

**«Азбука безопасной дороги»
«Социализация
дошкольников через игровую
деятельность»**



Безопасность на дорогах

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге средствами игровой деятельности

В нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребёнок. Забывая об опасности, которая может подстергать на каждом шагу, дети становятся причиной ДТП: выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать её. Иногда взрослые не держат ребёнка за руку, и тот переходит перекрёсток самостоятельно. К сожалению, подобное поведение на дорогах наблюдается всё чаще. Это позволяет сделать вывод, что основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они ещё не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Во избежание несчастных случаев водители, пассажиры и пешеходы должны знать правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными. Эти качества и знания нужны также самым юным пешеходам – детям.

К сожалению, программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией и адаптированной к современным условиям дорожного движения, нет. Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребёнка.

В процессе работы над системой профилактики дорожно-транспортного травматизма были определены следующие цели:

- формирование основ безопасного поведения на дороге
- формирование основ безопасного поведения в транспорте

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся во всех возрастных группах в соответствии с планом, составленным на год. Особо хочется отметить, что в процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

Организуя работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между направлениями развития детей
- проводить работу систематически, постепенно усложняя требования от группы к группе, учитывая способности детей
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять полученные знания в повседневной жизни

Также в процессе обучения правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место нужно отвести практическим формам: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

Организуя столь важную работу, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого организуется их участие в проводимых мероприятиях. Этому же посвящено отдельное родительское собрание, на котором родителей знакомят с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретённый опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребёнка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, несвязанных непосредственно со знанием об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в зонах дорожного движения.

Усвоить понятия «вправо, влево, посередине, мимо, между, вверх, вниз, спиной, боком», а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождения предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой, быстро, опасно, осторожно, внимание, вместе» и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

На информационных стендах для родителей должны быть размещены рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет ещё одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребёнком по дороге домой.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Поэтому педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребёнка сознательного безопасного поведения на улицах. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Но для того, чтобы научить детей азбуке безопасности и правилам дорожного движения, педагог должен быть сам хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Именно поэтому работа в данном направлении должна вестись не только с детьми и родителями, но и с педагогами.

Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей правилам дорожного движения и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

1. Задание: «Дорожный лабиринт»

Предлагаем участникам разгадать кроссворд:

По горизонтали:

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. 7 букв. (Пешеход)

3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение. 8 букв. (Светофор)

5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека. 9 букв. (Велосипед)

6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств. 6 букв. (Дорога)
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. 7 букв. (Тротуар)
9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. 8 букв. (Водитель)

По вертикали:

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге. 12 букв. (Безопасность)
4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса. 7 букв. (Телефон)
7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения. 4 буквы. (Дети)

2. Задание: «Сказочные ситуации»

Участники должны правильно ответить на вопросы:

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какую ошибку допустил Вини-Пух?

(детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, ездить можно во дворе)

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке.

Сколько зайцев поступило согласно правилам дорожного движения?

(один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу)

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф.

Какое правило нарушил волк?

(транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны)

