

# **Карточка дидактических игр по познавательному развитию для детей 4 – 5 лет.**

## **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

**Цели:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Ход игры:** Ведущий задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
- Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

## **Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

**Цели:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

**Ход игры:** Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ....  
широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

## **Дидактическая игра «А что потом?»**

**Цели:** закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

**Ход игры:** Ведущий объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

## **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

**Цель:** упражнять в классификации предметов, умения называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

**Ход:** Ведущий: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Ведущий называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры ведущий называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

### Дидактическая игра «Не ошибись»

**Цель:** закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

**Ход игры:** Ведущий раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

### Дидактическая игра «Отгадай — ка!»

**Цель:** учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

**Ход игры:** По сигналу ведущего, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

### Дидактическая игра «Какой предмет»

**Цель:** учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

**Ход игры:** Ведущий говорит: предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у ведущего камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный, - говорит ведущий и передает камешек соседу.
- Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
- Широкий, - предлагает ведущий следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Ведущий говорит:

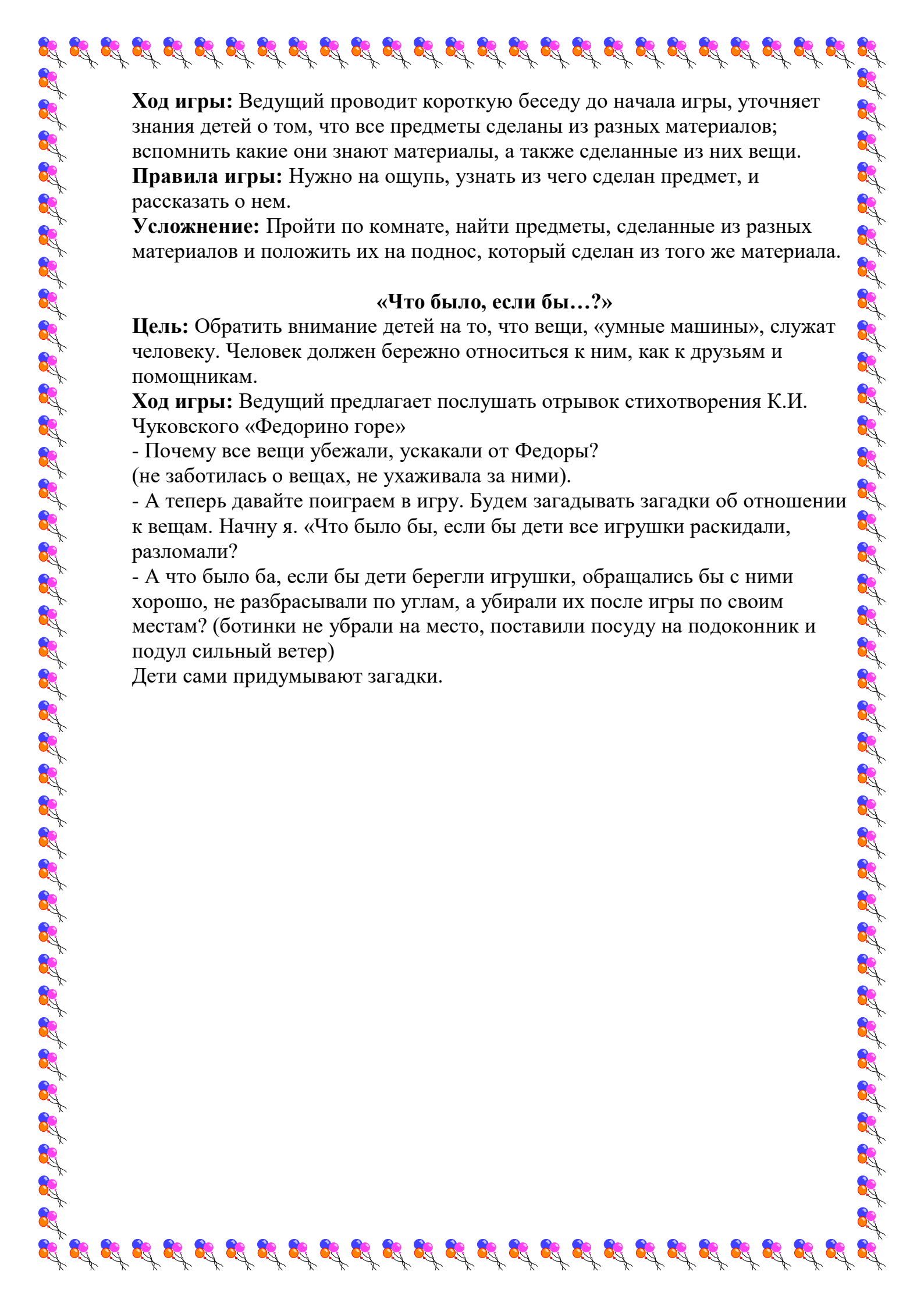
- Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

- Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)

### «Из чего сделано?»

**Цель:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.



**Ход игры:** Ведущий проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.

**Правила игры:** Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.

**Усложнение:** Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.

### «Что было, если бы...?»

**Цель:** Обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.

**Ход игры:** Ведущий предлагает послушать отрывок стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе»

- Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?

(не заботилась о вещах, не ухаживала за ними).

- А теперь давайте поиграем в игру. Будем загадывать загадки об отношении к вещам. Начну я. «Что было бы, если бы дети все игрушки раскидали, разломали?»

- А что было бы, если бы дети берегли игрушки, обращались бы с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убрали их после игры по своим местам? (ботинки не убрали на место, поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер)

Дети сами придумывают загадки.