

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

**«Внедрение в образовательный процесс  
рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы»**

Старший воспитатель  
МДОУ д/с №1 п. Вейделевка  
Касаткина Л.Н.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

**«Внедрение в образовательный процесс программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

У образовательных учреждений стоит задача, чтобы написать свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам и примерной рабочей программы воспитания для дошкольных организаций.

Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона не позднее 1 сентября 2021 года.

Что мы узнали прочитав новый закон об образовании? Несмотря на то, что образовательная работа с детьми в ДОО включает задачи воспитания и их не мало, с учетом возраста и специфики развития детей дошкольного возраста, в детском саду необходимо усилить направления социализации детей, а именно - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию; воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку; воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

По сути, в дошкольных образовательных организациях всё должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с воспитанниками, оформление групп, где проходят занятия, и пространств ДОО.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в учреждениях, реализующих образовательную деятельность, будет осуществляться на основе включения в ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Из этого следует, что программа воспитания и календарный план воспитательной работы становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Сейчас я предлагаю перейти к основным этапам по разработке рабочей программы воспитания.

### **1й этап работы**

- Изучив свою ООП ДО нужно вычленить воспитательные задачи, которые будут включены в рабочую программу воспитания.

**«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

- Создаются локальные акты правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой и календарным планом воспитания.

Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: календарный план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую педагоги считают необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели.

### **2й важный этап работы.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в ООП ДО в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).

Ведь родители воспитанников – непосредственные участники образовательных отношений по закону, поэтому они должны быть в курсе всех изменений, которые касаются образовательной деятельности дошкольной организации. Кроме того, родители вправе участвовать в разработке программы воспитания совместно с педагогами. Поэтому их необходимо ознакомить с новыми положениями закона. Для этого необходимо разместить информацию на сайте дошкольной организации, информационных стендах, подготовить презентацию и рассказать на родительских собраниях, что теперь педагоги будут проводить воспитательную работу по-новому.

**Ну и третий этап**, самый главный и трудоемкий – написание самой программы и календарного плана воспитания.

Титульный лист рабочей программы оформляется стандартно.  
Рассмотрена, Принята, утверждена

Рабочая программа воспитания – часть ООП ДО, принципам, целям, задачам и содержанию которой она не должна противоречить. Поэтому логично будет в структуре рабочей программы воспитания предусмотреть целевой, содержательный и организационный разделы.

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад так же как и ООП ДО разрабатывается в соответствии с нормативными документами.

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

-методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

### **Целевой раздел.**

- Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки характеристики.

Уклад образовательной организации: (современный уровень материально-технического обеспечения, наличие профессиональных кадров, учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, традиции ежедневные, ежемесячные, ежегодные)

Воспитательный процесс в ДОО: (описываются формы организации деятельности воспитательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с ООПДО (обогащённые игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра)

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к

своему саморазвитию.

Можно сформулировать планируемые результаты в виде личностных качеств ребенка.

Как определить планируемые результаты? Для этого можно использовать целевые ориентиры ФГОС ДО и спроецировать их на портрет выпускника.

Можно сформулировать планируемые результаты в виде личностных качеств ребенка.

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры воспитания к концу дошкольного возраста (представлены на слайдах)

**Содержательный раздел** (это общее содержание программы, которое обеспечивает решение воспитательных задач)

- Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В нем необходимо описать: воспитательную деятельность и как она интегрируется с содержанием образовательных областей; вариативные формы, способы, методы и средства воспитания; особенности взаимодействия педагогов с семьями для решения воспитательных задач.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

(Содержательный раздел каждая организация прописывает для себя индивидуально)

Основные ценности воспитательной работы:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического и гражданского направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основные понятия при планировании Программы и календарного плана  
**Виды деятельности** – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, оздоровительная, досуговая и т.п.).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, экскурсия выходного дня, соревнование, социальная акция и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, разговор, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, квест и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы:

(Инвариантные - обязательные модули, которые будут реализовывать все воспитательные направления программы).

В каждом модуле прописываются: название модуля, его воспитательную направленность, цели, задачи, формы детской деятельности для реализации данного направления.

**Модуль «Азбука общения»** Духовно - нравственное воспитание.

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»** Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

**Модуль «Я, моя семья, мой поселок и страна»** Гражданское и патриотическое воспитание.

**Модуль «Семейный клуб»** Взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

**Модуль «Творческий клуб»** Этико – эстетическое воспитание.

**Модуль «Будь здоровыми хотим!»** Физическое развитие и культура здоровья.

**Модуль «Культурное наследие»** Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

**Модуль «Наш дом – природа»** Воспитание основ экологической культуры.

**Модуль «Безопасность- это важно!»** Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

**Модуль «Скоро в школу!»** Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием.

(Вариативные модули, выбираются согласно приоритетным направлениям ДОО)

Модуль «Детский совет» ( по программе Вдохновение)

Модуль «Клуб по интересам»

Модуль «Социально значимые события для дошкольников»

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного, духовного, трудового развития дошкольников.

(Прописываются социальные партнеры и план деятельности)

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития детей дошкольного возраста (по группам).

Осуществляется воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации дошкольников является педагогическое наблюдение.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, специалистами, при необходимости анкетирование.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

При анализе воспитательной деятельности внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

### **Организационный раздел**

- Описание РППС для реализации воспитательных задач;
- Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (по группам);
- локальные акты;
- парциальные программы.

Рабочая программа воспитания и календарный план разрабатывается на 1 учебный год.

Календарный план воспитательной работы ДОО составляется с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые реализуют направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательных направлений для своей группы, в которых прописываются виды деятельности. И затем вся разработанная деятельность по модулям в группах собирается в общий календарный план ДОО.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год (сентябрь – август)

Рабочая программа и календарный план воспитания размещается в ООП ДОО дополнительным разделом.

В конце хочу выделить и озвучить несколько полезных советов при разработке рабочей программы и календарного плана воспитания.

1. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

2. Количество инвариантных и вариативных модулей ДОО определяется самостоятельно! Но модули должны охватывать все направления воспитания озвученные в Федеральном законе "Об образовании».

3. К программе воспитания каждой ДОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который может корректироваться в течение года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников!

**Структура планирования**  
**Модуль «Азбука общения»**  
**Духовно – нравственное воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека (концерт)	5-7 лет	октябрь	воспитатели муз. рук.
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Беседа «Дорогие мои старики»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	ноябрь	ст.воспитатель воспитатели
Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. рук.
День вежливости: Тематические беседы	3-5 лет	январь	воспитатели муз. рук.
Викторина «Волшебные слова»	6-7 лет	февраль	воспитатели муз. рук.
Литературная гостиная «Поговорим о Родине» (творчество поэтов – земляков)	6-7 лет	март	воспитатели
«Книжкины именины»	2-7 лет	апрель	
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества	4-7 лет	апрель	воспитатели
«Новогоднее чудо»	3-7 лет	декабрь	воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 п. Вейделевка Белгородской области