

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №1 комбинированного вида п.Вейделевка

**Конспект интегрированного НОД по трудовому  
воспитанию детей на тему:  
«Петрушка идёт трудиться»  
с использованием метода интеллект-карт и  
нетрадиционного оборудования  
в младшей группе.**



Подготовила: Воропаева В.В.



**Направление образования и развития** (образовательная область):

познавательное развитие (ознакомление с природой)

**Цель:** Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять умение детей классифицировать предметы по назначению, совершенствовать умение детей составлять рассказ с опорой на интеллектуальную карту;
- приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать практические знания детей о посадке лука в землю, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, развивать наблюдательность

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать наблюдательность, любознательность, мышление;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, уважение к труду взрослого.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, вопросы, ответы, художественное слово, игра.

**Формы организации:** фронтальная.

**Оборудование и материалы:** Д/и «Петрушка идёт трудиться», картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната, (изготовленные из ковровина), конверт интеллектуальной карты, для практической деятельности: горшочки, земля, лопатки, грабли, луковички, раскраски из дерева.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы.

**Предварительная работа:**

рассматривание картинок с изображением предметов для трудовой деятельности; лепка, рисование; чтение и разучивание стихов и рассказов о труде; беседы о трудовой деятельности; дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, во огороде»; сюжетно-ролевые игры «Помогаем маме», «Готовим обед»; подвижные игры «В огороде пугало, пугало стоит», «Баба сеяла горох», «Огород», «Яблонька».

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент:**

Здравствуйте ребята, милые друзья! (педагог приветствует детей.)

Всех сегодня видеть очень рада я!

Здравствуй, солнце золотое! (скрещивают ладони с раздвину прямыми пальцами и поднимают вверх.)

Здравствуй, небо голубое! (поднимают ладони вверх и смотрят.)

Здравствуй, вольный ветерок! (покачивают, поднятыми рукам вверх.)

Здравствуй, маленький дубок! (показывают «дубок», прижав предплечья друг к другу «ствол» раздвинув ладони «крона».)

Здравствуй, утро! Здравствуй, день! (поочередно протягивают ладони вперед)

Будем мы сейчас трудиться, и трудиться не лениться. (качают головой)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно (показывает детям письмо от Петрушки и читает его) Дорогие детки я – Петрушка, гощу у бабушки. Я играю, рисую, гуляю, а еще помогаю бабушке. Сегодня она дала мне три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Но я запутался в орудиях труда, необходимых для выполнения заданий, и прошу вас помочь мне.

**Воспитатель:** Ребята поможем Петрушке?

**Дети:** да-а-а

**Воспитатель:** Я буду показывать вам макеты огорода, кухни и комнаты. Вы должны будете выбрать предмет и рассказать о нём, и показать как им пользуются для какого труда он нужен, затем вам же нужно взять картинку с изображением этого предмета и поместить её на макет. Например, пылесос используют для чистки ковра, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты.

**Воспитатель:** Но обращаю внимание на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно отобрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

*(дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Ребята вы все молодцы, хорошо справились с заданием.

**Воспитатель:** А чтобы Петрушка сам убедился в правильности выполнения задания мы с вами должны заполнить интеллектуальные карты памяти.

**Воспитатель:** Прежде чем вы приступите к выполнению задания, я предлагаю нам отдохнуть.

### **Физкультминутка**

Мы пришли в огород.

Много там всего растёт. (развести руки в стороны).

Огурцы сорвём мы с грядки. (срывать).

Помидоры с кожей гладкой. (кистями рук обрисовать круглую шарообразную форму).

Толстая репка (поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону).

Засела в землю крепко.

Длинная морковка (опустить вниз руки и соединить их).

От нас укрылась ловко, (присесть и прикрыть голову руками).

Дёргай, дёргай из земли. (Дёргать).

Всё собрали – посмотри. (Развести руки в стороны).

### **Работа с интеллект картой.**

Еще есть важная работа с картой памяти, предлагаю подойти к столу.

Возьмите маркер любого цвета, и соедините предмет трудовой деятельности с нужным макетом. *(самостоятельная деятельность детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием. И сейчас мы с вами соберём наши карты и отправим почтой Петрушке.

### **Практическая часть:**

**Воспитатель:** Ещё Петрушка просит помочь вас с раскрасками (деревянные). Он никак не может понять, что изображено на тарелке. (при помощи круп дети раскрашивают изображение).

**Воспитатель:** Ну это ещё не все задания от Петрушки.

Он хочет вам загадать загадку:

Сидит дед во сто шуб одет

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

**(ответы детей)**

**Воспитатель:** А, почему говорят: «Лук - от семи недугов».

Да, лук помогает лечить людей. А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? (показывает стрелы лука) Чтобы получить такие стрелки (так называется потому что похожи на стрелки, надо лук прорастить. Что необходимо для роста растения. *(нужна земля, лук и вода)*

**Воспитатель:** Вот Петрушка и предлагает каждому из вас вырастить свой лучок.

**Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к работе, я расскажу алгоритм посадки растений.

Ну а сейчас все принимаемся за дело.

*(самостоятельная деятельность детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, каждый из вас сегодня хорошо потрудились.

И у вас на шкафчиках есть дневник наблюдений, на котором мы с вами будем отмечать всё что происходит с нашим луком во время роста.

Сейчас что мы с вами сделали (ответы детей).

Предлагаю взять жёлтый самоклеющийся кружочек и отметить посадку лука.

**Воспитатель:** И так ребята, чем же мы с вами сегодня занимались?

Что вам понравилось?

Что бы вы ещё хотели посадить на нашем огороде на подоконнике?