

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области

**«Цифровая образовательная среда дошкольной
образовательной организации –
одна из стратегических задач в сфере образования»**

Заведующий
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
Козаченко Ю.В.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения происходит трансформация системы дошкольного образования. ФГОС ДО провозглашает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации ООП ДО.

Указы Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» ставят **задачу** создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней определяют при этом **национальные цели** такие как:

- возможности для самореализации и развития талантов,
- цифровую трансформацию способствующую достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Образовательная среда ДОО представлена тремя компонентами:
развивающей образовательной средой,
развивающей предметно-пространственной средой
и цифровой образовательной средой.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (п. 2.4. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.6.3 ФГОС ДО).

ЦОС включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области

- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

Принципы формирования ЦОС в соответствии с ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность – возможность реализации содержания всех образовательных областей, обеспечения физической активности, эмоционального комфорта.

Трансформируемость – возможность «перестройки» ЦОС, перекомпоновки ее элементов в зависимости от конкретных условий.

Полифункциональность – возможность использования цифровых ресурсов для решения разнообразных образовательных задач.

Вариативность – возможность реализации различных ООП ДО и разных режимов работы ДОО.

Доступность – функциональная и содержательная.

Безопасность – использование цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ на отечественных серверах.

Безопасная среда понимается, прежде всего, в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.

Таблица 1. Основные компоненты цифровой образовательной среды ДОО

	Основные компоненты	Удовлетворение требований ФГОС ДО
	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования
	Корпоративный портал (система внутренней коммуникации)	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ДОО
	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса
	Электронный табель	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Области применения цифровых технологий педагогами ДОО.

Ведение документации.

В процессе организации образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: различные виды планирования образовательной

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области
деятельности, отчеты, мониторинговые исследования по различным направлениям,
диагностические материалы, готовит материал для оформления родительских
информационных афиш.

Методическое сопровождение повышения квалификации педагогов.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к педагогическим мероприятиям с детьми, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий для организации образовательной деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет - технологий (*к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн- конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование*).

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

Организация образовательного процесса.

Выделяют два вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать педагогические мероприятия с детьми эмоционально окрашенными, интересными, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой

Чаще всего проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Современные родители предпочитают общение и получение информации о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенжеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками образовательного процесса.

Цифровые технологии постепенно становятся важным звеном в организации сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. Создание информационных центров для родителей, которые могут включать: светодиодную доску, телевизор,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области

интерактивные мониторы-моноблоки, с помощью которых родители могут узнать информацию о мероприятиях и событиях, происходящих в ДОО, ознакомиться с нормативно-правовыми документами, с успехами своих детей, с необходимой информацией об образовательных услугах и педагогах. С помощью электронной клавиатуры, которая выводится на экран, родители могут оставлять свои комментарии и пожелания. Такой информационный центр удобен и важен для взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательных отношений (*педагог, ребенок, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета могут двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество образовательного процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 в основу функционирования цифровой образовательной среды ДОО следует положить работу со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов от материально-технических до кадровых.