

Воспитатель Калита Наталья Юрьевна

НОД по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений. «Путешествие по стране Семигномии»

Цель занятия заключалась в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико – математических игр и упражнений.

Я поставила следующие **задачи**:

- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 7, соотнесение цифр 0-7 с количеством и порядком предметов;
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине), используя игру «Танграм»
- Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого. Уметь подводить итог;
- Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по выделенным свойствам, обобщать;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Ход занятия

Воспитатель: «Сегодня утром почтальон принёс письмо. *(разглядываем письмо)* Это письмо из страны Семигномии.

А как вы думаете, почему эта страна так называется? *(Страна так называется потому, что в ней живут семь гномов)*

Правильно, это маленькая волшебная страна и живут там семь гномов.

Ребята, я думаю, что это письмо непростое, оно волшебное.

Давайте его откроем *(открываем конверт, звучит запись)*

- *Ребята! Это письмо прислали нам гномы.*

ПИСЬМО:

«У нас в стране беда, ваша помощь нам нужна

Приглашаем всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут в стране вас испытания, очень трудные задания.

К нам в страну вы поспешите дорогу к Белоснежке отыщите !»

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь гномам найти дорогу к Белоснежке. *(Да)*
Для этого нам надо отправиться в сказочную страну Семигномию.

А чтобы нам попасть в сказочную страну Семигномию, нам надо превратиться в сказочных гномиков (*раздаю колпачки*), а для этого наденем колпачки, и скажем волшебные слова: «1-2-3 – в сказку дружно попади!»

Воспитатель: Вот мы с вами и в сказочной стране Семигномии.

Посмотрите, как много тут деревьев и речка весело журчит!

(на экране появляется картинка леса, речка, слышится звук журчащей воды)

Воспитатель: а вот ребята и первые Гномики нас встречают. Какие они грустные. Что случилось с вами?

Гном: Злая королева разрушила волшебный мост через речку на мелкие геометрические фигуры, и мы не могу перебраться на другой берег.

Воспитатель: Ребята, вы уже поняли, что нам нужно помочь гномам. А для этого нам нужно выполнить задания. А вот и первое наше задание. Нам нужно построить мост, только помните, что в строительстве моста должны быть использованы все геометрические фигуры.

А мост должен быть вот таким *(показываем силуэт моста на экране)*



Дети выкладывают мостик, используя игру «Танграм» (из цветного картона) на ковре.

Воспитатель: Я вижу, что мост готов.

- Ребята, у вас получился замечательный мост, крепкий надёжный, в строительстве вы использовали все геометрические фигуры. Какие?

С заданием вы справились. А вот и второе наше задание.

Гном: Ребята отыскать дорогу к Белоснежке этого мало, нужно сложить еще и волшебный ключ, чтобы открыть замок в замок где находится Белоснежка.

1 часть ключа. Вот вам часть волшебного ключа, Саша, прикрепи его на доску и догоняй нас, а мы продолжим свой путь по волшебному мостику.

Мостик в стороны качался, (руки в стороны, спина прямая)

А под ним ручей смеялся (в полуприсяде, руки на поясе)

Мы по мостику пройдем (ходьба с высоким подниманием колен, руки за голову)

На тот берег попадем (руки на пояс, прыжок на месте).

Воспитатель: Посмотрите, здесь нас уже другой Гномик дожидается. И он нас тоже просит о помощи. И это будет наше следующее задание.

Гном: Внимание – задание: Заполните пустые клеточки таблицы так, чтобы в каждой строке были одинаковые фигуры по цвету, но в столбце разные по форме.

Воспитатель: Запомнили? Ребята давайте разделимся на 2 команды. *(в одной команде*

будет Вася, Петя....., а в другой команде Марина, Соня...) Одна команда подойдите к первому столу, а вторая команда ко второму. У вас на столе лежат таблицы, вы должны выполнить задание, которое дал нам гномик. Нам нужно



заполнить пустые клеточки таблицы так, чтобы в каждой строке были разные фигуры по форме, но одинаковые по цвету.

Я вижу, что все уже закончили. **2 часть ключа**

Воспитатель: Дом стоит в волшебном лесу. *(слышатся голоса)* Ребята, нас кто-то просит о помощи? Наверное, и здесь злая королева набезобразничала. Сейчас мы узнаем у гнома, что же здесь случилось.



Гном: «Дома в стране Семигномии необычные, все под номером семь. В каждом доме несколько этажей, на каждом этаже живёт по семь жителей, а в каждой квартире их количество разное. Но злая королева заколдовала дом, и соседи не могут найти друг друга. Помогите расколдовать, поставьте в пустые клеточки цифры так, чтобы при сложении этих двух чисел получилось семь»

Воспитатель: И это ребята будет нашим следующим заданием. Давайте, ребята, расколдуем соседей

Подумайте, какие цифры надо поставить в пустые клеточки дома, чтобы при сложении этих двух чисел получилось семь.

Ребята, все жильцы рады и благодарны что вы им помогли вернуться домой. **3 часть ключа**

Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, вы слышите, там кто-то плачет. *(звук ворчания, на экране появляется гном)*. Посмотрите, да это же Весельчак. Но почему-то он совсем не весёлый. Он плачет и расстраивается потому, что не может справиться с заданием злой королевы. Давайте ему скорее помогать.

Ребята, посмотрите, какая здесь красивая растёт ёлочка. Она необычная, посмотрите на ней волшебные шишки с заданиями. Ну что ребятки, сорвем волшебные шишки и посмотрим какие задания нам приготовила ёлочка?

Воспитатель.: Сколько хвостиков у четырех котов? (4 хвоста)

Сколько ног у воробья? (нисколько)

Сколько ушей у двух мышей? (4 уха)

Сколько хвостов у семи ослов? (7 хвостов)

Сколько у трёх коров рогов? (6 рогов)

Сколько ушек у двух старушек? (4 уха)

Ты, да я, да мы с тобой сколько нас? (двое)



4 часть ключа: Воспитатель: Ребята, замок Белоснежки уже недалеко. А вот и дорожка, которая приведёт нас к замку. Но эта дорожка не простая, вот послушайте, что нам скажет гномик.

Гном: Ребятки, посмотрите дорожка непростая, она волшебная. Вам нужно продлить дорожку в такой же последовательности по заданной схеме. *(показываю схему на экране)*.

А вот и кирпичики, которые нам помогут. Вам нужно каждому взять кирпичик и сказать каким он цветом.

- Смотрите на экран и запоминайте последовательность цветов нашей волшебной дорожки
Все выполнили задание. А сейчас посмотрите ещё раз на схему и проверим, правильно или нет, мы выложили дорожку. **5 часть ключа**

- Ребята, мы выполнили последнее задание, помогли всем гномам, но теперь нам нужно открыть замок волшебным ключом.



Давайте же скорее собирать волшебный ключ, чтобы чары злой королевы исчезли, и мы встретились с Белоснежкой.

Воспитатель.- Ребята, смотрите, вот и Белоснежка!
Белоснежка: «Спасибо, вам, ребята! Это ваши знания и добрые сердца помогли гномам выполнить задания злой королевы и разрушить её волшебные чары. Вы настоящие друзья! За ваше старание, умение, за ваши

добрые сердца я хочу подарить вам раскраски с изображением моих друзей.

Воспитатель. - Спасибо, тебе Белоснежка за добрые слова. Путешествие наше подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

Ребята, повторяйте за мной волшебные слова: *(дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и проговаривают слова).*

«1, 2, 3 - В садик дружно попади»

Вот, ребята, мы с вами и в детском саду. Путешествие по сказочной стране Семигномии закончилось.

Рефлексия: Ребята, а где же мы с вами были? В какой стране? А кому же мы помогали? Кого спасали? Ребята, а что понравилось вам больше всего? А что было сложно для вас?

