

Консультация для родителей
«Приемы взаимодействия родителей
с детьми с ПНР»

Педагог-психолог: Колесникова С.В.



Взаимодействуя с ребенком, который имеет речевые нарушения, важно соблюдать правила поведения с ним и использовать определенные поведенческие навыки. Большинство родителей об этом не знают, поэтому невольно усугубляют проблемы своего сына или дочери. Научите их навыкам поведения в игре с ребенком.

Задержка речевого развития и нарушения формирования речи часто встречаются у детей разных возрастов. Ребенок с нарушенной речью так или иначе обеднен в общении, игре, обучении.

Недоразвитие или нарушение развития речи и связанное с этим снижение коммуникативных способностей, задержка в развитии игры, нарушения обучения и т. п. требуют быстрой и эффективной коррекции.

Существует две группы навыков — «Не делай!» и «Делай!».

1. Группа навыков «Не делай!» — навыки взаимодействия, которые должны быть ослаблены, потому что они негативно влияют на развитие речи ребенка, и которые не надо применять в игре с ним. Включают **три вида:** «Не командуй», «Не задавай вопросы», «Не критикуй».

«**Не командуй**» — нельзя давать ребенку никакие команды. Команды снижают его уверенность и спонтанность, не дают занять лидерскую позицию, часто не выполняются и тем самым повышают переживание неуспеха и взаимного недовольства у ребенка и взрослого.

Взрослому нельзя использовать как прямые («Сделай башню», «Дай мне кубик», «Поставь еще одну машинку»), так и не прямые команды («Не мог бы ты это доделать», «А не взять ли нам еще и синие», «Давай сделаем тут дверь»).

«**Не задавай вопросов**» — взрослые не должны задавать вопросы. Кто задает вопросы — тот руководит взаимодействием. Вопросы могут восприниматься как завуалированные команды, оценки и критика. Поэтому они сдерживают спонтанную речь у ребенка, особенно у детей с отставанием в развитии. *Например:*

«Ну что, сделаем башню?» — вопрос, который перехватывает у ребенка инициативу;

«Не мог бы ты сходить за кубиками?» — вопрос, воспринимающийся как команда;



«Это ты что построил, автосервис?» — вопрос, воспринимающийся как сомнение или неодобрение.



«Не критикуй» — нельзя критиковать ребенка. Критика снижает спонтанность, уверенность в себе, заставляет избегать активного поведения. *Например:*

«Да такая башня и минуты не простоит! Нет, ты не так делаешь!» — прямая критика;

«Эта деталь сюда не подойдет. Уже хватит машинок. Разве это синий, это зеленый!» — непрямая критика.

Если надо поправить ребенка, то лучше использовать формулировку без критики, например: ребенок взял красный кубик и говорит: «Зеленый». Родитель в ответ: «Ты взял красный кубик».

2. Группа навыков «Делай!» — навыки, которые надо усилить и применять в игре с ребенком как можно чаще, т. к. они способствуют речевому прогрессу. Включают **пять видов:** «Описание», «Отражение», «Имитация», «Похвала», «Игнорирование».

«**Описание**» — взрослый описывает «хорошее поведение» ребенка в момент совершения им каких-то действий. Описывать нужно только «хорошее поведение» — это позволит его закрепить и усилить. Нежелательное поведение описывать не нужно.

Описание создает у ребенка ощущение поощрения, дает ему понять, что взрослый внимателен к нему. Кроме того, это обогащает словарный запас, дает модель для самостоятельного сопровождения речью своих действий («Ты делаешь башню», «Ты кладешь кубики друг на друга», «Ты рисуешь кошку. У кошки черная шерсть»).

«**Отражение**» — повторение высказываний ребенка. Возможно дословное повторение и более развернутое, грамотное. Отражение способствует развитию словарного запаса, поддерживает мотивацию активного говорения, воспринимается как интерес и поощрение.

Например:

Ребенок: «Кубики!» Родитель: «Ты взял кубики». Ребенок: «Машинка бжжж!» Родитель: «Машинка поехала по дороге».



«**Имитация**» — взрослый имитирует «хорошее поведение» ребенка: копирует, повторяет его. Это способствует взаимной имитации, расширяет репертуар поведенческих и речевых навыков, выражает поощрение. *Например:*

Ребенок: начинает строить башню. Родитель: «Ты строишь башню. Я тоже хочу построить башню». Начинает строить башню такого же или меньшего размера.

Ребенок расставляет машинки на полу. Родитель: «Ты ставишь синюю и красную машинки вместе. Я поставлю желтую и черную».

«**Похвала**» — взрослый хвалит ребенка за «хорошее поведение». Это способствует закреплению и устойчивости новых навыков ребенка. *Например:*

«Как ты хорошо сделал башню! Как здорово ты катаешь машинки! Мне нравится, когда ты со мной говоришь!» — похвала с обозначением конкретных действий;

«Красота! Молодец! Любимый сынок! Ты хорошая девочка!» — похвала без обозначения конкретных действий.

«**Игнорирование**» — взрослый игнорирует поведение ребенка, направленное на привлечение к себе внимания (плач, крик, агрессия). Игнорирование должно быть последовательным и постоянным. *Например:* Ребенок не может что-то найти или сделать, хнычет, отходит. Взрослый отворачивается: «Попробую-ка я построить башню». Ребенок подходит. Взрослый сразу поворачивается к ребенку: «Хорошо, что ты вернулся. Мне нравится играть с тобой».

Если ребенок ведет себя все более разнузданно в ответ на игнорирование и начинает совершать действия, опасные для него самого, взрослого или для игрушек, родителю надо остановить игру и отреагировать тем способом, каким обычно он прерывает нежелательные действия ребенка.

Памятка для родителей

1. Ежедневно по 5–10 мин играйте с ребенком по определенным правилам. Это приведет к прогрессу речевого развития, совершенствованию навыков взаимодействия, укреплению веры ребенка в свои силы.

2. Правильно и систематично поддерживайте (подкрепляйте) желаемое поведение ребенка и не поддерживайте (не подкрепляйте, игнорируйте) проблемное поведение.

3. Играйте в любые парные игры. Используйте конструкторы, кубики, Мистер Картофельная Голова, головоломки, бусины и нить, мел и доску. Не используйте оружие, вооруженных и воинственных персонажей, телефоны, кукол, материалы для лепки и рисования, книги, настольные игры.



4. Дайте ребенку роль лидера во взаимодействии с вами и правильно реагируйте на его спонтанные высказывания.

5. Не давайте в игре с ребенком команды — они заставляют его сомневаться в себе, избегать инициативы и ведут к протесту.

6. Не задавайте вопросов — они блокируют спонтанную речь и создают впечатление, что вы недовольны или командуете.

7. Не критикуйте — это снижает уверенность ребенка и ухудшает атмосферу взаимодействия.

8. Описывайте игру ребенка — это развивает его игровые и речевые навыки.

9. Отражайте высказывания ребенка — это помогает ему чувствовать ваш интерес, стимулирует речевое развитие, помогает осваивать новые слова и речевые обороты, исправлять ошибки.



10. Имитируйте действия ребенка — это повышает его уверенность в себе и помогает ему имитировать ваши действия и речь.

11. Хвалите ребенка за хорошее поведение — это поддерживает его правильные действия, повышает самооценку, настойчивость, умение взаимодействовать.

12. Игнорируйте попытки ребенка привлечь к себе внимание плохим поведением — это способствует преодолению нездоровых форм поведения ребенка.