

Воспитатель Калита Наталья Юрьевна

Конспект проведения занятия по математике на тему:

«Новости из Простоквашино»

Программное содержание.

- развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.
- устанавливать равенство групп предметов.
- формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм).

Демонстрационный

материал: картинки дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты, кодовые карточки, схемы изображения трактора, построение дорожки.

Раздаточный материал: пенал с монетами, набор блоков Дьенеша на каждого ребенка.

Ход занятия.

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие «Поздороваемся».

Дети проходят на свои места.

Слышали новость? Дядя Федор, пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино нашли клад в огороде. Они сдали клад в музей и получили за это премию - 6 «золотых» и 6 «серебряных» монет (*показываю*). Дядя Федор решил отдать монеты коту Матроскину и Шарiku. Для этого нужно разделить их между котом и псом поровну.

Поможем мальчику.

Выставляю на магнитной доске плоскостные изображения дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты.

Один ребенок работает у доски, остальные на местах.

- Сколько здесь золотых монет?
- Сколько серебряных? По сколько их?
- Как проверить, что их поровну?

Надо составить пары, положить одну под другой.

- По сколько пар монет достанется Матроскину и Шарiku?

Кот Матроскин на свои деньги решил купить корову Мурку. Мурка была капризная, но давала много молока. Кот разливал молоко по ведрам.

Выставляю кодовые карточки со знаками – символами ведер: и т.д.



Дети работают с блоками, декодируют информацию.

Матроскин во всем любил порядок. Ведра с молоком расставлял по полкам.

Назовите, какое ведро стоит на первой полке, какое на второй и т.д. Сколько всего ведер?

Живут себе простоквашинцы в деревне и многое не знают, что бывает в мире, а чего нет.

Физминутка «Бывает – не бывает».

Бросаю мяч детям поочередно и задаю по одному вопросу. Они ловят мяч, отвечают на вопрос, возвращают мяч обратно.

Вопросы: - Бывает круг с углами?

- Бывает у кошки два хвоста?

- Бывает ночью звездное небо?

- Бывает у слона три уха?

- Бывает трава зеленого цвета?

- Бывает у петуха четыре ноги?

- Бывает суп сладкий?

- Бывает небо голубое?

А еще купили простоквашинцы трактор Митю. Трактор был добрый, веселый, но часто громко хохотал и от смеха разваливался на части. Помогите его собрать.

(Альбом «Спасатели приходят на помощь»).

Вопросы: - Какой формы капот у трактора?

- Какого цвета колеса?

- Сколько у трактора желтых деталей?

- Сколько толстых блоков?

- Какая часть у трактора прямоугольная?

- Сколько всего деталей?

Дети самостоятельно собирают трактор по схеме.

Поехали друзья в магазин и решили купить плитку, чтобы выложить красивую дорожку у своего дома. В магазине был большой выбор товара. Каждый из них сделал свой заказ. Какую плитку купили бы вы в магазине? Давайте составим бланк заказа.

Дети работают самостоятельно, составляют заказ, находят нужные блоки.

Простоквашинцы благодарят вас за помощь и прислали вам в подарок мультфильм «Каникулы в Простоквашино».

Итог занятия.

Вам понравилось путешествие? Что для вас было самым интересным? Что новое узнали? Чему хочется научиться?