываем,  
В детский сад мы попадаем.

**Вос-ль:** Мы приземлились. Ребята, вам понравилось путешествие? Ответы детей.

**Вос-ль** (проведение рефлексии): А что больше всего понравилось? Что понравилось не очень?

**Вос-ль:** Я хочу вас поблагодарить, что вы составили мне компанию и похвалить вас. Вы молодцы. Спасибо. Ой смотрите Вера Анатольевна уже стол накрыла, чай разлила. И мы с вами сейчас устроим чаепитие с пирогами и гостей наших угостим.



да  
за

