

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

<p>Рассмотрена на заседании Общего собрания работников МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка Протокол № <u>3</u> от <u>21 января</u> 2022г.</p>	<p>Утверждена: Заведующий МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка Козаченко Ю.В. Приказ № <u>130-г</u> от <u>21 января</u> 2022г.</p> 
<p>Рассмотрена экспертной комиссией Протокол № <u>1</u> от <u>22 февраля</u> 2022г.</p>	<p>Согласовано: Начальник управления образования Вейделевского района Масютенко С.А. <u>22 февраля</u> 2022г.</p> 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 комбинированного вида
п. Вейделевка Вейделевского района
Белгородской области
на 2022-2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития	5
1.3	Информационная справка	11
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	18
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	21
3	Концептуальное обоснование Программы развития	31
4	Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние	37
4.1	Механизм реализации Программы развития	37
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития	39
5	Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	45
6	Ресурсное обеспечение Программы развития	49
7	Описание мер регулирования и управления рисками	50
8	Список литературы	51

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 п. Вейделевка (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 п. Вейделевка (далее МДОУ) на современном этапе развития образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущей Программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2022-2026 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона в направлении развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности МДОУ с сохранением позитивных достижений.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, повышение эффективности воспитательной деятельности.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, национального проекта «Образование», утвержденного 24.12.2018 года и рассчитанного на период до 2024 года. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития МДОУ разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать наличие в дошкольном учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования разносторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития затрагивает всех участников образовательных отношений, координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области на 2022-2026 гг.
Статус	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития МДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа МДОУ под руководством заведующего Козаченко Ю.В.: - Касаткина Л.Н.- старший воспитатель - Прокопенко Е.Н.- старшая медицинская сестра - Орищенко Р.С.- воспитатель, председатель профсоюзного комитета МДОУ - Колесникова С.В. - педагог-психолог - Корчевая И.В. - представитель родительского комитета
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ: коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии МДОУ.
Правовое обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р;
- Национальный проект «Образование», утвержденный 24.12.2018 года, на период до 2024 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20»;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года; - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года №449 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2025г. - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп; - Устав МДОУ; - ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, РАС. - Локальные акты МДОУ.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ на основе анализа деятельности за 2019-2021 гг. с учетом стратегии развития образования региона. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление развитием дошкольного учреждения.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития МДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего образовательного пространства в условиях обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий; ✓ Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в МДОУ, реализация «доброжелательных» технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования современных интерактивных форм взаимодействия и привлечения к участию в образовательной деятельности; ✓ Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений; ✓ Создание условий для воспитания гармонично развитой высоконравственной личности дошкольника на основе базовых национальных ценностей российского общества; ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; ✓ Обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности; ✓ Модернизация материально-технической базы МДОУ с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.
<p>Показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное развитие дошкольного образовательного учреждения; - высокая конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в п. Вейделевка; - обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка; - 100% выпускников МДОУ успешно осваивают ООП ДО МДОУ д/с №1; - повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ - до 85%; - увеличение % педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории - до 90%; - 100 % педагогов владеют информационно - коммуникационными технологиями; - 100% педагогов включены в проектную деятельность разного уровня; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный уровень посредством очных, заочных и диагностических форм обучения; - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии; - 100% педагогов используют ИКТ-средства в

	<p>образовательной деятельности и взаимодействию с родителями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивающая предметно-пространственная среда на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО;- уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 90%;- 82% родителей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, являются активными участниками образовательных отношений;- не менее 90% родителей воспитанников получают консультационную помощь в формате личного посещения с применением дистанционных форм;- не менее 95% родителей воспитанников участвуют в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>Сроки реализации Программы:</i> январь 2022 года - декабрь 2026 года.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p><i>1. Организационно-подготовительный этап (2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ результативности работы МДОУ.- Формирование рабочей группы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы развития.- Выявление новых перспективных направлений развития МДОУ и моделирование качественно нового состояния в условиях реализации ФГОС ДО.- Разработка портфеля проектов по реализации Программы развития. <p><i>2. Основной этап (2022-2026 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Отработка механизма реализации Программы развития;- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО;- Создание условий для успешной реализации портфеля проектов.- Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития в соответствии с поставленными задачами. <p><i>3. Обобщающий этап (2026 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития.- Определение перспектив дальнейшего развития МДОУ.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды, повышения профессионального мастерства педагогов, реализации инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога; - сформирован образ «доброжелательного» педагога и родителя воспитанника, обеспечено пространство для детской игры; - увеличен охват педагогов, участвующих в проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства; - создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением; - родители воспитанников - равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений; - созданы психолого-педагогические условия по оказанию консультативной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - выстроена система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства посредством Интернет-ресурсов; - создана «доброжелательная» развивающая среда»; - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы в режиме онлайн; - пополнена материально-техническая база, обновлено благоустройство территории; - созданы образовательные зоны в коридорах и холлах МДОУ; - создан и функционирует в старших группах «Техно-центр»; - внедрены инструменты 5С в деятельность сотрудников дошкольного учреждения.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.</p>

Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации п.Вейделевка, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.
---	--

1.3. Информационная справка

Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации п.Вейделевка Вейделевского района Белгородской области
Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области (МДОУ детский сад № 1 п.Вейделевка)
Тип ОУ:	Бюджетное образовательное учреждение
Вид ОУ:	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес:	309720, Белгородская область, п.Вейделевка, ул.Гайдара, 9.
Руководитель:	Козаченко Юлия Владимировна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 6852 от 26.06.2015г.; (срок действия лицензии - бессрочно)
Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Телефон:	(847237) 5-51-70
E-mail:	mdoudetsad1@mail.ru
Адрес сайта:	http://veddetsad1.ucoz.net
Ближайшее окружение	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Вейделевская школа искусств, МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов», МУ ДО «Вейделевский районный дом детского творчества», «Вейделевской ЦДМБ», МУК «Вейделевский краеведческий музей», ОГИБДД ОМВД России по Вейделевскому району, ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ».
Формы государственно-общественного управления	Система управления
	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: - штаб родительской общественности, - общее собрание работников Учреждения, - педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Инновационная деятельность	<p>С 2019 по 2021гг. МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка – участник регионального проекта по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОО Белгородской области».</p> <p>С 01.06.2021 года МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка является действующей сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»».</p> <p>С 01.12.2021 года МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка является участником программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 19 ноября 2021 года № 3415 «Об участии ДОО Белгородской области в апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста», направленного на развитие у дошкольников интеллектуальных и творческих способностей в области IT-сферы.</p>
Проектная деятельность	<p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»);- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»);- «ИнфоГид»; <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- «Возрождение истории развития дошкольного образования Вейделевского района»

<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие официального сайта МДОУ;- электронной почты;- электронной цифровой подписи;- Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты:- Белгородский институт развития образования;- Пенсионного фонда РФ;- Федерального казначейства;- Электронного мониторинга образовательных учреждений;- Сайт госзакупок;- Госуслуги;- РИР.
--	---

Ресурсная база МДОУ	
Тип здания его состояние	<p>Муниципальная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области функционирует с 1965 года, осуществляя образовательную деятельность. МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка расположено в восточной части микрорайона п. Вейделевка. Ближайшее окружение: ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Вейделевская Детская школа искусств, МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов», МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», «Вейделевской ЦДМБ», МУК «Вейделевский краеведческий музей», ОГИБДД ОМВД России по Вейделевскому району, ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ». Храм «Покрова Пресвятой Богородицы».</p> <p>Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно-эстетической работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада.</p> <p>Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление, канализацию. В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, 1 кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в дошкольном учреждении осуществляется пропускной режим, на центральной калитке установлен замок, кнопка вызова, имеющие отдельные входы, и центральный вход, имеется видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. На территории установлены 8 видеокамер, выведенные на монитор вахты. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, установлена рамка.</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, разбиты клумбы, цветники, мини-огород,</p>

	<p>оборудована экологическая тропа, оформлена тематическая композиция «Деревенский дворик», зона отдыха. Для каждой возрастной группы отведены прогулочные игровые участки, которые оснащены теньевыми навесами, песочницами, гимнастическим и игровым оборудованием.</p> <p>Имеется спортивная площадка, на которой размещены: беговая дорожка, игровое поле, футбольные ворота.</p> <p>В МДОУ созданы условия для лиц с ОВЗ: перед входом в здание установлена кнопка вызова персонала, имеется телескопический переносной пандус, на стеклянных дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз - ориентир для слабовидящих граждан, на центральной калитке детского сада размещена тактильная табличка с рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеров - 1 шт., - ноутбуки – 5шт, три из которых подключены к сети Интернет, - принтеры - 6 шт. - мультимедийный проектор - 1 шт. - экран переносной - 2 шт. - сканер - 1 шт. - музыкальный центр - 2 шт. - мини колонки с флешкой - 6 шт.
Кадровый ресурс	
	<p>В соответствии со штатным расписанием детский сад полностью укомплектован кадрами. Общее количество работников составляет - 43 человек, из них 22 педагога.</p> <p>Состав педагогического персонала: старший воспитатель - 1, воспитатели - 12, музыкальные руководители - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре -1, дефектолог – 1, тьюторы – 2.</p> <p>На высшую квалификационную категорию аттестованы 5 педагога (23%), на первую – 15 педагогов (68%), 2 молодых специалиста (9%) без категории.</p> <p>Стаж работы (средний показатель) свыше 20 лет.</p> <p>1 педагог имеет почетное звание «Почетный работник общего образования»;</p> <p>1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>2 педагога награждены Почетными грамотами департамента образования Белгородской области.</p> <p>Из постоянного состава высшее образование имеют 12</p>

	<p>педагогов, 1 – обучается заочно, среднее специальное – 9.</p> <p>В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--

Контингент воспитанников	
	<p>В МДОУ детский сад № 1 функционируют 6 групп: 3 группы детей имеют общеразвивающую направленность, 3 группы – комбинированную направленность с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).</p> <p>В МДОУ детский сад №1 функционирует 6 возрастных групп.</p> <p>2-я группа раннего возраста - от 2 до 3 лет младшая группа - от 3 до 4 лет средняя группа – от 4 до 5 лет старшая группа/2 - от 5 до 6 лет подготовительная группа - от 6 до 7 лет.</p> <p>Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально - экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью, инновационный подход.</p> <p>По состоянию на 01.01.2022 года проектная мощность МДОУ детский сад № 1 - 128 мест (6 групп). Детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p>
Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения поселка, в МДОУ работает группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Контингент	Социально-благополучные семьи
Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - ОГБОУ «Вейделевская СОШ», - Вейделевская Детская школа искусств, - МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов», - МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», - «Вейделевской ЦДМБ»,

	<ul style="list-style-type: none"> - МУК «Вейделевский краеведческий музей», - ОГИБДД ОМВД России по Вейделевскому району, - ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», - Храм «Покрова Пресвятой Богородицы».
--	---

Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).
Профессиональные ценности	
Основная миссия	Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.
Участники образовательных отношений МДОУ	
Обучающиеся (воспитанники)	Состав МДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
Родители (законные представители)	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники МДОУ	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
Организация образовательного процесса	
Обеспечение воспитательно - образовательного процесса	Образовательная деятельность регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.
Награды и иные достижения ДОУ	
Всероссийский, региональный, муниципальный уровень	2019 – 2021гг. – команды МДОУ – победители регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»; 2019 – 2021гг. – команды МДОУ – победители регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+»;

	<p>2019 – 2021гг. – команды МДОУ – призеры регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «детский оркестр»;</p> <p>2019г. – победитель в номинации «Качественное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» по итогам развития образования Вейделевского района;</p> <p>2019г. – МДОУ победитель в номинации «Проектная деятельность» по итогам развития образования Вейделевского района.</p> <p>2020г. – МДОУ лауреат регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования в номинации «Бережливый детский сад».</p> <p>2021г.- МДОУ призер региональной недели «Музей и дети».</p> <p>2021г.- МДОУ призер муниципального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда».</p> <p>2021г. – победитель в номинации «Качественное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» по итогам развития образования Вейделевского района;</p>
--	--

Раздел 2.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешнейсреды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является

повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и

начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования п. Вейделевка задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия МДОУ заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического

сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство МДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Качество образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой., 2020г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные программы):

- Реализация моделей духовно – нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание) по программе «Добрый мир» под ред. Л.Л. Шевченко. М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества.
- Парциальная программа дошкольного образования для детей 3 – 8 лет «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В. Нестеренко.
- Программа физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье!» Волошиной Л. Н.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-7 лет О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Организация коррекционно-развивающей деятельности и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка.

Основу организации образовательного процесса составляет перспективно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Для качественной реализации Основной образовательной программы согласно плану ВСОК ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уч. год	<i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям</i>					Итого по ДООУ
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
2019-2020 уч. г.	95,3%	95,2%	95,3%	93,7%	96,2%	95,1%
2020-2021 уч. г.	95,7%	93,6%	93%	95,7%	96,6%	94,9%

Вывод: в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объёме.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ. Деятельность по созданию специальных условий для детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых форм и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов МДОУ с целью повышения качества образовательного процесса;

- организовать в образовательном пространстве МДОУ развивающую игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Эффективность коррекционной деятельности.

Содержание коррекционной деятельности в МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их социальной адаптации.

С целью повышения значений показателей доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, в ДООУ реализуется план мероприятий по данному направлению.

За отчетный период в МДОУ:

- Паспорт ОСИ приведен в соответствии с новыми требованиями, размещен на официальном сайте дошкольного учреждения;

- у входа в детский сад и на центральной калитке размещены тактильные таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля для слабовидящих граждан;

- приобретены корригирующие дорожки, бизиборды;

- размещена навигация по ДООУ;

- проведена корректировка банка данных детей с ОВЗ;

- организован мониторинг эффективности обеспечения доступности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;

- педагоги представляют свой опыт работы на семинарах, конференциях разного уровня, в СМИ;

- на официальном сайте МДОУ имеется раздел: «Доступная среда», где представлены локальные акты, планы деятельности, должностные инструкции педагогического и обслуживающего персонала;

- воспитатели и педагоги-специалисты оказывают консультативную помощь семьям детей с ОВЗ;

- специалисты МДОУ прошли курсовую переподготовку в очном, очно – заочном и дистанционном формате на темы: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» (очно – заочно 2020г); «Основы АВА – терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих» (дистанционно 2020г); «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (дистанционно 2020г); «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования» (очно 2021г); «Организация социальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательной организации» (очно – заочно 2021г.)

- Для успешного освоения АООП ДО, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая

роль отводится психолого-педагогическому консилиуму МДОУ д/с №1, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о ППк, нормативно-правовой документацией, по запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения.

- В соответствии с утвержденным планом и графиком работы на учебный год, проводятся плановые заседания ППк. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС. Для родителей воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк. Проведены консультации, семинары, налажено тесное взаимодействие.

Вывод: в МДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию педагогов-специалистов и воспитателей ДОУ в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятий Программы развития 2019-2021 гг. по внедрению парциальных программ развития дошкольников. У выпускников МДОУ сформированы базовые знания о различных аспектах развития Белгородской области и России, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации в обществе.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: достижение поставленной цели рабочей программы воспитания:

- личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы ДОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Основные задачи: удовлетворение запросов родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста; обеспечение успешной адаптации детей; обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством

образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- 98 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 97 % родителей считают педагогов ДОО достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 94 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОО;
- 98 % родителей готовы порекомендовать МДОО другим родителям.

Результаты социально-психологической диагностики адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад в группу полного дня, показали более высокий уровень легкой степени адаптации к условиям детского сада, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей, помочь семьям, не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: продолжать деятельность ГКП, создать условия для увеличения количества детей группы, пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. Организация дополнительных образовательных услуг позволила реализовать одно из основных направлений работы ДОО - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

Платных образовательных услуг МДОО детский сад №1 п. Вейделевка не оказывает.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

1. Хореографический кружок «Топотушки» - руководитель – хореограф МОУ ДОД «Дом детского творчества» Шаповалова С.В.;
2. Кружок «Юный эколог» - педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» Рындина Г.И.
3. Кружок «Футбол» - педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Дом детского творчества» Кириллов Д.С.;

Дополнительным образованием охвачено 58 воспитанников МДОО.

Программы образовательных услуг приняты на педагогическом совете

и утверждены приказом заведующего МДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг было выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в МДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, что подтверждается положительными отзывами родителей.

Перспективы: расширить спектр дополнительных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению в соответствии с запросами родителей.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Первостепенной задачей работы коллектива является деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, музыкальные минутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период), ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года), употребление фитонцидов (лук, чеснок), витаминизация пищи, «День Здоровья», санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Динамика показателей заболеваемости воспитанников МДОУ

Год	Число пропусков детодней по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Количество случаев заболеваний	Функционирование
2019	727	5,2	90	74,4%
2020(с сентября по декабрь)	309	4,9	33	69,09%
2021	580	5,1	27	72,3%

Суммарные данные по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год (122 детей)		2020 год (122 ребенка)		2021 год (134 ребенка)	
1 группа	44	29,5	42	37	57	43
2 группа	93	62,4	65	57	68	51
3 группа	11	7,4	6	5,3	8	6
4 группа	0	0	0	0	0	0
5 группа	1	0,7	1	0,8	0	0

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МДОУ проводится работа по оздоровлению воспитанников, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- необходимо совершенствовать работу по оздоровлению детей, внедрять новые, наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии;
- улучшать условия для профилактики вирусных инфекций, проводить активную разъяснительную работу среди родителей, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В дошкольном учреждении созданы необходимые медико-социальные и психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Перспектива:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- сохранить низкий показатель заболеваемости и повысить функционирование;
- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий против COVID-19.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

За период реализации Программы развития с 2019 по 2022 гг. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования
- создание единой системы мониторинга и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это способствовало повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

Внедрение доброжелательных технологий в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри ДОУ.

Созданные нами оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будут способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик поселка, региона и страны, методов и форм,

востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, сформированных на основе системы объединения звеньев «педагог - семья - среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных направлений развития воспитанников.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2022-2026 гг.:

- повышение результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями,
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате;
- разработка дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме;
- оптимальное включение родителей в образовательную деятельность в режиме онлайн,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса,
- недостаточная оснащенность техносреды в игровом пространстве МДОУ.

Раздел 3

Концептуальное обоснование Программы развития.

Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это здоровьесбережение и безопасность, всестороннее развитие, обучение и воспитание детей, создание современной инфраструктуры, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как

совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности МДОУ и запросов родителей (законных представителей), ставят необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития МДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей).

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Развитие, это не просто количественное изменение унаследованных и

заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Педагогический мониторинг - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

Образовательное пространство - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Гуманизация, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

Компетентность - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

Информационная культура - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

Инновационное образовательное учреждение - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

Социальное партнерство - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

Методологические принципы и подходы концепции развития.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного

процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Подходы к реализации Программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Миссия ДОУ: заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Раздел 4

Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности ДООУ	Задачи	Решения
<i>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации</i>	- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»
<i>Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей</i>	- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника. - Совершенствование цифрового образовательного пространства ДООУ. - Организация в образовательном пространстве ДООУ современной техносреды.	Портфель проектов «Качественное образование»
<i>Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации</i>	- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. - Повышение мотивации	Портфель проектов «Совершенствование и развитие кадрового потенциала»

	<p>педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>- Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p>	
<i>Воспитание в приоритете</i>	<p>- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными учреждениями и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>
<i>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ</i>	<p>- Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</p> <p>- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>
<i>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными учреждениями</i>	<p>- Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p> <p>- Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>Портфель проектов «Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными учреждениями»</p>

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»				
<p>Проект № 1 «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений»</p>	<p>Создание оптимальных безопасных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p>	<p>- Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. - Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.</p>	<p>- Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях, соревнованиях; - Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении; -Расширение спектра образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>2022-2026 гг.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

<p>Проект № 2 «Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»».</p>	<p>Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья воспитания гражданственности и патриотизма, улучшения качества жизни.</p>	<p>- К 2026 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче ГТО, составляет не менее 65%, педагогических работников - не менее 50%.</p>	<p>- Организация спортивных и информационных мероприятий с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - Сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - Сдача норм ГТО сотрудниками МДОУ.</p>	
«Качественное образование»				
<p>Проект № 1 Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования»</p>	<p>Приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.</p>	<p>В 2022-2026гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%</p>	<p>- Аprobация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования в ДОУ; - Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений проведения.</p>	<p>2022-2026гг.</p>
<p>Проект № 2 «Цифровая среда детского сада»</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования детьми дошкольного возраста, через расширение цифровой образовательной среды и повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>- Увеличение на 50% использования интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОУ. - Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.</p>	<p>- Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования; - Разработка кейса эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе.</p>	<p>2022-2025гг.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

<p>Проект № 3 «Техносреда детского сада»</p>	<p>Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группах старшего возраста центров технического конструирования «Техно-центр»; - Обновление и пополнение техносреды во всех возрастных группах; - Создание методического кейса успешных педагогических практик применения предметно игровой техносреды с целью формирования основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение современных конструкторов, робототехники; - Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию LEGO - конструкторов и робототехники в образовательном процессе ДОУ; - проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов; - Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, - участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях; 	<p>2022-2025гг</p>
<p>«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»</p>				
<p>Проект № 1 «Развитие кадрового потенциала ДОУ»</p>	<p>Формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К 2026г. 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; - Не менее 80% педагогов принимают участие в проектной и инновационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов. В том числе в сфере цифровизации образования; - Адресное повышение квалификации педагогов; - Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов; - Включение педагогов в проектную и инновационную деятельность; - Внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов. 	<p>2022-2026г.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

<p>Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада»</p>	<p>Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К 2023 году создано на менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных сетях; - 80% педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями; - Материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 30% 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение ИКТ – компетенций педагогических кадров; - Обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети, использование платформ Skure, ZOOM, WhatsApp, Телеграмм; - Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях; - Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы. 	<p>2022г.- 2025г.</p>
--	---	---	---	-----------------------

«Воспитание в приоритете»

«Воспитание в приоритете»				
<p>Проект № 1 «Внедрение Программы воспитания как пространства формирования и развития личности».</p>	<p>Модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К 2026 году в учреждении действует не менее 3 детских инициативных объединений; - 85% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание детских инициативных объединений - экологических, волонтерских, творческих и др.; - Расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду (совместные мероприятия с родителями, маршруты выходного дня и др.); - Создание условий для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности. 	<p>2022-2026г.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

«Дети в приоритете»

<p>Проект №1 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».</p>	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада»</p>	<p>- «Доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; - В 6 группах ДОО присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).</p>	<p>- Внедрение не менее 5 «доброжелательных» технологий в игровую образовательную среду групп; - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уединения, уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.).</p>	<p>2022-2024гг.</p>
<p>Проект №2 «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»</p>	<p>Повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>- К 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет -100%; - Временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; - «Бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>- Вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - Внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - Совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада.</p>	<p>2022-2024гг.</p>
<p>Проект №3 «Создание рекреационных образовательных зон для детей и взрослых»</p>	<p>Модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных образовательных зон.</p>	<p>- Расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 5 рекреационных образовательных зон»</p>	<p>- Создание рекреационных образовательных зон для детей и родителей; - Создание РОЗ «Легенды спорта»; - Создание РОЗ «Обучающие панели»; - Создание РОЗ «Умные сказки»; - Создание РОЗ «Тайны космоса»</p>	<p>2022-2023гг.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»

Проект №1 «Создание условий для повышения родительской компетентности»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	- Технология web – консультирования внедрена на 100% - Распространен лучший опыт семейного воспитания посредством видеороликов.	- Активное применение технологии web – консультирования при взаимодействии с родителями; - Распространение лучших практики семейного воспитания через мастер-классы в оффлайн режиме (видеоролики); - Обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности ДОУ.	2022-2024гг.
--	---	--	--	--------------

5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей, включая семьи с детьми с ОВЗ здоровьесберегающей средой детского сада	%	60	65	68	70	75	80
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	65	70	75	78	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	65	70	75	80	85
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	25	30	38	40	45	50
«Качество образования»							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ качеством образования.	%	97	97	97	98	99	99
Охват детей, вовлеченных в «Виртуальное участие ребенка в ДООУ» (временно отсутствующих детей)	%	40	55	65	70	90	100

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

Динамика показателей оценки качества образования	%	85	88	90	92	95	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	90	95	100	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	75	80	82	80	85
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	40	50	65	75	80	85
Показателей технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста составляют	%	50	60	65	70	75	80
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	65	75	80	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	10	20	30	40	50	55
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	65	70	75	80	85	90
<i>«Совершенствование и реализация кадрового потенциала»</i>							
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	93	94	95	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	85	90	92	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	80	85	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	42	45	50	55	60
Доля педагогов, участвующих в проектной и инновационной деятельности	%	50	55	55	60	70	80
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	60	70	75	85	90	100
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	45	50	55	58	75	70

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	4	5	5	6	6	6
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	15	17	18	20	21	21
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	75	80	85	90	95	100
«Дети в приоритете»							
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	60	70	80	86	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	90	100	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	65	70	90	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	3	4	5	5	5	5
Уровень удовлетворенности педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	90	90	95	98	100
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	70	80	85	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	60	70	75	80	95	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	70	75	90	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «Бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	55	70	80	95	100	100
«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»							
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.	%	50	55	60	70	80	90

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка Белгородской области

Расширение взаимодействия ДООУ с социальными учреждениями поселка.	%	60	65	68	70	75	80
Количество размещенных в сети Интернет видеороликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	0	2	3	4	5	5
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	28	45	75	100	115	124
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	95	97	98	98	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

➤ **Нормативно - правовое:**

- формирование пакета нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

➤ **Программно - методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

➤ **Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МДОУ.

➤ **Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований развития МДОУ среди родителей (законных представителей), социума.

➤ **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов дошкольного учреждения;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

➤ **Материально - техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами в соответствии с ФГОС ДО.

➤ **Финансовое:**

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски;
- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.

Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Финансовые риски	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

8. Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie_jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/
3. Волошина Л.Н. К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, О.Г. Румба // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 нояб. 2015 г. / НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. - Воронеж ; Белгород, 2015. - С. 330-334.
4. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 441-444. - URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).

5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labirint.ru/books/556890>
9. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanija-pozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
10. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательной - игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 232-236; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/snt.38285
11. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Волошина Л.Н. Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30117> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.30117
12. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948