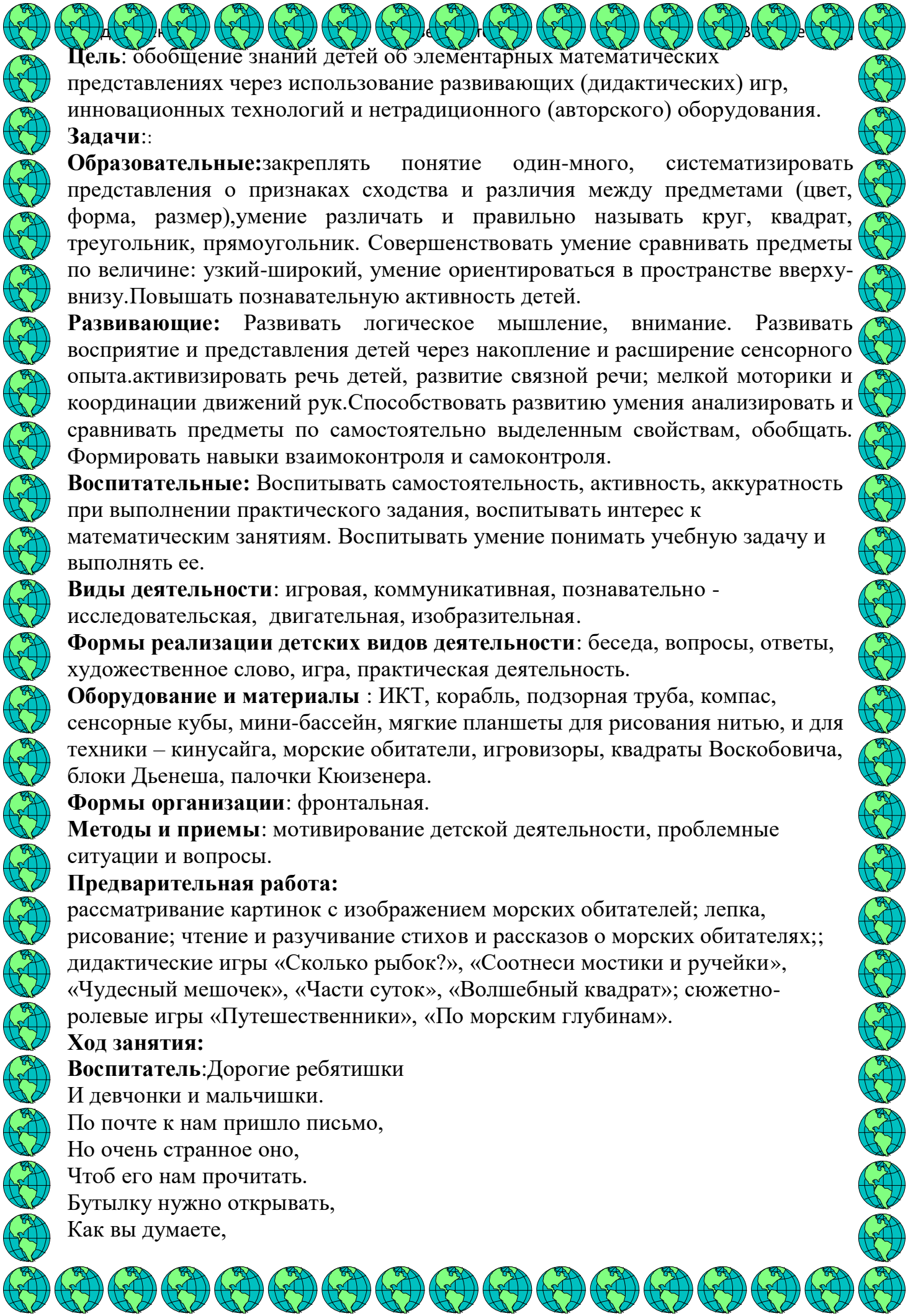


**Конспект интегрированного занятия
в младшей группе
по формированию элементарных
математических представлений
«В поисках клада»
с использованием нестандартного
оборудования.**



Подготовила: Воропаева В.В.





Цель: обобщение знаний детей об элементарных математических представлениях через использование развивающих (дидактических) игр, инновационных технологий и нетрадиционного (авторского) оборудования.

Задачи:

Образовательные: закреплять понятие один-много, систематизировать представления о признаках сходства и различия между предметами (цвет, форма, размер), умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине: узкий-широкий, умение ориентироваться в пространстве вверх-вниз. Повышать познавательную активность детей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развитие связной речи; мелкой моторики и координации движений рук. Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, вопросы, ответы, художественное слово, игра, практическая деятельность.

Оборудование и материалы : ИКТ, корабль, подзорная труба, компас, сенсорные кубы, мини-бассейн, мягкие планшеты для рисования нитью, и для техники – кинусайга, морские обитатели, игровизоры, квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Формы организации: фронтальная.

Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы.

Предварительная работа:

рассматривание картинок с изображением морских обитателей; лепка, рисование; чтение и разучивание стихов и рассказов о морских обитателях;; дидактические игры «Сколько рыбок?», «Соотнеси мостики и ручейки», «Чудесный мешочек», «Части суток», «Волшебный квадрат»; сюжетно-ролевые игры «Путешественники», «По морским глубинам».

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребяташки
И девчонки и мальчишки.

По почте к нам пришло письмо,

Но очень странное оно,

Чтоб его нам прочитать.

Бутылку нужно открывать,

Как вы думаете,



Кто мог отправить нам письмо?

(ответы детей)

Загадка: Он пират, киногерой
Он смеётся над судьбой
Он гроза 7-ми морей
Джек по кличке –.....

Воспитатель читает письмо:

Дорогие ребяташки
И девчонки и мальчишки
Помогите мне скорей:
Я собрал сундук сокровищ,
Но разбойник Бармалей

Совершить задумал зло-
Разбросал он все ключи,
Теперь попробуй собери.
Кто согласен мне помочь-
Свиснет пусть же во всю мочь.
Вот волшебный вам свисток,
Чтобы я явиться смог.

(дети свистят в свисток)

(Приходит Джек Воробей)

Джек: Как рад я всех повидать,
Кто согласен помогать.
Вокруг себя вы повернитесь,
Да в пиратов превратитесь,
Замечательно друзья,
Есть команда у меня.
Что же нужен нам корабль,
Чтобы мы пустились вплавь.

Воспитатель: Сейчас построим его мы,

Но фигуры нам нужны.

Джек: Есть фигуры у меня.

Эти подойдут вам...

(ответы детей)

Смело стройку начинайте,
Да прошу не подкачайте!

(дети выкладывают корабли из блоков Дьенеша)

Воспитатель: Что мы использовали для
постройки корабля?

Назовите эти фигуры?

Сколько треугольников?

Сколько прямоугольников?

Сколько квадратов?



Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по цвету, величине) Чем фигуры отличаются?

(Ответы детей)

Джек: Что за чудо! Молодцы!

Можно отдавать концы!

Ой, забыл про мачты я

Вот возьмите их друзья.

Воспитатель: Чтоб поднять нам паруса

Мачта крепкая нужна.

Палочки скорей берите

Да и мачту смастерите.

(дети из палочек Кюизенера строят мачту)

Воспитатель: Вот готов наш чудо-флот.

В океан нам путь-вперёд!

Джек: Вся команда в сборе...

Занимай свои места.

(*смотрит в подзорную трубу*)

Впереди я вижу остров

Остров-загляденье просто

Здесь расставлены кубы,

Для чего они нужны?

Воспитатель: Нужно выполнить задание

Да притом без опоздания.

Правильно кто соберёт

Ключик без труда найдёт.

Времени не трать даром,

Садитесь дети все по парам.

Вот и первое задание.

Рыбок вы друзья возьмите

На нужный цвет,

Их поместите.

Воспитатель: Сколько рыбок

здесь у вас?

А теперь вы мне скажите, рыбка

красная одна?

Следующее задание.

Ручейки здесь на пути,

Нам их нужно перейти.

Мостики свои возьмите

С ручейками их соотнесите.

Джек: Ручеки, как ручейки.

Одинаковые они?.....

А чем же они отличаются?

Тут и третье вам задание:



Морской художник побывал.

Картину вам нарисовал,
Но перепутал все – беда,
Морских обитателей,
Нарисовал не туда.

Рыбки в воздухе плывут,
Чайки на дне морском живут,
Предлагаю вам друзья,
Всё расставить по местам-я.

Джек: Птички где у нас.....

Ну а рыбки все.....

Здесь четвертое задание:

Посмотрите вы на куб
Времена года тут вас ждут.
Вы картиночки возьмите
И с кубом их соотнесите.

Джек: Замечательно друзья, ключик снова у меня

(ключик под камнем)

Джек: Мы по мостику пойдём,
К другому острову придём,
И ключик тоже здесь найдём.

А пока мы все идём,
давайте немножко отдохнём.

(физкультминутка)

Отдохнули все вы.....

Тогда снова в путь пора.

Воспитатель: Подожди-ка неспеши,

Предлагаю нам купанье,

Прямо в тёплом океане.



Аквагимнастика

В океане звёзды жили

Жили мирно, не тужили *(поочерёдно поднимают пальчики)*

1,2,3,4,5 –вышли звёзды погулять.

Под водой плывут медузы *(сжимают и разжимают пальчики)*

Им вода щекочет пузо.

Рак ходил на дне морском,

За собой таскал он дом

Разноцветных рыбок стая *(перебирают пальчиками)*

Улыбались, проплывая *(плывут ладошками)*

Воспитатель: Может быть на дне морском

Мы и ключики найдём,

Но нашли мы только их,

Обитателей морских.

(дети находят морских обитателей)



Мы сейчас их собираем
Сколько вместе-отгадаем
Угостим их вкусной
Мы морской капустой.

(кладут обитателей на фетровые коврики и при помощи ниток рисуют водоросли)

Ручки с вами вытираем,
И животных угощаем.
Ниточки свои берите,
И капусту мастерите.

Джек: Морских животных угостили,
Да и ключик получили *(под камнем)*

Джек: Ну, что команда, дальше в путь.
Никого не позабудь.

К другому острову плывём,
И квадратики найдём.

Воспитатель: Квадратики волшебные
На острове живут.

Лежат они скучают,
Да ребяташек ждут,
Хотят им сказку показать,
Да ещё и рассказать.

СКАЗКА С ПОКАЗОМ ПРО ЛОДОЧКУ.

В море лодочка жила,
По волнам она плыла.
Вот однажды утром ранним
Проплывая между скал
Наша лодочка- малютка
Повстречала чей то дом.
Спрятался кто в доме том?

А в этом домике живёт
Не птица, не зверушка,
А весёлая лягушка.
Ква-ква-ква—она сказала.
Да и ключ нам показала.
Лягушку мы благодарим
И конфетой одарим.

Джек: Снова ключик у меня, замечательно друзья?

Джек: Что-то сбились мы с пути,
Куда же дальше нам идти?

Чтобы путь нам свой узнать.
Нужно компас нам нарисовать.

Воспитатель: Знала это,
Вот как раз, планшет волшебный



есть у нас,

Нарисуем компас с вами,

И поспешим мы за ключами.

(игровизор-дети рисуют компас)

Джек: Вот и компас красота,

Отправляемся друзья.

Джек: Путь на юг мы держим строго,

Далека у нас дорога.

Нет, постойте,

Вижу я, вдалеке сундук, сверкает,

И нас с вами поджидает.

Воспитатель:

Бармалея обхитрим,

Другой сундук ему дадим.

Подходите все сюда

За работу детвора.

(техника Конусайга–сундук)

Воспитатель: Сундуки наши готовы

Пусть разбойник Бармалей
забирает их скорей.

Джек: Вы команда, храбрецы

Вы команда, молодцы.

Все ключи с вами собрали,

И сундук мы отыскали.

Сейчас замки мы отопрём,

И сокровища возьмём.

Забирайте, детки вкусные монетки!

А сейчас за мной плывите и корабль наш отыщите.

Вот корабль наш друзья,

Занимай свои места.

Возвращаться вам пора,

Вас ждут ещё дела.

(плывут)

Вижу садик впереди, ну команда выходи.

Вокруг себя вы повернитесь,

И в ребяток превратитесь.

А сейчас мне в путь пора,

До свиданья, детвора!

Воспитатель:

Ну что ж вот мы с вами и опять в детском саду?

Где мы с вами побывали?

Что мы с вами поведали?

Что мы нового узнали?

