

Воспитатель Калита Наталья Юрьевна

Конспект проведения занятия по математике «Знакомство с блоками Дьенеша» в старшей группе

Программное содержание:

- Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.
- Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.
- Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки.
- Воспитывать любознательность и интерес к новому.



Демонстрационный материал:

блоки Дьенеша; простынка.

Конверт, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча. Игрушки Буратино, Мальвина, Пьеро.

Ход занятия.

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие «Поздороваемся».

Друг к другу лицом повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

А потом ее пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли,

И поклонились,

И немного покружились.

Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться.

Дети проходят на ковер, занимают свои места на стульчиках. Перед ними на столе под простынкой лежат блоки Дьенеша.

Дети, я получила необычную посылку. (*Снимаю простынку, открываю посылку*). Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.

-- Какого цвета фигуры вы видите?

-- Какой формы?

-- Какого размера?

-- Какой толщины?

-- Найдите две одинаковые фигуры. *Одинаковых нет.*

-- Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?

Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

В посылке еще есть конверт, а в нем много карточек со знаками символами. Как вы думаете, что они обозначают? *(Показываю карточки, рассматриваем, называем цвет, форму, размер, толщину).*

Входит Буратино (игрушка), предлагает детям отдохнуть и сделать музыкальную паузу. Танцевальная композиция «Буратино».

Буратино мне шепчет, что ему больше всего нравятся красные фигуры. Давайте, дети, соберем их в один обруч. *(Дети выполняют задание)*

Мальвина любит играть большими круглыми блоками, соберём их во второй обруч. *(Дети выполняют задание)*

Пьеро любит играть маленькими треугольными блоками. Поместим их в третий обруч. *(Дети выполняют задание)*

Молодцы! Наши игрушки довольны.

Давайте разделим фигуры, выполним задание по-другому. У Буратино оказались все треугольные, у Мальвины – все большие, а у Пьеро – все толстые квадратные. *(Попутно делаю «запись» знаками – символами.)*

Давайте посчитаем, сколько фигур у Мальвины, у Пьеро, у Буратино. У кого фигур больше? У кого меньше? Сколько красных? Сколько толстых? и т.д.

Итог занятия: Вам было интересно на занятии? Что вам больше всего понравилось? Какие трудности у вас были? Вы довольны собой?

