

КОНЦЕПЦИЯ

педагогической лаборатории детской игры по раннему развитию детей «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»

1. Цель «лаборатории детской игры»:

- подбор, разработка и систематизация практического игрового материала по проблеме «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий».

Предполагаемый результат «продукт» лаборатории детской игры:

- Создана база практического игрового материала по тематике лаборатории детской игры;

- Обновлена и пополнена развивающая предметно – пространственная среда (РППС) ДОО: уголки сенсорики для детей раннего возраста;

- Создан на официальном сайте дошкольной организации раздел «Лаборатория детской игры» по теме «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных игр».

2. Целевая аудитория (потребители):

Категория потребителей	Проблема	Решение
Педагоги ДОО	Отсутствие необходимой систематизированной базы практического материала по организации работы с детьми раннего возраста по изучаемой теме	Подбор и систематизация практического игрового материала в единую структурированную, постоянно пополняемую, тематическую базу.
Родители (законные представители) детей раннего возраста	Недостаточность и разрозненность информации на доступных информационных ресурсах, отсутствие возможности консультирования педагогами – практиками.	Разработка виртуального информационного ресурса с возможностью получения практической помощи.

3. Описание плана достижения цели «Лаборатории детской игры»:

«Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»

Подготовительный этап: изучение практического педагогического опыта по теме лаборатории детской игры, определение перспектив деятельности (декабрь, 2020г.)

Оценочно - рефлексивный этап: оформление электронного раздела лаборатории детской игры на официальном сайте дошкольной организации; презентация итогового продукта для потребителей (декабрь 2020 - январь 2021г.)

Этап разработки и реализации: совместная работа педагогов по подбору, разработке, оформлению и систематизации инновационного игрового материала; пополнение РППС игровыми материалами для детей раннего возраста.

Организационный этап: обсуждение идей и форм работы; планирование работы лаборатории детской игры (январь, 2021г.)

4. Задачи лаборатории детской игры:

- Реализация профессионального потенциала педагогов в направлении разработки авторских игровых сенсорных пособий;
- Внедрение в практическую работу с детьми раннего возраста нового игрового материала, разработанного и подобранного в соответствии с инновационными технологиями и методиками развития детей раннего возраста;
- Пополнение РППС дошкольной организации практическим игровым материалом для детей раннего возраста;
- Обеспечение более продуктивного взаимодействия с педагогами, родителями по направлению развития детей раннего возраста.

5. Основные характеристики:

Итоговый продукт:

«Лаборатория детской игры» - база материалов практического, информационного направления по проблеме «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий».

Ключевые свойства:

Доступность – содержание материалов базы доступно для потребителей различных категорий;

Актуальность – материалы подобраны и обновляются в соответствии с современными технологиями и методиками развития детей раннего возраста;

Инновационность – игровой материал подобран с ориентировкой на инновационные, нетрадиционные технологии работы с детьми раннего возраста (ковролинография, «Пальчиковые бродилки», «Лабиринты», «Волшебные проволочки», «Сказочные дорожки», массаж с природным и подручным материалом, пальчиковые игры, упражнения в пальчиковом бассейне, игры с песком и водой, методики В.В. Воскобовича, Ф.Фребеля и т.д.)

Системность - систематизация игрового материала в зависимости от возраста детей, его функционального назначения и т.д.

Практичность – возможность использования материала не только в условиях дошкольной организации, но и в условиях семьи.

6. Организация работы лаборатории детской игры «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий».

6. Структура лаборатории детской игры:

Тематические разделы педлаборатории детской игры по теме: «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»

1 блок – «Играя познаем!» (работа с детьми)

- Сенсорные пособия: бизиборды, «Пальчиковые бродилки», «Лабиринты», «Волшебные проволочки», «Сказочные дорожки», игры - шнуровки, липучки;
- Игровые пособия В.Воскобовича;
- Игровые пособия Ф.Фребеля;
- Авторские сенсорные пособия.

2 блок – «Методическая копилка» (методические разработки);

3 блок - «Мы вместе!» (консультации для родителей);

4 блок – «Особенный ребенок» (игровая деятельность с детьми с ОВЗ)

5 блок - «Галерея» (видео и фотоматериалы).

Общее руководство и контроль за деятельностью «Лаборатории детской игры» осуществляет заведующий МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка - Козаченко Ю.В.

В состав лидерской команды лаборатории детской игры входят:

- руководитель педагогической лаборатории детской игры (наиболее подготовленный и компетентный в области исследуемой проблемы педагог);
- педагоги (воспитатели и специалисты, заинтересованные в реализации изучаемого направления).

Руководитель педагогической лаборатории детской игры (старший воспитатель) - осуществляет проектирование деятельности лаборатории детской игры; оказывает методическую, консультационную, практическую помощь педагогам, участвующим в деятельности лаборатории детской игры «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»; составляет анализ данных, полученных в результате работы лаборатории детской игры.

Творческая группа (4 чел) лаборатории детской игры «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий» - ведет:

- подбор актуального инновационного игрового материала, разработанного в соответствии с современными технологиями и методиками развития детей раннего возраста (ковролинография, «Пальчиковые бродилки», «Лабиринты», «Волшебные проволочки», «Сказочные дорожки», массаж с природным и подручным материалом, пальчиковые игры, упражнения в пальчиковом бассейне, игры с песком и водой, методики В.В. Воскобовича, Ф.Фребеля и т.д.);
- систематизацию игрового материала в зависимости от возрастных особенностей, функциональных особенностей; мониторинг интересов педагогов, родителей по теме педагогической лаборатории.

Практическая группа (2 чел.) - осуществляет:

- практическую деятельность лаборатории с воспитанниками,
- изготовление и оформление игрового материала, основанного на инновационных технологиях развития детей раннего возраста;

- пополнение РППС для организации работы с детьми: уголки сенсорики в группе раннего возраста;
- взаимодействует с потребителями итогового продукта в рамках обеспечения деятельности обратной связи педагогической лаборатории.

7. Особенности организации работы лаборатории детской игры. Деятельность лаборатории детской игры «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий» осуществляется поэтапно:

- подготовительный этап;
- организационный этап;
- этап разработки и реализации;
- оценочно – рефлексивный этап.

Содержание работы на подготовительном этапе:

- изучение теоретического материала по проблеме развития детей раннего возраста;
- ознакомление с опытом работы других образовательных учреждений и педагогических объединений по обозначенной и смежной тематике.

Содержание работы на организационном этапе:

- составление обоснования необходимости создания лаборатории и планирование ее работы;
- формирование состава педагогической лаборатории детской игры;
- распределение обязанностей между педагогами по реализации намеченных целей и задач;
- проектирование структуры оформления и представления материала в электронном формате.

Содержание работы на этапе разработки и реализации:

- совместная работа педагогов по подбору, разработке, оформлению и систематизации практического игрового материала;
- пополнение РППС игровыми материалами для детей раннего возраста.

Содержание работы на оценочно – рефлексивном этапе:

- оформление электронного раздела лаборатории детской игры на официальном сайте дошкольной организации;
- презентация итогового продукта для потребителей (заинтересованных лиц): размещение ссылок на интернет – ресурсах, социальные группы и родительский чаты, стендовая информация, брошюры и т.д.
- внесение, при необходимости, корректив и изменений в имеющийся материал.