

Воспитатель Калита Наталья Юрьевна

Консультация для родителей: «Логические задачи»

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.



Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, помогает развивать у ребёнка словесно – логическое отвлечённое мышление, формирует умение рассуждать, делать выводы из тех суждений которые предлагаются в качестве исходных, умение ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать других соображений, связанных внешними особенностями тех вещей или образов, которые отражаются и обозначаются в исходных суждениях.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная

задача содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений, которые активно используются на занятиях по формированию элементарных математических представлений в ДОУ. Но они настолько просты, что у родителей есть возможность использовать их и при домашнем закреплении полученного материала.

Так, чтобы решить следующую задачу: «*Миша сильнее, чем Коля. Кто слабее?*», ребёнок должен рассуждать следующим образом: «Миша сильнее, чем Коля. Значит, Коля слабее Миши. На вопрос «*Кто слабее?*» Надо ответить – Коля.

При решении подобных задач если ребёнок не может решить их в чисто словесной форме предложите ему нарисовать «героев» задачи использовать в качестве наглядного материала игрушки, реальные предметы, рисуйте схемы и т. п.

Обратите внимание, что во многих задачах либо есть избыточные условия, либо условия задачи не соответствуют реальному положению вещей (в реальности муравей меньше слона, но в задаче он может быть больше). Ребёнок должен научиться видеть избыточные условия и отбрасывать их как несущественные для решения, в то же время он должен уметь отвлекаться от реальности использовать при решении только те, хотя и необычные, сведения, которые даны в задаче.

«*Грибы*»

Аня и Катя нашли по одному грибу. У Кати гриб был меньше, чем у Ани. Покажи на рисунке, который гриб нашла каждая из них.

«*С какой взято больше?*»

Утром мама положила для ребят на двух тарелках по одинаковому числу яблок. К вечеру на тарелках осталось по столько яблок, по сколько их изображено на рисунке. С какой тарелки взято больше яблок и на сколько? Свой ответ объясни.

«*Назови фамилии Пети и Миши*»

Петя и Миша имеют фамилии Чернов и Белов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?

«*Три брата*»

Три брата – Ваня, Саша и Коля – учились в разных классах одной школы. Ваня был не старше Коли, а Саша – не старше Вани. Назови имя самого старшего из братьев, среднего и младшего.

Возле почты растут шесть деревьев: сосна, береза, липа, тополь, ель и клен. Какое из этих деревьев самое высокое и какое самое низкое, если известно, что береза ниже тополя, а липа выше клена, сосна ниже ели, липа ниже березы, сосна выше тополя?

(*Ель, сосна, тополь, береза, липа, клен*). Что тяжелее: килограмм ваты или полкилограмма железа.

Попробуйте решить эти задачи со своим ребенком:

1. *Коля и Саша носят фамилии Шилов и Гвоздев. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в соседних домах?*

2. По улице шли два отца и два сына, да дедушка с внуком. Сколько всего человек шло по улице?
3. На столе лежали конфеты. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штуке. Сколько конфет лежало на столе?
4. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 7 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?
5. В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли призовые места. Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя - не третье?

