

# Карточка дидактических игр по речевому развитию для детей 4 – 5 лет.

## Дидактическая игра «Доскажи слово»

**Цели:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ....  
Ры-ры-ры — у мальчика ша...  
Ро-ро-ро — у нас новое вед...  
Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..  
Ре-ре-ре — стоит дом на го...  
Ри-ри-ри — на ветках снега...  
Ар-ар-ар — кипит наш само...  
Ры-ры-ры — детей много у го...

## «А я бы...»

**Цель:** обучение свободному рассказыванию.

**Ход игры:**

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

## «Кто как разговаривает?»

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход:** ведущий поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает  
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

## «Слова-товарищи»

**Цель:** Развивать речь ребенка, обогащая ее.

**Ход игры:**

Предложите ребенку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь. Например: Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

## «Кто где живёт?»

**Цель:** Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, ведущий задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. ведущий: – Дети: Кто живёт в дупле? -Белка. Кто живёт в скворечнике? -Скворцы. Кто живёт в гнезде? -Птицы. Кто живёт в будке? -Собака. Кто живёт в улье? -Пчёлы Кто живёт в норе? -Лиса. Кто живёт в логове? -Волк. Кто живёт в берлоге? –Медведь

Вариант 2. ведущий: -Дети: Где живёт медведь? -В берлоге. Где живёт волк? -В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

### «Потому что...»

**Цель:** Учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребёнку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

Я мою руки потому, что...

Почему ты идёшь спать? и т. д.

### «Что происходит в природе?»

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход:** ведущий, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» ведущий: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

### «Кто может совершать эти действия?»

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход:** ведущий, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. ведущий:- Дети: Идёт- человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит- ручей, время, животное, человек, дорога... Летит- птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт- рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

### «Лови да бросай – цвета называй»

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход:** ведущий, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. ведущий: -Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

### «Чья голова?»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход:** ведущий, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья

### «Один – много»

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход:** ведущий бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

### «Подбери признаки»

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход:** ведущий задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

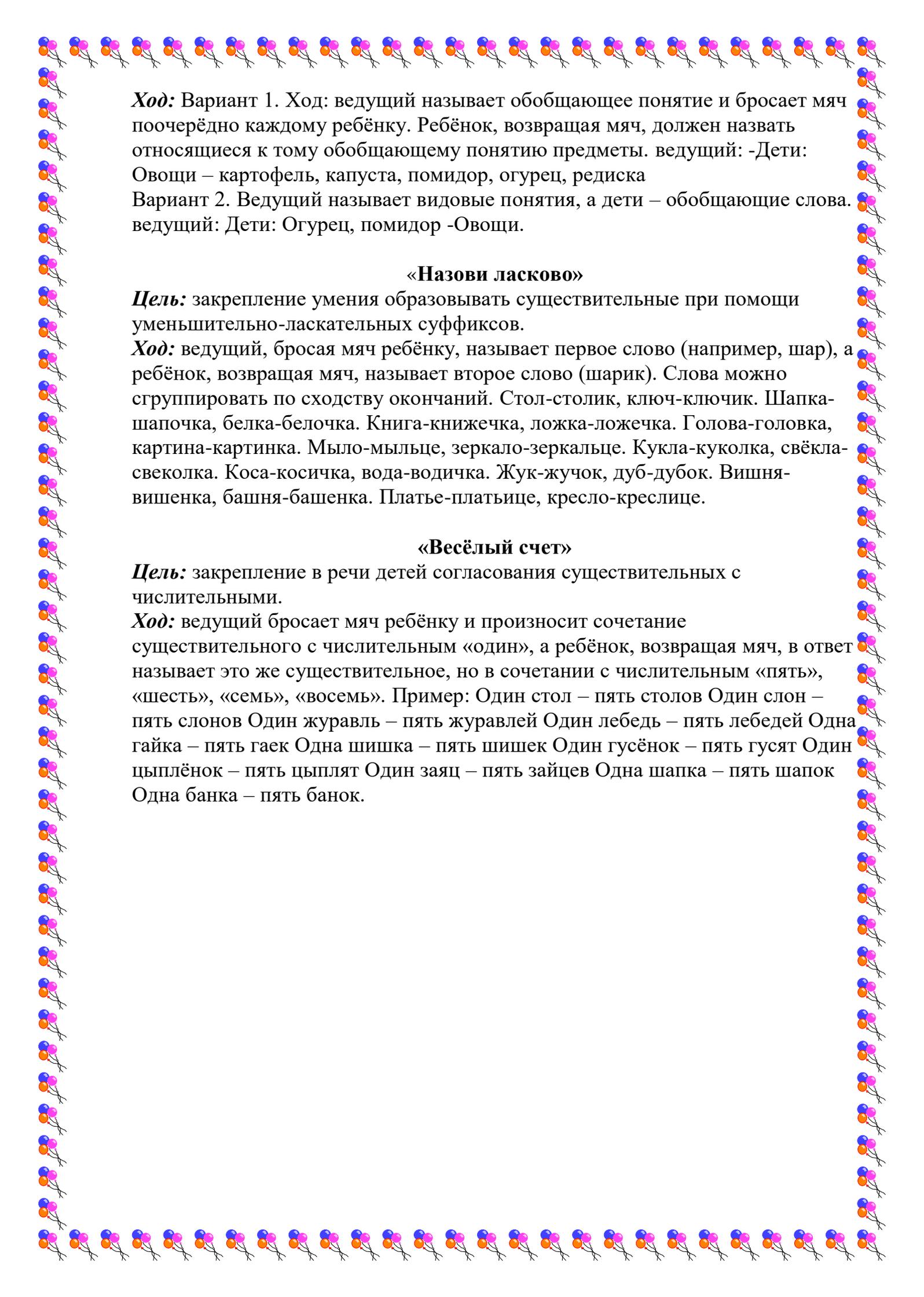
### «Что бывает круглым?»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных.

**Ход:** ведущий, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

### «Обобщающие понятия»

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, умение соотносить родовые и видовые понятия.



**Ход:** Вариант 1. Ход: ведущий называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. ведущий: -Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска  
Вариант 2. Ведущий называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. ведущий: Дети: Огурец, помидор -Овощи.

### «Назови ласково»

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Ход:** ведущий, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свеколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

### «Весёлый счет»

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**Ход:** ведущий бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.