

Конспект интегрированной ООД в форме квест – игры «В поисках сокровища» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создать благоприятные условия для актуализации представлений детей о труде медицинских работников и составляющих здорового образа жизни посредством квест - игры.

Задачи:

- расширять и углублять знания детей о труде медицинских работников и работника аптеки;
- побуждать детей более широко и творчески использовать эти знания в игровой и коммуникативной деятельности;
- формировать в игре эмоционально-познавательное общение детей друг с другом и взрослым, расширяя и обогащая их словарный запас;
- развивать творческий потенциал участников игры и стремление преодолевать препятствия;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, доброту, отзывчивость и чувство благодарности к людям за их труд.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

В ООД использованы современные инновационные технологии: квест – игры и составления синквейна.

Материалы и оборудование: модуль «Мини-центр семейной медицины» с игровым медицинским оборудованием, медицинской одеждой и мебелью; части карты, воздушные шарик, пластиковое яйцо, небольшой сундук, корзинка, костюмы: Карлсона, Ивана-Царевича, Василисы-Премудрой, Бабы-Яги коробка с предметами для игры «Пары», мяч, три коробочки одинакового размера.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Больница», «Аптека», знакомство с работой врача, просмотр презентаций «Что мы знаем о медицинских работниках» и «Мы выбираем здоровый образ жизни», видеоролика «Больница», экскурсия в медицинский кабинет и мини-центр семейной медицины, беседы с медицинской сестрой детского сада; беседа с детьми «Как мы с мамой ходили в больницу», «Аптека», рассказы детей о том, что они знают о профессии врача, изготовление с детьми недостающих атрибутов к игре с привлечением родителей (бланки рецептов, мед. карточки и т. д.), чтение сказки Чуковского Доктор Айболит» и книги Ю. Вертинской

«Какие бывают профессии», знакомство со стихами о болезнях и здоровье, разгадывание загадок на тему «Больница».

Ход

Создание мотивационной заинтересованности.

Дети собираются на спортивной площадке. Под музыку к ним «вылетает» Карлсон.

Карлсон: Здравствуйте девчонки и мальчишки! (дети здороваются)

- Что-то я вас совсем не слышу! А, давайте еще раз поздороваемся! (прикладывает руку к уху) Нет, вы с утра, наверное, не ели ни варенье, ни печенье, ни кашу! Давайте еще громче! Дети: (громко здороваются)

Карлсон: Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята. А вы знаете. Кто я такой? (дети отвечают) А я тоже хочу с вами познакомиться. Сейчас я скажу: раз, два, три и вы должны прокричать свое имя. Итак...Раз...Два...Три...(дети кричат).

Карлсон: Здорово! Сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где-то здесь, на территории детского сада спрятано самое дорогое в мире сокровище. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете?

Дети: Да!

Карлсон: Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

Игра «Топни-хлопни»

Карлсон: Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать. (Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

-Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

-Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)

-Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)

- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Карлсон: Какие молодцы. Придется всех брать с собой. Вы готовы отправиться на поиски сокровища? (дети отвечают).

Начальный этап квест- игры.

Карлсон: Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения!
(делает вид, что идёт) - Ой, кажется, я не знаю куда идти. Думаю, что поможет нам один сказочный герой. (навстречу детям выходит Иван – царевич).

Основной этап квест – игры.

Иван – царевич: Здравствуйте, ребята, вы знаете, как меня зовут? Верно, я Иван – царевич. Ребята, а куда вы путь держите? Дети: Мы ищем сундук с сокровищем.

Карлсон: Нет ли у тебя карты?

Иван – царевич: Есть у меня часть карты. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь со мной сообразительностью.

Карлсон: Ребята, вы готовы? Дети: да.

Иван – царевич: А вот и задание! Мальчикам нужно положить в корзину карточки с изображением инструментов, необходимых доктору и провизору, а девочкам в другую корзину отобрать карточки с изображением только полезных продуктов.

Игра «Подбери-ка?»

Иван-царевич: Молодцы, ребята. Вы очень сообразительные и находчивые! А теперь найдите половину карты. Дам я вам подсказку. Карта спрятана в яйце, яйцо в корзинке, а корзинка под лавкой»(дети ищут, находят, рассматривают карту и выясняют, что необходимо идти на участок группы «Ромашка», идут под музыку).

На участке группы «Ромашка» детей встречает Василиса Премудрая.

Василиса: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) Куда путь держите? (дети отвечают). Я - Василиса Премудрая, задачки задавать мастерица. Если решите, то отдам вам кусочек карты». Карлсон: Ребята, решим задачку? (дети соглашаются)

Василиса: Ну, попробуйте...

Игра «Пары».

Василиса: Каждый из вас возьмет из коробки один предмет. Когда зазвучит музыка (или бубен), вы будете двигаться по участку. Когда музыка прекратится, встаньте, пожалуйста, парами, так, чтобы предметы в ваших руках подходили друг другу. Например: полотенце – мыло, зубная щетка – зубная паста, совок – веник т.д.

Звучит музыка. Проводится подвижная игра 2 раза с обменом предметами между детьми из различных пар.

Василиса: Вот вам за это второй кусочек карты! (дает 3 воздушных шарика, дети их лопают – и находят обрывок карты. Карту рассматривают и определяют, что надо идти на участок группы «Клубничка», идут)

Карлсон: Ребята, смотрите, а кто это нас поджидает на участке? (на участке на троне сидит Баба Яга). Дети приходят на участок, здороваются.

Баба Яга: Зачем пожаловали, ребята? (дети отвечают) У меня есть для вас последний кусочек карты. Но вы должны выполнить мой задание.

Карлсон: Мы выполним, правда, ребята? (дети соглашаются)

Баба Яга: А вот и задание.

Игра «Чем я с другом поделюсь?»

Баба-яга бросает мяч поочерёдно детям и называет, чередуя, предметы, которыми нельзя делиться (*носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка и т.д.*) и предметы, которыми можно поделиться (*зеркало, зубная паста, книга, ручка, игрушка...*)

Баба-Яга: Молодцы. Получите последний кусок карты. Его вы найдете в одной из трех коробочек. Но имейте в виду, на всех коробочках написана неправда и открыть можно только одну коробочку. Так что будьте очень внимательны .

Дети рассматривают коробочки : на 1-ой надпись – «План здесь», на 2-ой- «Здесь ничего нет», на

3-ей – «План в первой коробке».

Дети открывают вторую коробочку и находят план.

Воспитатель: Ребята, вы получили последний кусочек карты. Дети рассматривают и выясняют, что сундук спрятан на спортивной площадке)

Карлсон : Вперёд, за сокровищем! (вдруг наклоняется и хватается руками за живот). Ой, ой, ой!

Сюжетно – ролевая игра «Центр семейной медицины» (сюжет «Лечим Карлсона»)

Воспитатель: Что с тобой, Карлсон?

Карлсон: У меня разболелся живот. Помогите...

Воспитатель: Как же нам помочь Карлсону?

Дети: Карлсону надо обратиться к доктору в больницу.

Воспитатель: Как раз сегодня начинает работать центр семейной медицины. Но есть, проблема, в новой больнице ещё нет сотрудников. Давайте, исправим эту ошибку и сами станем медицинскими работниками.

- У нас есть регистратура, кабинет семейного доктора, кабинет врача УЗИ, хирурга, стоматолога, процедурный кабинет, лаборатория и аптека.

Кто будет работать у нас в регистратуре? Требуется медицинская сестра.

Дети: Пусть будет Аня. - А почему Аня?

Дети: Она отзывчивая и вежливая. Аня справится с этой ролью.

Воспитатель: Дальше, кто у нас будет семейным доктором? Дети: Даша.

- Да, ребята я согласна с вашим выбором. Даша очень заботливая и внимательная. Она будет семейным доктором.

- Хорошо. А кто у нас будет врачом-хирургом?

- Артём, будешь врачом – хирургом?

Ребята, у нас с вами еще есть процедурный кабинет. Кто у нас будет делать уколы?

Настя: А можно я буду работать в процедурном кабинете.

Воспитатель: Хорошо. Но нам ещё нужны: стоматолог, врач УЗИ и лаборант .

Кто хочет? Мне кажется с ролями врача УЗИ и окулиста справятся Глеб и Богдан. Они очень серьёзные. А лаборантом кто хочет быть?

Софа: Я. Мне нравится всё рассматривать и исследовать.

Воспитатель: Ребята у нас ведь с вами будет еще и аптека и туда требуется провизор. Лера, эту ответственную роль, поручаю тебе. Ты у нас очень ответственная. Думаю, ты справишься с этой ролью.

Лера: Хорошо.

Воспитатель: Не забывайте о вежливости и сочувствии. Ну а я буду сопровождать Карлсона.

Ребята в регистратуре, мы с больным Карлсоном запишемся на приём к семейному врачу и получим талон приёма.

Аня - регистратор: Сейчас, подождите, я запишу вас на приём к семейному врачу. Возьмите, пожалуйста, талон.

Карлсон: Спасибо (подходит к столу семейного доктора)

Можно?

Даша – семейный доктор: Да, войдите.

Карлсон: Здравствуйте, доктор!

Даша: Здравствуйте. Садитесь, что у вас болит? На что жалуетесь?

Карлсон: У меня разболелся живот.

Даша: Когда начал болеть живот? Что вы кушали? Я послушаю вас через фонендоскоп, измерю вам давление и температуру.

Дышите. Не дышите. Дышите. В животе слышно урчание. Сейчас я вам напишу направление к хирургу.

Карлсон: Спасибо большое. До свидания.

Даша: До свидания.

Карлсон подходит к кабинету хирурга.

Карлсон: Здравствуйте.

Артём - хирург: Здравствуйте, садитесь, на что жалуетесь?

Карлсон: У меня болит живот.

Артём: Ложитесь, пожалуйста, на кушетку, я вас осмотрю (ощупывает живот, спрашивает, где больно). Скажите, что вы кушали сегодня?

Карлсон: Я очень люблю сладости и съел утром 3 банки варенья, килограмм печенья и выпил бутылку газировки.

Артём: Разве вы не знаете, что есть много сладкого – вредно. Нужно сделать УЗИ. Я выпишу вам направление на УЗИ, анализ крови и на консультацию к стоматологу.

Карлсон: Спасибо доктор. До свидания.

Карлсон отправляется в кабинет УЗИ и здоровается.

Глеб – доктор УЗИ: Здравствуйте. Давайте ваше направление. Ложитесь на кушетку, посмотрим на ваши внутренние органы (на бумаге делает записи). Осмотр окончен. До свидания.

Карлсон: До свидания.

Карлсон идёт в лабораторию к лаборанту.

У «больного» берется анализ крови. Капельку воды лаборант - Софа рассматривает под микроскопом. Делает отметку в карточке «больного» знаками: + или - положительные или отрицательные результаты анализа.

Затем Карлсон посещает кабинет Богдана – стоматолога. Стоматолог осматривает зубы пациента и пишет в карту результат осмотра, советуя есть меньше сладостей, поберечь зубы.

Затем проводится врачебный консилиум. Специалисты вместе с воспитателем на основании обследований и анализов ставят диагноз: у «больного» - боли в животе от переедания сладкого.

Ему назначается лечение: обезболивающий укол, приём витаминов и несладкий чай с лимоном. Врачи советуют есть меньше сладкого, а больше овощей, фруктов и каши.

«Больного» укладывают на кушетку в процедурном кабинете и процедурная сестра – Настя делает ему укол и предлагает чай с лимоном. Потом Карлсону становится легче. Делается вывод: больной выздоравливает.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как заработала наша больница, какие медицинские работники из нас получились.

Карлсон: Пойду, схожу в аптеку и куплю витамины, которые мне выписал врач.

Подходит к аптечной стойке.

Карлсон: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, мне витамины.

Лера - провизор: Держите. С вас 12 рублей 50 коп.

Карлсон: Вот возьмите.

Лера: Ваша сдача, витамины, возьмите, пожалуйста. Спасибо за покупку. Приходите к нам еще. Всегда будем рады вас видеть у нас в аптеке. До свидания.

Карлсон: До свидания.

Воспитатель: Я думаю, всем понятно, что профессии врача, медсестры и провизора очень важные и нужные. Многие люди благодарны им за помощь и заботу.

Карлсон : Я тоже хочу поблагодарить вас, ребята, за то, что вылечили меня. Хочу подарить вам стихотворение – синквейн. (Карлсон начинает сочинять, но делает вид, что затрудняется. Дети помогают ему).

Синквейн.

Доктор. (кто?: существительное – тема синквейна)

Добрый, трудолюбивый. (какой?: 2 прилагательных, раскрывающих тему)

Лечит, помогает, советует. (что делает?: 3 глагола, описывающих действие по теме)

Доктор лечит больных людей. (предложение из 4 слов, выражающее своё отношение к теме)

Здоровье. (вывод - суть темы)

Заключительный этап квест - игры.

Карлсон: Вперед, в поисках сокровища!(Приходят на спортивный участок, ищут клад, находят сундук около деревьев).

Карлсон: Ура, мы нашли сокровище! А почему мы нашли его?

Дети отвечают: Потому что мы дружные, находчивые и ловкие! (Находят разбитое на слоги слово ЗДО-РО-ВЬЕ и составляют его).

Карлсон: Ребята, какое же сокровище самое дорогое в мире?»

Дети: Здоровье.

Воспитатель: Верно. Ведь не зря в народе говорят: Здоровье дороже денег. Здоров будешь – всего добудешь. Я думаю, всем понятно, что профессии врача, медсестры и провизора очень важные и нужные.

Рефлексия.

Карлсон: Хорошо тем, у кого есть здоровье. Какого человека можно назвать здоровым?

Дети поочерёдно отвечают:

- Того, кто занимается спортом
- соблюдает режим
- много гуляет
- правильно питается
- закаляется
- содержит тело в чистоте
- имеет всегда хорошее настроение
- не имеет вредных привычек

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша игра. Мы помогли Карлсону найти сокровище. Я хочу сказать вам всем большое спасибо, за то, что не подвели, за то, что вы так много знаете и умеете. Ну, а теперь давайте прощаться с Карлсоном, ведь ему пора в сказку! До новых встреч.

Карлсон : Спасибо, ребята, за помощь. До новых встреч.