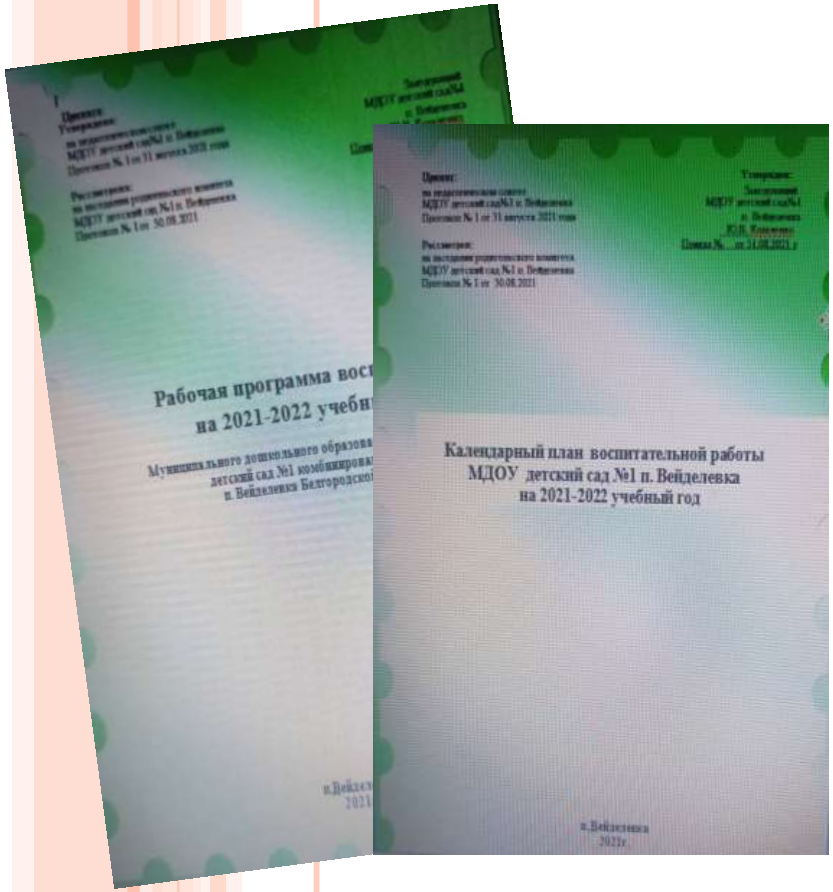
«Внедрение в образовательный процесс программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»



Касаткина Лариса Николаевна
старший воспитатель
МДОУ д/с №1 п. Вейделевка

Основания к разработке ДОО программы воспитания дошкольников

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962).

Сроки и обязательства

1. Настоящий Федеральный **закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.**
2. **Образовательные программы подлежат приведению в соответствие** с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) **не позднее 1 сентября 2021 года.**

Что мы узнали прочитав новый закон

В детском саду необходимо усилить направления социализации детей, а именно - **воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию; воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку; воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.**

Алгоритм создания рабочей программы воспитания в ДОО

1 этап

! Определить для себя понятие воспитание.

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий»

(Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова)

! Создаются локальные акты правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой и календарным планом воспитания.

! Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Алгоритм создания рабочей программы воспитания в ДОО

2 этап

! Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в ООП ДО в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).

3 этап

! Написание самой рабочей программы и календарного плана воспитания.

Титульный лист рабочей программы

Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

МДОУ детский сад……

Рассмотрена на заседании родительского комитета

Принята на педагогическом совете

Утверждена заведующим МДОУ

Нормативно – правовые аспекты программы

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад разработана в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;

-методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

Структура рабочей программы

Целевой раздел
(Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы)

Пояснительная записка

- **1.Цель и задачи** воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты;
- **2.Принципы и подходы** к формированию Программы.

Уклад образовательной организации: (современный уровень материально-технического обеспечения, наличие профессиональных кадров, учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, традиции ежедневные, ежемесячные, ежегодные)

Воспитательный процесс в ДОО: (описываются формы организации деятельности воспитательного процесса:
– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
-чтение, беседа/разговор, ситуации,
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
-мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
-театрализованные игры, инсценировки.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с ООПДО (обогащённые игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра)

Структура рабочей программы

- **3.Планируемые результаты.**

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Как определить планируемые результаты? Для этого можно использовать целевые ориентиры ФГОС ДО и спроецировать их на портрет выпускника.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО)

- **- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- **- ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры воспитания (7 лет)

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

Целевые ориентиры воспитания (7 лет)

- проявлять миролюбие - не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать н уждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Структура рабочей программы

Содержательный раздел

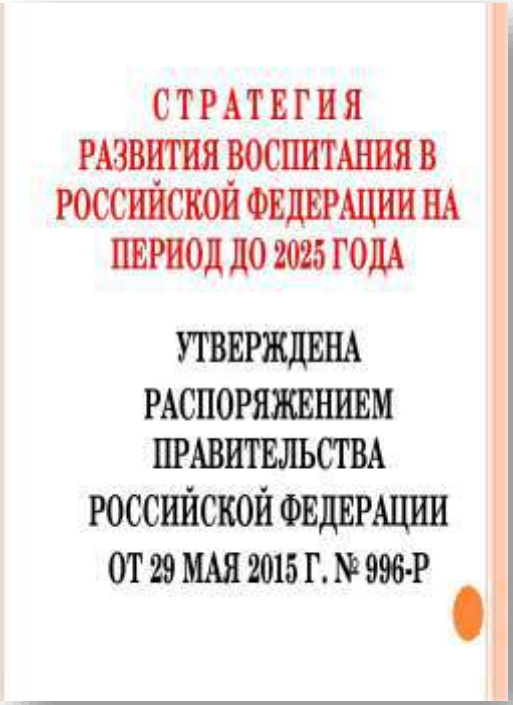
включает: виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

- - Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- - Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей;
- - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех 5 образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание



Основные ценности воспитательной работы :

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основные понятия при планировании программы

Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, оздоровительная, досуговая и т.п.).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индиви дуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, экскурсия выходного дня, соревнование, социальная акция и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ , беседа, разговор, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, квест и т.п.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы:

(Инвариантные - обязательные модули, которые будут охватывать все воспитательные направления программы).

- **Модуль «Творческий клуб»** Этико – эстетическое воспитание.
- **Модуль «Будь здоровыми хотим!»** Физическое развитие и культура здоровья.
- **Модуль «Я, моя семья, мой поселок и страна»** Гражданское и патриотическое воспитание.
- **Модуль «Азбука общения»** Духовно - нравственное воспитание.
- **Модуль «Культурное наследие»** Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.
- **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»** Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.
- **Модуль «Наш дом – природа»** Воспитание основ экологической культуры.
- **Модуль «Безопасность- это важно!»** Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.
- **Модуль «Скоро в школу!»** Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием.
- **Модуль «Мастерская воспитания»** Взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Модуль «Азбука общения»

Направление - Духовно - нравственное воспитание

Формы и содержание деятельности в модуле:

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»

Направление: Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

Формы и содержание деятельности в модуле :

Модуль «Я, моя семья, мой поселок и страна»

Направление: Гражданское и патриотическое воспитание.

Формы и содержание деятельности в модуле :

Модуль «Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОО»

Формы и содержание деятельности

в модуле :

«Виды, формы и содержание деятельности»

(Вариативные модули, выбираются согласно приоритетным направлениям ДОО)

- Модуль «Детский совет» (по программе Вдохновение)
- Модуль «Клуб по интересам»
- Модуль «Социально значимые события для дошкольников»

В каждом модуле прописываются: название модуля, его воспитательная направленность, цель, задачи, формы детской деятельности для реализации данного направления.

Модули располагаются в программе в порядке значимости задач воспитания для ДОО и с учетом возраста детей.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Сотрудничество с социальными партнерами

- Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного, духовного, трудового развития дошкольников.

  (Прописываются социальные партнеры и план взаимодействия)

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основные направления самоанализа воспитательной работы, в котором необходимо показать, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

- Способом получения информации о результатах воспитания и социализации дошкольников является педагогическое наблюдение.
- Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, специалистами, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

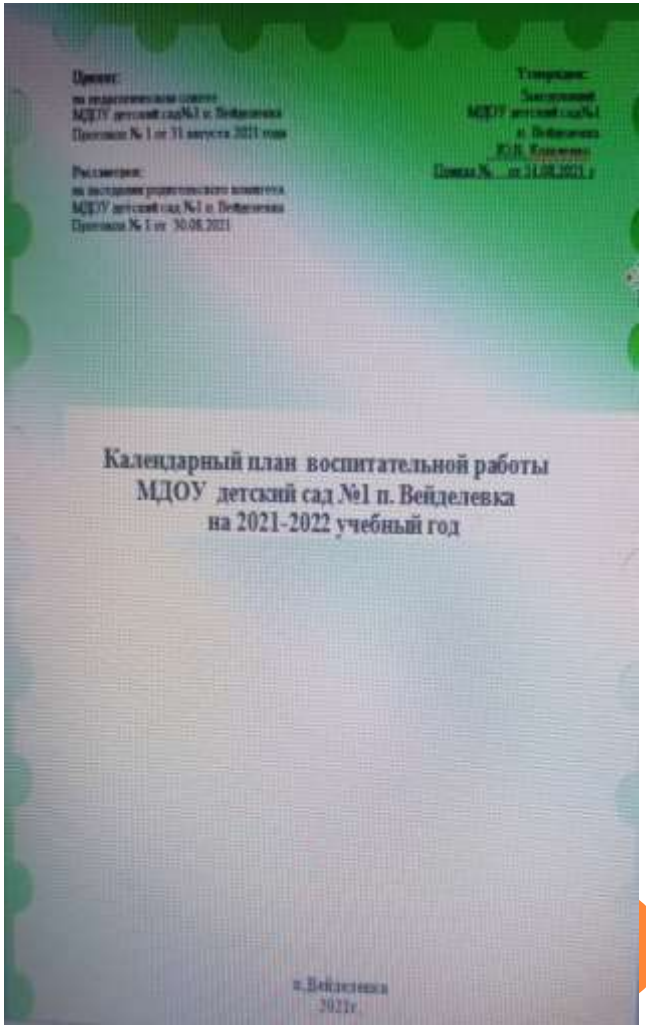
Структура рабочей программы

Организационный раздел

- - Описание РППС для реализации воспитательных задач;
- - Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;
- - Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (по группам);
- - локальные акты;
- - парциальные программы

Разработка календарного планирования воспитательной работы ДОО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДОУ ... НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Календарный план воспитательной работы
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
на 2021-2022 учебный год

Структура календарного планирования

Название модуля

воспитательное направление

События, Мероприятия, Дела	Возраст детей или группы	Примерное время проведения	Ответственные

Структура календарного планирования

Ответственные)

Слайд 29

Модуль «Азбука общения»

Духовно – нравственное воспитание

События, мероприятия, дела	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7 лет	октябрь	воспитатели муз. руководитель
Беседа «Дорогие мои старики»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	ноябрь	ст.воспитатель воспитатели
Концерт «Мамочка милая, мама моя…»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости: Тематические беседы	3-5 лет	январь	воспитатели муз. руководитель
Викторина «Волшебные слова»	6-7 лет	февраль	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Поговорим о Родине» (творчество поэтов – земляков)	6-7 лет	март	воспитатели
«Книжкины именины»	2-7 лет	апрель	
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества	4-7 лет	апрель	воспитатели
«Новогоднее чудо»	3-7 лет	декабрь	воспитатели

Полезные советы

1.Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

2. Количество инвариантных и вариативных модулей ДОО определяется самостоятельно! Модули должны охватывать все направления воспитания озвученные в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"

3. К программе воспитания каждой ДОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который может корректироваться в течение года.

МАГАЗИН

С НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА!

Творческих успехов, оптимизма, мудрости и удачи!