

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
Комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области
Подготовили: Збинская Наталья Юрьевна, Новикова Оксана Михайловна

Конспект интегрированного занятия по развитию речи с элементами логоритмики в подготовительной группе *«Как мы гласные спасли»*



Подготовили: Збинская Н.Ю.
Новикова О.М.

Цель: формировать фонематическую сторону речи детей;
развитие речи, внимания, памяти, мышления;
нравственное воспитание детей.

Задачи:

«Речевое развитие»: закрепить знания детей о гласных звуках, их звучании; развивать фонематический слух; совершенствовать навык звукового анализа, деления слов на слоги; закрепить образы гласных букв; активизация словарного запаса детей, развитие монологической речи.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность прийти на помощь.

«Физическое развитие»: развитие координации речи с движением, развитие равновесия, обогащении опыта двигательной деятельности.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация «Как мы гласные спасли», пособия для организации дидактических игр «Два колодца», «Слово рассыпалось», «Путаница», «Узнай и собери букву», текст телеграммы, мяч.

Ход занятия:

1. Оргмомент:

Логопед: Ребята, сегодня я получила очень интересную телеграмму, но прочитав её, так ничего и не поняла. Послушайте: «Дрг, дт, пмгт!

Глсн скрй врт! Сглсн.»

Ничего не понимаю! (Обращается к читающему ребёнку и просит его помочь прочитать) Ребёнок тоже ничего не понимает

Логопед: - Почему мы не можем прочитать?
(Потому что в телеграмме только согласные звуки)

- Как мы сможем помочь согласным?

(Узнать, куда делась гласные звуки)

- Скажите, а где могут жить буквы?

- В стране Алфавит есть город Буквино,

(СЛАЙД 1) где живут все буквы. И в этом городе случилась беда. Буквам срочно наша помощь нужна.

Вы готовы отправиться в путь? (Да)

2. Основная часть:

Логопед: В круг, ребята, становитесь,
За руки скорей беритесь и друг другу улыбнитесь.

Прежде, чем продолжить путь,
поиграть ты не забудь.



Буквы гласные и звуки
будем с вами вспоминать.

И поэтому, ребята,
приглашаю вас играть.

1) Игра с мячом «Ответь
правильно»

Логопед: Я вам буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы мне должны правильно отвечать на него **да** или **нет**.

- Гласные звуки во рту встречают преграду. (**нет**)
- Гласные звуки умеют свистеть, шипеть, фыркать, хрипеть. (**нет**)
- Гласные звуки мы слышим и произносим, а гласные буквы мы пишем и видим. (**да**)
- В алфавите 6 гласных букв и 10 гласных звуков. (**нет**)
- 10 гласных букв, а 6 гласных звуков. (**да**)
- Гласные звуки легко петь (**да**)
- Гласные звуки обозначаются красным цветом (**да**)
- Гласные звуки состоят из одного голоса (**да**)

Давайте все вместе вспомним стихотворение про гласные звуки.

А, О, У, Э, Ы, И -

Звуки гласные мои.

Их не трудно перечесать

И запомнить, звуков 6.

Логопед: Я вижу, что вы все готовы отправиться в город Буквино. Тогда в путь!

(Звучит муз. вступление (громко), затем оставляем фон)

2) **Двигательная активность: ходьба с воображаемыми препятствиями**

В город Буквино шагаем

Друг за другом не спеша, - *шагают на месте*

Ноги выше

поднимаем,

Ведь дорога нелегка.

колени

По извилистой дорожке

Осторожно все идём.

Ручейки, овраги, речки

- *поднимают*

- *ходьба змейкой*



Смело вместе перейдём - *перешагивания*

На пригорке, вдалеке, видим дерево стоит

И листвой своей зелёной нас, друзья к себе манит - *всматриваются вдале*

(Неожиданно из-за дерева появляется Злючка – вреднючка (переодетый воспитатель))

Злючка – вреднючка: Злючкой-вреднючкой меня называют.

Пакости, гадости я

совершаю.

Вредничать
очень- очень
люблю,

Без этого просто

жить не могу.

Кто в город

Буквино шагает?

Буквы кто спасти

мечтает?

А, да это дошколята!

Букв вам не видать, ребята!

А если так хочется вам их спасти,

Испытания придётся пройти.

Вы готовы пройти испытания?

Логопед и дети : Мы выполним все задания!

3) Первое испытание.

Дидактическая игра «Два колодца»

Злючка-вреднючка: Первое задание вашего испытания.

Два колодца перед вами со спрятанными в них словами.

Чтобы слова те прочесть,
букву правильно сумеете подобрать.

(Срубы двух колодцев: на каждом срубе напечатано по четыре слова, каждое из слов состоит из трёх букв.

Вторая буква в каждом слове

пропущена. Около колодцев стоят два ведра с буквами. В первом ведре буквы А, во втором ведре буквы У.)



(Слова первого колодца: б...к, м...к,
р...к, л...к. Слова второго
колодца: б...к, л...к, с...к, ж...к)

Логопед: Ребята, вам нужно
разбиться на две группы. Каждая
группа должна себе выбрать ведро
с буквой, но так, чтобы эта буква
подошла ко всем буквам,
написанным на колодце.

(Дети выполняют задание.)

Проверка выполненного задания:
воспитатель предлагает детям
поочередно прочитать полученные
слова.)

Логопед: Ребята, прочитайте слова, которые получились на колодце слева.
А теперь прочитайте слова, которые получились на колодце справа.

А проверить правильный ответ нам поможет волшебное окошко

(СЛАЙД 2) На экране появляются буквы А и У)

Злючка-вреднючка: Буквы сумели верно найти,
По бревну можете смело идти,
Ну а буквы А и У, так и быть, освобожу.



4) Двигательная активность: ходьба на месте по бревну



Логопед: А теперь все становитесь, за
руки скорей беритесь
По бревну мы все пойдём,
ловко и не упадём.

Злючка-вреднючка: По бревну
легко пройти, но как болото перейти?
Буквы
попробуйте в слове собрать.
Слово
рассыпалось. Вот беда!

Букв не собрать
вам в нём никогда!

Никогда вам И и Ы из болота не спасти!

5) Дидактическая игра «Слово рассыпалось»

(Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с буквами. На магнитной доске собирают слова (работа в парах) ГИЛА, КИРА, ШЫМЬ, ЛЫМО)

Логопед: Ребята, у которых есть в карточках буква И, встаньте слева от меня, а ребята, у которых в карточках есть буква Ы, встаньте справа от меня.
-Вы (обращается к детям, стоящим слева) должны составить слово, которое начинается с буквы И.
- А вы (обращается к детям, стоящим справа) должны составить слова, в



которых буква Ы стоит в середине слова.
(Дети выполняют задание. Проверка выполненного задания)

Злючка-вреднючка: Если слова все правильно назовёте,

То болото вы перейдёте.

(СЛАЙД 3) (Логопед предлагает каждому ребёнку назвать слово, которое у него получилось. На экране одно за другим появляются предметы, которые эти слова

обозначают: ИГЛА, ИКРА, МЫШЬ, МЫЛО)

Логопед: Слова мы правильно нашли, болото можем перейти

б) Двигательная активность:
перешагивание по очереди через болото со словами:

Через болото мы шагаем,
ноги выше поднимаем

Смело мы вперёд идём, с
дружбой мы не пропадём.

(Дети садятся за столы)

Злючка-вреднючка: И болото
прошли, буквы И и Ы спасли.

(Слайд 4) (На экране появляются буквы Ы и И)



Осталось спасти Э и О, но это будет
нелегко!

Я в схемы спрятала слова.

Вам не найти их никогда!



7) Дидактическая игра «Путаница»

Злючка-вреднючка: Я вам схемы
покажу,

От вас слова услышать хочу.

Логопед: Выберите себе схему, посмотрите где спрятаны звуки Э или О . Найдите подходящую картинку.

Выполнение задания (деление слов на слоги, определение места заданных звуков в словах):
ЭСКИМО КАРАТЭ СОРОКА ЭКСКАВАТОР

ОЛЕНЬ МОЛОТОК

ЭЛЕКТРИЧКА

РОБОТ

(Слайд 5) (На

экране появляются
буквы Э и О)



Злючка-вреднючка: Испытания прошли, 6 гласных букв уже спасли.

Но пока вы их спасали, мои

друзья их поломали.

Остались от букв обломки одни.
Скорее попробуй их собери.

8) Упражнение «Собери буквы»

(Логопед предлагает детям собрать разбросанные половинки и составить букву. Дети выполняют задание. Проверка задания.)

Логопед просит детей назвать собранные буквы. После того, как ребёнок назовёт букву, она проявляется на слайде.

(Слайд 6) Все гласные буквы

9) «Письмо детям от букв»

Логопед: В волшебном окошке я вижу письмо,

Что же сказать нам хочет оно?

(Слайд 7) (Читает письмо на экране)



«Спасибо, ребята, что вы нас спасли,
И в город родной мы вернуться смогли.
А Злючку-вреднючку скорей прогоняйте,
И в садик к себе никогда не пускайте!»

Злючка-вреднючка: От вас я сейчас навсегда уйду!
С вами теперь никогда не дружу!
(Уходит)



10) Подведение итогов занятия

Логопед: Ребята, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

Почему именно гласные буквы спрятала Злючка-вреднючка?

Для чего же нужны гласные буквы в алфавите?

Давайте все вместе произнесём такие слова:

А, О, У, И, Э, Ы,
Е, Ё, Ю, Я –

Будем помнить вас всегда.

Буквы гласные нужны, буквы гласные важны.

Ведь без них никогда не получатся слова!

(Слайд 8) (Буквино)

3.Рефлексия. Торжество в городе Буквино.

Выходит воспитатель без костюма.

Воспитатель:

- Чем занимались на занятии? –Что понравилось и почему?

– Что не понравилось и почему?

Выполняют по музыку движения с гласными буквами

