

**Открытое интегрированное занятие
учителя-логопеда и педагога - психолога
Тема: «В поисках улыбки»**



**Подготовили:
учитель-логопед Новикова О.М.
педагог-психолог Колесникова С.В.**

2020г.

Цель: Создание доброжелательной, психологически здоровой атмосферы в коллективе, воспитание речевой культуры у детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение делить слова на слоги.
2. Обогащать словарный запас за счет слов – антонимов.
3. Развивать у детей умение образовывать сложные слова.
4. Закреплять у детей умение называть детёнышей животных.
5. Совершенствовать умение в приемлемой форме снимать агрессию, злость.

Развивающие:

1. Развивать навыки связного высказывания, зрительно – пространственную координацию, познавательные способности, воображение, творчество.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Формировать у детей уверенность в себе через развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.
2. Пробуждать интерес, стимулировать внимание детей, стабилизировать психические процессы, развивать умение расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование:

костюм клоуна; парусник; макеты: кусты, камень, цветы, дерево, елка; предметные картинки: улыбка, дерево-лист, животные, слова-антонимы; кинетический песок; мыльные пузыри; музыкальное сопровождение; презентация.

Ход занятия:

1. Вводная часть (*звучит спокойная музыка*)

Организационный момент. Мотивация.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю сегодня поздороваться необычным способом!

Приветствие «Здравствуйте!».

Давайте возьмемся за руки и скажем: «Здравствуйте!», шепотом, зевая, прокричим, обычным голосом – доброжелательно.

- У нас с вами такое прекрасное настроение. Ребята, а где нам всегда бывает весело? Мы туда идем, радуемся, смеемся от души?

Д. – В цирке.

Психолог.

- Правильно, в цирке. А у кого в цирке самая веселая профессия?

Д. – У клоуна.



Психолог.

- Я приготовила вам сюрприз и пригласила клоуна! Как встречают артистов?

Д. – аплодисментами.

- Давайте поприветствуем клоуна Тёпу.

(звучит грустная мелодия и появляется клоун, но он невесёлый).

2. Основная часть:



Психолог:

- Здравствуй, Тёпа. А почему ты такой грустный, ведь все клоуны в цирке очень веселые и озорные? В чем дело? Что у тебя случилось?

Клоун:

- Я выступал недавно на представлении, все было как всегда: я бросал шарики, жонглировал, шутил. В конце выступления мне никто не захлопал. Дети говорили мне

плохие слова. Я обиделся и огорчился. И от этого моя улыбка навсегда пропала. Думаю, она спрятана далеко на островах на высокой горе. Помогите мне, пожалуйста, вернуть мою улыбку.

Психолог:

- Ребята, поможем клоуну вернуть веселую улыбку, а вместе с ней и веселое настроение? А где обычно находятся острова? (ответы детей).

- Какими способами можно попасть на остров? (ответы детей).

- Я предлагаю поплыть на остров на большом парусном судне.
(дети заходят на палубу парусника)

Логопед:

Упражнение шум моря

- Проходите на палубу нашего корабля, мы отправляемся в путь. Счастливого пути! Станьте в круг. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Давайте послушаем как шумит море. (*слушаем как шумит море-аудиозапись*).

Сделаем шаг в центр круга и громко произнесем звук –ш-, затем сделаем шаг назад и произнесем этот звук только тихо (3-4 раза).

Психолог:

Упражнение «Сильные волны»

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...»

(*презентация – остров и гора*)

Логопед:

- Ребята, вот мы с вами и оказались на острове, а вот эта гора, на которой спрятана улыбка.

- Тёпа, это не простая гора, это гора знаний и так получилось, что твоя улыбка спряталась именно здесь и нам предстоит пройти путь по тропинкам знаний.

Давайте посмотрим, где улыбка Тёпы может спрятаться на этой горе, может быть за этими кустами?

(выходит ребенок снимает картинку и смотрим на задание на обратной стороне).

Логопед:

Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

Логопед:

А что же там? (ответы детей - *загадка*)

Есть у радости подруга в виде полукруга.

На лице она живёт, то куда-то вдруг уйдёт

То внезапно возвратиться

Грусть-тоска её боится (*улыбка*)

Тёпа.

- Ребята, а в моем рюкзачке есть загадки, но я совсем не знаю отгадки.

Логопед.

- Ребята, поможем Тёпе отгадать загадки?

Высока я и крепка – не пробьёшь и пушкой!

Проплывают облака над моей макушкой (*гора*)

В нем солёная вода, по воде плывут суда,

Волны, ветер на просторе

Чайки кружатся над (*море*)

Суши маленький кусочек, но бывает иногда

Он большим, и даже очень,

А вокруг него вода (*остров*)

Белокрылая птица над морем летает,

Рыбу увидит – клювом хватает (*чайка*)

(дети отгадывают загадки, после того

как дети назвали слова, логопед

предлагает поделить слова на слоги.

- Ну, что же ребята за кустами оказались загадки, может быть улыбка спрятана за деревом?

(выходит ребенок снимает картинку с дерева, на обратной стороне изображен лист).

Логопед: Но, что мы нашли улыбку? - Нет.

- А, что же там? (листик)

Тёпа - Ребята, а в моем рюкзачке есть конверт с картинками деревьев, только я не знаю, что с ними делать. (на одной стороне карточки с изображением дерева, на другой – лист)

Логопед: Ребята, нам нужно сказать, как правильно называется лист какого-либо дерева.



Дети:

У клена – кленовый лист.

У дуба – дубовый лист.

У березы – березовый лист.

У ольха – ольховый лист.

У липы – липовый лист.

У каштана – каштановый лист.

У ивы – ивовый лист.

У осины – осиновый лист.

Логопед: Но, что мы нашли улыбку? - Нет.

Ну, что тогда продолжаем наше путешествие, давайте посмотрим, что за цветы здесь растут?

Логопед: Ребята, это оказывается волшебные цветы. Под ними спрятаны слова наоборот (антонимы).

Мы сейчас все вместе поиграем в игру «Слова-наоборот»

Гора высокая – а холм низкий;

Корабль большой – а парусник маленький;

Песок в море мокрый, а на суше сухой;

На небе солнышко – день солнечный, на небе тучки - день пасмурный.

Психолог:

Коммуникативная игра. «Нос к носу» (звучит весёлая музыка)

- Продолжаем наше путешествие. В данном месте на Острове действует магнитное поле. Вас будет притягивать друг друга к тому месту, которое я назову. Под музыку двигайтесь в любом направлении. По моей команде «Ладонка к ладонке» вы должны стать по парам и коснуться друг друга ладошками. «Коленка к коленке», «Ухо к уху», «Нос к носу», «Левая рука – правая нога».



Логопед:

- Улыбка Тёпы не найдена, значит надо продолжать путь. Вот здесь находятся камни, давайте посмотрим, может они прячут улыбку?

Ребенок берет картинку на камне, переворачивает. На ней изображены животные.

Логопед: Ребята, нам с вами нужно назвать детенышей животных. Мы с вами справимся?

Игра «Звери шли на водопой» (презентация)

Звери шли на водопой:

За мамой волчицей топал ... Кто? (Волчонок)

За мамой лисицей крался... Кто? (Лисенок)

За мамой слонихой шел ... Кто? (Слонёнок)

За мамой бельчихой скакал ... Кто? (Бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок)

За мамой львицей Кто? (Львёнок)

За мамой лошадыю скакал ... Кто? (Жеребёнок)

За мамой черепахой полз... Кто? (Черепахинок)

Игра «Сложное слово»

Логопед:

- А теперь попробуем придумать сложные слова, состоящие из двух слов, например: у лося большие рога, значит он большерогий.

Если у лисёнка лапы тонкие, то он тонколапый.

У зайчонка длинные уши, то какой он ... (длинноухий).

У слонёнка толстые ноги, то он ... (толстоногий)

У бельчонка рыжий хвост, то он какая ... (рыжехвостый).

У черепахинок твёрдый панцирь, то он.... (твёрдопанцирный)

У волчонка шерсть короткая, то он (короткошерстный)

У жеребёнка длинная грива, то он... (длинногривый)

У львёнка острые зубы, он.....

(острозубый)

Логопед:

- Мы с вами проделали такой путь, я думаю Тепа, что твою улыбку мы скоро найдем. Ребята, посмотрите, какие маленькие елочки растут на горе, может быть, елочки прячут улыбку? Давайте откроем картинку и посмотрим.

(Дети снимают картинку, находят

улыбку, отдают Тёпе. Он надевает её и радостный благодарит детей).

Нам пора возвращаться в детский сад. Займите свои места на нашем парусном судне.

Упражнение «Сильные волны»

Психолог: «Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз.

Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...». Вот мы и вернулись.

Психолог:

- Как вы думаете - мы справились с заданием? (Да. Мы вернули Тёпе улыбку.)

- Почему улыбка Тепы пропала? - Потому что дети говорили плохие слова.

Как можно назвать таких людей, которые обзываются, говорят неприятные слова. Правильно – злые, сердитые, недовольные, жестокие, невоспитанные.

Каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Но, злиться нужно так, чтобы не обижать других людей. Есть такие игры, которые учат «правильно сердиться».



С помощью этих игр можно «прогнать злость» и становиться добрым и радостным.

Игра «Я победил свою злость. Я спокоен».

Одну из таких игр подарит кинетический песок. Смотрите, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Дети делают из песка шар, на котором обозначают углубления или рисуют глаза, нос, рот). В этом шаре теперь живет твоя злость. Теперь нужно разрушить песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость».



(После этого дети руками выравнивают поверхность песка и оставляют на ней отпечатки своих ладоней. «Я победил свою злость. Я спокоен»).

Клоун Тёпа дарит детям мыльные пузыри.

Тёпа: Спасибо, ребята, что вернули мне улыбку. У меня для вас сюрприз: (достаёт из рюкзака мыльные пузыри). Давайте все вместе надуем мыльные пузыри.



Пускание мыльных пузырей под музыку

Психолог: Скажите, наше настроение стало каким? – весёлым, хорошим и т.д.

3.Заключительная часть.

Логопед:

- Мы проделали такой долгий путь, решили столько разных задач, отыскали улыбку клоуна Тёпы. Чем запомнилось наше

путешествие? Что для вас было сегодня самым легким? А сложным?

Клоун Тёпа прощается с детьми (пожимает руки, гладит по голове и т.д.) и уходит, дети отправляются в группу под весёлую музыку.