

Ознакомление детей раннего возраста со свойствами предметов посредством логических блоков Дьенеша

Подготовила
Старший воспитатель
Касаткина Лариса Николаевна



Фундамент умственного развития и начало сенсорной культуры закладываются именно в раннем возрасте. Хотя малыши еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, но у них начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому основная задача – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а так же использовать их в

разнообразных ситуациях.

С целью реализации этой задачи нужно проводить специальные игры по сенсорному развитию детей, предлагаю самый универсальный дидактический материал – логические блоки Дьенеша.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны. Приобрести логические блоки Дьенеша можно в магазине развивающих игр.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырёх форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырёх цветов (красный, синий, жёлтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Для детей 2-3 лет используют игры с логическими блоками, которые позволяют:

- * Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.

* Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).

* Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

* Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

* Развивать речь.

* Успешно овладеть основами математики.

Игра «Найди меня» (классификация по одному признаку)

Нужно найти фигуры, которые соответствуют определенному признаку:

- найти все фигуры красного (желтого, синего) цвета; найди все фигуры как эта по цвету (показываю фигуру и спрашиваю, какого она цвета);

- найти все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника); найди все фигуры как эта по форме (показываю и спрашиваю, какая она по форме);

- найти все маленькие (большие фигуры); найди все фигуры как эта по размеру (показываю и спрашиваю, какая она по размеру – большая или маленькая);

- найти все тонкие (толстые) фигуры; найди все фигуры как эта по толщине (показываю и спрашиваю, какая она по толщине – тонкая или толстая).

Более сложный вариант – найти *не такие* фигуры: все не красные, не круглые, не тонкие и т.д.

С целью использования различных сенсорных анализаторов и расширения сенсорного опыта малышей можете использовать *«Волшебный мешочек»*: в красочный тканевый мешочек складываете фигуры и просите найти на ощупь круглую (треугольную, квадратную) фигуру; тонкую или толстую фигуру, большой (или маленький) круг (треугольник, квадрат), тонкий (или толстый) треугольник (круг, квадрат).

Так же очень хорошо проводить эту игру с использованием маленького *«сухого бассейна»* для рук. В небольшую емкость – кастрюлю, тазик, - насыпать промытый и просушенный горох (или фасоль, рис, гречку), в который «спрятать» фигуры.

Игры с использованием «сухого бассейна» очень нравятся малышам, они доставляют большое удовольствие, способствуют развитию координации движений, производится нежный массаж рук, пальчики становятся более чувствительными.

Игра «Что изменилось»

Перед детьми выкладывают несколько фигур (начиная от 3-4 до 5-6), им нужно внимательно рассмотреть и запомнить их. Потом считалочкой: «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» дети закрывают глаза и убирается одна из фигур. Произносится считалочка: «Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!» и просите сказать, какой фигуры не стало. Когда дети уже хорошо справляются с заданием, усложняете его: фигурки не убираются, а меняются местами.

Игра «Какая фигурка лишняя»

Выкладываются три фигурки – две со схожими свойствами, а одна – отличающаяся. Например: два круга и один треугольник; две красные фигуры и одна – желтая; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна – маленькая. Просите ребенка назвать, какая фигура лишняя и почему.

Игра «Магазин»

Все фигуры раскладываются на «витрине». Это магазин, где продается самое вкусное «печенье». Дети по очереди выступают в роли продавца (покупатель – взрослый), и покупателя (продавцом может быть и взрослый, и другой ребенок). Взрослый говорит: «Здравствуйте! Я хотела бы купить большое красное круглое печенье. Продайте мне его, пожалуйста» Ребенок-продавец должен найти и «продать» именно то печенье, которое просит «покупатель».

Таким образом, используя логические блоки Дьенеша в системе сенсорного развития детей 2-3 лет, не только закрепляются полученные знания, но и развиваются мыслительные умения малышей: сравнение, анализ, классификация, обобщение.

В результате к концу учебного года дети самостоятельно выделяют и называют цвет, форму, размер предметов, группируют и соотносят их по выделенным свойствам, свободно умеют выделить в предмете 3-4 признака.