

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК ЛУЧШИХ ИГРОВЫХ ПРАКТИК  
ПЕДАГОГОВ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА  
в рамках реализации муниципального проекта  
«Организация ранней профориентации дошкольников Вейделевского  
района с использованием «Города профессий»**

**2021 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка	4
Практические материалы из опыта работы педагогов	6

Настоящий электронный сборник лучших игровых практик – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, накопленный в системе дошкольного образования Вейделевского района по реализации муниципального проекта «Организация ранней профориентации дошкольников Вейделевского района с использованием «Города профессий» и содержащий практический игровой материал в организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Электронный сборник лучших игровых практик ориентирован на педагогов и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных организаций Вейделевского района для использования в практической деятельности по созданию игровых условий, овладения практическими приемами организации игровых ситуаций по ранней профориентации дошкольников, способствующих активному и полноценному проживанию счастливого периода детства детьми дошкольного возраста.

Авторами электронного сборника лучших игровых практик являются педагоги дошкольных образовательных организаций Вейделевского района. В публикуемых материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем за качество и достоверность представленных материалов ответственность несёт автор публикации.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС дошкольного образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности.

Игровая практика представляет собой организацию образовательной деятельности в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия.

Игровые практики дают ребёнку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к предлагаемому явлению; прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение системы игровых практик не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится способом развития; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. Игровые практики помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе.

Воспитательное и обучающее значение игровой практики зависит от знания методики игровой деятельности и профессионального мастерства педагога при организации и руководстве различными видами игр, учёта возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Ранняя профориентация осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) В присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых.

Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Игровые технологии способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение.

Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «В БАНКЕ»**

Подготовила  
воспитатель Тетюхина М.П.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка

**Цель:** систематизировать знания детей о банке, о профессии кассира.

**Задачи:** образовательные:

- закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей;
- познакомить детей с работой кассира, его обязанностями;
- формировать умение подготавливать необходимые атрибуты для игры, распределять роли;
- расширять словарный запас детей;

развивающие:

- развивать связную речь, умение вести диалоги на заданную тему;

воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Материалы:** модуль «Сбербанк», игровое оборудование для игры в «банк».

**Предварительная работа:** беседа по ознакомлению детьми с понятием «банк», «банковская система».

**ХОД**

**Воспитатель.** Ребята, давайте представим, что вам домой принесли квитанцию по оплате. Где вы её сможете оплатить?

**Дети:** В банке

**Воспитатель:** Чтобы банк начал свою работу, какие сотрудники нужны в банке? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** *управляющий* банка следит за работой всех сотрудников; *кассир* принимает и выдаёт деньги клиенту, работает с пластиковыми картами; *консультант* помогает клиентам в вопросах по оплатам.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими качествами должны обладать работники банка? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Все работники банка должны быть внимательны, вежливы с клиентами, общительны; они должны быть ответственными и хорошо знать своё дело.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Банк». Предположим, мама хочет оформить для своего сына, которому уже 13 лет, банковскую карту. Она может это сделать? (Нет.) Почему? (Он ещё ребёнок. У него ещё нет паспорта.) Верно, паспорт человек получает в 14 лет. Но в 13 лет, подросток уже достаточно взрослый, чтобы самостоятельно распоряжаться деньгами. Например, дети могут купить что-нибудь перекусить, оплатить проезд. Соответственно, для этого нужны деньги.

**Воспитатель.** Итак, давайте распределим роли, и подберём оборудование для игры. Нам нужны мама, пап, сын, банковский служащий-кассир. Что нам понадобится для игры? (Компьютер, деньги, банковские карты, печать.)

*Дети с помощью воспитателя распределяют роли, и подбирают игровое оборудование. ( для папы- галстук, для мамы- бусы, для сына – наушники, для кассира- бейджик и зелёная косынка). Далее разыгрывается сценка.*

**Интерьер комнаты. Мама и папа беседуют.**

**Мама:** Я думаю, что нашему сыну пора учиться пользоваться банковской картой.

**Папа:** Зачем?

**Мама:** Чтобы он мог оплатить проезд, мог купить что-нибудь перекусить.

**Папа:** Ты можешь просто давать ему немного денег.

**Мама:** Раньше я так и делала. Но иногда он забывал их взять. А карта всегда будет у него.

**Папа:** Наверное, ты права. Пусть учится правильно тратить деньги.

**Мама:** Да. Карту я оформлю на свое имя. Буду вносить на нее немного денег и контролировать, как сын тратит деньги.

**Папа:** Тогда нужно оформить карту в банке.

**Мама:** Я завтра пойду в банк и все сделаю.

**Интерьер банка. За столом банковский служащий – кассир. Приходят мама и сын.**

**Мама:** Здравствуйте.

**Сын:** Здравствуйте.

**Кассир:** Здравствуйте. Чем я могу вам помочь?

**Мама:** Я хочу оформить банковскую карту для моего сына.

**Кассир:** (Спрашивает у сына) Зачем тебе нужна банковская карта?

**Сын:** Для того, чтобы у меня всегда было немного денег на карманные расходы.

**Кассир:** Сколько тебе лет?

**Сын:** 13.

**Кассир:** (Говорит маме) У Вашего сына нет еще паспорта. Карту мы оформим на ваше имя.

**Мама:** Да, я так и думала.

*Кассир печатает на компьютере. Спрашивает маму.*

**Кассир:** Назовите, пожалуйста, ваше имя и фамилию.

**Мама:** ...

**Кассир:** Ваш домашний адрес.

**Мама:** ...

**Кассир:** Ваш номер телефона.

**Мама:** ...

**Кассир:** *(Подает бумагу)* Вот, прочитайте это заявление, и подпишите.

*Мама делает вид, что читает и подписывает.*

**Кассир:** Новая карта будет готова через неделю.

**Мама:** Это в следующий четверг (пятница), хорошо, я приду.

**Кассир:** Спасибо, что пользуетесь услугами нашего банка. Всего доброго.

**Мама:** До свидания.

**Сын:** До свидания.

*Через неделю, в том же банке.*

**Мама:** Здравствуйте.

**Кассир:** Здравствуйте. Слушаю Вас.

**Мама:** Я оформляла новую банковскую карту. Мне сказали, что она будет готова через неделю.

**Кассир:** Дайте, пожалуйста, Ваш паспорт.

**Мама:** Вот, Возьмите.

**Кассир:** *(Смотрит в компьютере)* Ваша карта готова.

Вам нужно оплатить 150 руб. за годовое обслуживание карты.

**Мама:** Вот, возьмите.

**Кассир:** *(Печатает на компьютере, потом подает два чека)* Распишитесь здесь и здесь. *(Один чек отдает)*

**Кассир:** Вы хотите внести деньги на новую карту?

**Мама:** Нет. Я перечислю на неё деньги со своего счета.

**Кассир:** Вот Ваша новая карта. Распишитесь на обратной стороне карты. *(Мама расписывается)*

**Кассир:** Пожалуйста, оцените работу банка *(мама оценивает)* Спасибо.

**Мама:** Спасибо. До свидания.

**Кассир:** Всего доброго. Спасибо, что пользуетесь услугами нашего банка.

*В комнате мама и сын.*

**Сын:** Мама, ты уже вернулась.

**Мама:** Я оформила для тебя банковскую карту. Вот, держи.

**Сын:** Спасибо.

**Мама:** Завтра мы пойдем с тобой в магазин, и я научу тебя пользоваться картой.

**Сын:** Хорошо. Я кое-что знаю, видел, как вы с папой это делаете.

**Мама:** Вот и договорились.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, у нас всё очень хорошо получилось. Вам понравилось наша игра в банк?

**Дети:** Да.

**Конспект образовательной деятельности  
в старшей группе**

**Подготовила  
воспитатель Воробьева Л.Г.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка**

**Тема:** «Работа банков»

**Тип занятия:** первично-ознакомительное.

**Цель** — познакомить детей с основными функциями банка, планированием дорогих покупок.

### **Задачи**

#### **Развивающие**

Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

#### **Обучающие**

Познакомить с путями выхода из финансовых затруднений, с планированием дорогих покупок.

Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.

Обогатить словарный запас детей понятиями «банк», «кредит», «вклад», «проценты».

#### **Воспитывающие**

Воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых.

**Доброжелательная педагогическая технология:** «Гость группы»

**Интеграция образовательных областей:** физическая культура, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

#### **Предварительная работа**

Предложить родителям рассказать ребенку, как семья планирует дорогие покупки.

#### **Учебно-дидактический материал:**

Ребусы «Банк» и «Банкир», модуль «Сбербанк»; игровые деньги, сберегательные книжки, кредитные карточки, пластиковые карты.

#### **Информационный материал**

Банк — это место, где люди хранят свои деньги, обменивают валюту или берут деньги в долг (в кредит).

Основные функции банка: принимает вклады, выдает кредиты (ссуды), обменивает валюту.

Человек, берущий деньги в долг, — заемщик.

Человек, хранящий деньги в банке, — вкладчик.

Кредит — предоставление в долг товаров и денег. Банк предоставляет денежные кредиты.

Денежный кредит выдается при соблюдении трех условий.

1. Кредит надо вернуть.

2. Вернуть в точно указанный срок.

3. За пользование кредитом надо заплатить.

Процент по вкладу — плата банка своим клиентам (вкладчикам) за пользование их деньгами.

Ссудный процент — это плата за пользование кредитом банка, добавочные деньги, которые надо заплатить банку за его услугу по предоставлению кредита.

## Ход ООД

### **Организационный этап**

Воспитатель

- На прошлом занятии мы говорили о том, что в некоторых семьях расходы превышают доходы-это, означает, что в таких семьях не хватает денег. Если доходы не превышает расходов, то такая семья оказывается без денежного запаса. В жизни каждого человека и любой семьи не всегда бывает сладко да гладко. А, если семье не хватает денег до следующей зарплаты то хочешь не хочешь придется брать деньги в долг. К кому можно обратиться за деньгами?

**Воспитатель**

-Да, к родственникам, друзьям, соседям. Но всегда нужно помнить, что им тоже нужны деньги, «лишних» денег не бывает, что они делятся по доброте душевной. Поэтому необходимо соблюдать правило «Взял деньги в долг верни»

Недаром народ сложил так много пословиц о денежном долге.

Долг платежом красен.

Уговор дороже денег.

Брать в долг сладко, возвращать горько.

Долг невелик, да лежать не велит.

Давши слово — держись, не давши — крепись.

А лентяям говорят: «Долго спать — с долгом встать».

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

**Воспитатель**

-На прошлом занятии мы с вами задумались над сложной проблемой: как быть, если семья нуждается в деньгах? Какие пути выхода из денежных затруднений мы узнали?*Ответы детей.*

**Воспитатель**

-Нужна небольшая сумма денег до следующей зарплаты — просим деньги в долг у родственников, друзей, соседей. При этом помним и выполняем правило «Взял деньги в долг — верни вовремя, когда обещал». Возникли непредвиденные расходы — обращаемся в благотворительные организации, ищем спонсоров.

### **Поисковый этап**

**Воспитатель**

-А если у семьи доходы превышают расходы. Это означает, что у этой семьи есть свободные деньги, накопления. Семья хочет приобрести дорогую покупку: мебель, гараж, машину или самую дорогую — дом? Накоплений не хватает. Как быть?*Ответы детей.*

**Воспитатель**

- Да, можно копить деньги. Вспомните о той части семейного бюджета, которую мы называли сбережениями (накоплениями). Это выход. Но некоторые из покупок стоят сейчас так дорого, что придется копить несколько лет. Но и в этом случае не стоит отчаиваться. Есть такое место, где нам помогут осуществить дорогую покупку. Что это за место, вы узнаете, отгадав ребус.

Дети разгадывают ребус и получают ответ — «банк».

### **Воспитатель**

-Кто в банке работает? Узнайте из второго ребуса.

Дети разгадывают ребус и получают ответ — «банкир».

- Ответить на все интересующие вопросы нам поможет ответить **гость группы** — работник банка Иванова Елена Николаевна.

**Воспитатель:** Проходите, Елена Николаевна, мы надеемся на вашу помощь.

### **Елена Николаевна**

-Здравствуйте, ребята. О чем вы сегодня говорите? *Ответы детей.*

### **Елена Николаевна**

-Я работаю в банке. Я могу вам много интересного и полезного про него рассказать. Человеку без банка не обойтись. Во-первых, люди обращаются в банк за денежной помощью, когда занимаются бизнесом. Решают начать свое дело — построить мебельную фабрику, открыть магазин и другое. Или сделать дорогую покупку — купить машину. Квартиру или дом. Люди обращаются в банк. Банк дает деньги в долг, по-другому — в кредит. Кредит — такой долг, который отдается не весь сразу, а по частям, несколько месяцев или даже лет. Долг платежом красен, поэтому кредит надо обязательно вовремя возвращать, выплачивать. Иначе потеряешь доверие банка, и банк больше никогда не придет тебе на помощь при денежных затруднениях.

Банк оказывает нам услугу — за нее надо заплатить. Проценты — это плата, которую банкир берет за то, что дает деньги в долг на время; добавочные деньги, которые надо заплатить банку за его услугу по предоставлению кредита. Например, взял я у банка тридцать тысяч рублей, а вернул через год не столько, сколько брал у банка, а больше — тридцать тысяч и еще шесть тысяч. Вот это «больше» и есть процент. Не хотите платить больше, с процентами? Значит, копите деньги, а покупку придется отложить, пока деньги не накопите. Но и тут без банка трудно обойтись. Конечно, можно копить деньги, складывая их дома в копилку, но дома хранить большую сумму денег опасно. Вдруг воры заберутся или пожар случится? Банк же — надежно защищенное место, где деньги оказываются в полной безопасности. Как вы думаете, почему? *Ответы детей.*

### **Елена Николаевна**

- Верно, в банке есть сигнализация, охрана, камеры видеонаблюдения, сейфы, кодовые замки — все это надежно защищает сбережения вкладчиков — людей, которые принесли свои деньги или ценности в банк на хранение. Служащие банка занимаются тем, что выгодно используют хранящиеся в банке деньги: дают их в долг, вкладывают в выгодное дело и т. п. Поэтому банк в благодарность за возможность временно пользоваться нашими деньгами сам платит нам проценты по вкладу. Получается, что деньги в банке не только сберегаются, но и растут. Например, решила семья копить деньги на машину, а для этого класть каждый месяц в банк по десять тысяч рублей. Семья спокойна, деньги под надежной охраной. И другим польза — тем, кто будет пока этими денежками пользоваться. Если захочет семья забрать свои деньги, то она получит то, что вкладывала, да еще и проценты — добавочные деньги.

### **Елена Николаевна**

-Ребята вы знают, какую еще работу выполняет банк. *Ответы детей*  
**Воспитатель**-Как вы думаете можно в другой стране заплатить за покупки российскими рублями. Почему? (в каждой стране есть свои деньги) Как быть? Что делать? (их надо обменять в банке в окошке «обмен валюты»)

**Воспитатель**

Как одним словом называются деньги других стран?

**Дети** - Валюта.

Воспитатель обращает внимание ребят на карту мира с флажками — указателями валюты разных стран мира. Дети вспоминают, что в банке есть отдел валютных операций — обменный пункт. Рассказывают, когда люди туда обращаются.

**Воспитатель**

-Спасибо, Елена Николаевна, с вашей помощью мы сегодня узнали о работе банков. Вы нам очень помогли. *(Елена Николаевна прощается с ребятами, уходит).*

**Воспитатель**

В нашем поселке тоже есть банк, видимо, он очень нужен людям.

**Практический этап**

Воспитатель предлагает детям отправиться в модуль «Сбербанк» и принять участие в деловых играх «Я — банкир, ты — заемщик», «Я — банкир, а ты — вкладчик», чтобы дети на практике разобрались с тем, что такое проценты.

В первой игре воспитатель выступает в роли банкира и обговаривает с ребенком-заемщиком условия предоставления денежного кредита (цель кредита, срок, сумма процентов, общее количество денежных средств, которое нужно вернуть банку по истечении срока). Можно даже обыграть окончание срока кредитования, когда «заемщик» возвращает банку денежную сумму с процентами.

Во второй игре ребенок выступает уже в роли вкладчика. По аналогии обсуждаются условия размещения вклада в банке, теперь уже «банкир» возвращает вклад с процентами по вкладу.

**Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель.**

Вот и подошла наша игра к концу. Много нового, интересного вы узнали. Что такое банк? Где лучше хранить деньги? Почему? Где делают деньги? Что такое «валюта»?

### Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»

Подготовила  
воспитатель Игнатовская В.Е.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка

**Цель:** обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей по теме «Сбербанк», развитие творческих способностей, формирование положительных

взаимоотношений между детьми.

### **Задачи:**

- Обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Сбербанк» по ситуациям – выбор услуги (платежи, снятие денег, кредитование) в банке, получение услуги у специалистов (кассир-операционист, кредитный специалист, консультант).
- Учить самостоятельно организовывать игру; согласовывать тему; распределять роли; подготавливать необходимые условия: подбирать и создавать атрибуты для игры; договариваться о последовательности совместных действий.
- Формировать умение развертывать и объединять различные тематические сюжеты (выбор услуги, получение услуги) в единый игровой сюжет «Сбербанк».
- Активизировать речевую речь детей, развивать способность облекать в слова игровые замыслы.
- Совершенствовать организаторские способности, самостоятельность, активность, увлеченность, инициативу, воображение, творчество.
- Воспитывать в совместной игре доброжелательные отношения друг к другу, умение налаживать и регулировать конфликты, договариваться, мириться, убеждать, действовать.

### **Игровой словарь**

**Профессии:** банкир, кассир, клиент, консультант, инкассатор, охранник.

**Орудия труда:** банкомат, бейдж, деньги, паспорт, компьютер, пластиковая карточка, ручка, телефон.

**Трудовые навыки:** выдавать, обслуживать, отвечать, оформлять, печатать, проверять, руководить.

**Качество труда:** быстро, вежливо, внимательно, добросовестно, ответственно, своевременно, четко, энергично.

**Социальная сфера:** продавать; зарабатывать деньги; качественно обслуживать клиентов; информировать вовремя и честно.

**Проблемные ситуации для развития сюжетной линии:** «Заблокирована карточка», «Оплата коммунальных услуг», «Получение денег через банкомат».

### **Ожидаемый результат:**

Развитие речевых навыков воспитанников.

Получение знаний о профессиях работников банка.

Формирование коммуникативных навыков.

### **Предварительная работа.**

**Рассказ воспитателя на тему:** «Профессия кассир-оператор», «Профессия кредитный менеджер», «Профессия консультант банка».

### **Рассматривание картин и иллюстраций банка.**

**Проигрывание ситуаций:** «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира», «Работа инкассатора», «Как оплатить квитанцию по квартплате в банке».

**Дидактические игры:** «Сделай покупку», «Цепочка экономических слов».

**Беседы на тему:** «Как я побывал в банке», «Валюта разных стран», «Для чего нужен банковский терминал», «О доходах и расходах семьи».

**Просмотр презентации «Я-Банкир»**

**ООД:** «Работа банков», «Понятие о деньгах».

**Чтение художественной литературы:**

Кларина Л. «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономии»,

Липсиц И. «Удивительные приключения в стране Экономии»,

Корчак Я. «Маленький бизнесмен»,

Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

**Работа с родителями:** Рассказ родителей, о том, какими услугами банка они пользуются (ипотечный кредит, кредит на покупку машины, мебели, оплата за коммунальные услуги и т.д.) Экскурсия родителей с детьми в банк.

Консультации «Зачем дошкольникам экономика», «Полезные привычки в быту — тоже экономика».

**Организация игрового пространства:**

Использование готового модуля игрового пространства «Сбербанк», алгоритмы игровых действий в сюжетной линии игры.

**Участники игры:**

Воспитатель, *воспитанники старшей или подготовительной группы.*

**Роли и ролевые действия:**

**Кассир (оператор):** Выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает, выдает, считает, деньги, принимает переводы, производит оплату по квитанциям. Учить выполнять роли: кассир выдает деньги, считает; управляющий руководит, подписывает; охранник просматривает видеозаписи

**Администратор банка:** руководит работой банка, подписывает бумаги; следит за соблюдением режима работы банка.

**Менеджер (кредитный):** оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов

**Консультант:** выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом.

**Охранник:** следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств.

**Клиенты банка:** получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку.

### **Ход игры**

**Воспитатель:** Скажите пожалуйста, куда отправляются взрослые, чтобы оплатить услуги, взять кредит, сделать вклад, снять или перевести деньги?

**Дети:** Они идут в банк.

**Воспитатель:** Конечно, в банк! Предлагаю вам сегодня побыть взрослыми и поиграть в банк!

### **Распределение ролей**

**Воспитатель:** Кто руководит банком?

**Дети:** директор банка.

**Воспитатель:** Кто хочет сегодня быть управляющим нашего банка? (Закрепляем бейдж с должностью одному из детей).

- Кто берет оплату за услуги, открывает счёт?

**Дети:** кассир, оператор (закрепляем бейджи желающим детям).

**Воспитатель:**

- Кто встречает посетителей, следит за порядком в банке?

**Дети:** Консультант (закрепляем бейдж).

**Воспитатель:** Кто пользуется услугами банка?

**Дети:** Клиенты

Оставшиеся дети получают роли клиентов и выбирают соответствующий реквизит – сумочки, атрибуты костюмов и паспорта.

Воспитатель спрашивает, для чего нужны бейджи и паспорта, объясняет их необходимость.

**Охранник:** Внимание банк открывается ровно в 9 часов. (Открывает двери банка). Уважаемые клиенты, банк начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок.

Воспитатель:

А помогу развить сюжет игры алгоритмы игровых действий.

### Сюжетные игровые действия детей

Здравствуйте! Я–управляющий Сбербанка. Это (показывает на зал) – наше отделение на улице Пушкинская. У нас отличная команда и много постоянных клиентов. Все желающие могут взять кредит, заплатить за детский сад, снять и перевести деньги.

Добро пожаловать к нам! Мы всегда рады вам!

- Ну всё, открываемся, время-деньги! Уважаемые коллеги, все на рабочую настройку!

Все дети, исполняющие роли сотрудников становятся вокруг стола и кладут руки на середину, каждый произносит одно слово, начиная с управляющего.

- Доволен!

- Прибыль!

- Растет!

- Любим!

- Работу!

- Успех!

- Всех нас ждёт!

**Управляющий:** По местам! Хорошего рабочего дня!

Дети занимают свои места – управляющий, оператор-кассир и кредитный менеджер садятся за столы, включают компьютер; консультант - у банкомата; охранник осматривает помещение и сообщает, что всё в порядке.

### Диалоги персонажей

**1-й Клиент:** Здравствуйте!

**Консультант.** Здравствуйте. Чем могу помочь?

**1-й Клиент.** Я хотел бы взять кредит.

**Консультант.** Возьмите талон. Проходите, пожалуйста. Талон К-1 окно №1.

**1 Клиент:** Спасибо!

**Кредитный менеджер:** Здравствуйте! Вы хотели взять кредит?

**1 клиент:** Да, я хочу купить автомобиль. Мне нужно 10.000 рублей.

**Кредитный менеджер (считает на калькуляторе):** -10.000 рублей вам нужно будет вернуть банку в течение трёх месяцев.

**1 клиент** -Я согласен.

**Кредитный менеджер:** Давайте ваш паспорт (смотрит, набирает информацию на компьютере). Ждём ответ банка... Ваш кредит одобрен. Подпишите договор! Пожалуйста, возьмите деньги и пересчитайте правильность выдачи.

Спасибо за обращение в наш банк! Приходите к нам снова! (Отдает паспорт, карту, буклет).

**В банк заходит второй клиент.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

**2 клиент (с коляской):** Я хотела бы оплатить детский сад за старшего ребёнка.

**Консультант:** Пожалуйста. Талон В-1 окно №2

**Оператор-кассир:**

Здравствуйте!

-Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка, детский сад, группу.

Сколько будете платить? (Клиент называет сумму).

Пожалуйста, дайте Вашу квитанцию.

Шум техники (сканер и принтер – в записи)

**Оператор-кассир:** Пожалуйста, распишитесь здесь и здесь. Вот ваш чек!

**2 Клиент:** Большое спасибо!

**Оператор-кассир:** Возьмите пожалуйста этот буклет. Здесь вы можете ознакомиться с другими услугами нашего банка.

**2 Клиент:** Ой, положите пожалуйста на коляску!

**Оператор-кассир:** До свидания!

**Заходит третий клиент**

**Консультант:** - Здравствуйте! Какую операцию вы хотели бы совершить?

**3 клиент:** Я хотел бы открыть вклад в Вашем банке! Это возможно?

**Консультант:** Конечно! Возьмите, пожалуйста, талон и присядьте на диван. Подождите! Талон С -1 подойдите к окну №1

**Оператор-кассир:-** Здравствуйте! Вы хотите открыть вклад у нас? Выберите его в буклете.

**3 клиент:** (рассматривает буклет) Да. Мне понравился – вот этот – вклад на 1 год, под 10% годовых

**Оператор-кассир:** Это очень выгодный вклад! Какую сумму вы хотели бы внести?

**3 клиент** 1000 рублей.

**Оператор-кассир:** Вы клиент нашего банка?

**3 клиент:** Пока нет.

**Оператор-кассир:** Тогда давайте паспорт. Мы оформим банковский счёт и откроем сберкнижку. Дайте пожалуйста ваши деньги! (Пересчитывает деньги на счетной машинке и кладёт их в сейф). Распечатывает бланки, ставят подписи, печати, выдает сберегательную книжку.

#### **Четвертый клиент**

**4-й Клиент:** Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка.

**Консультант:** Пожалуйста, пройдите к терминалу.

**4-й Клиент:** Извините, не могли бы вы мне помочь, я забыл дома очки.

**Консультант:** Конечно! Буду рада вам помочь, Сколько вы будете снимать? (Счет до 10). Пожалуйста, для совершения операции вставьте карту, введите пин-код, выберите операцию, подождите, операция выполняется, заберите деньги, возьмите чек, заберите карту.

**4-й Клиент:** Большое спасибо за помощь, до свидания!

**Консультант:** В банкомате закончились деньги. -

Администратор вызовите, пожалуйста инкассатора. (Инкассатор загружает деньги в банкомат и уходит. Возобновляется работа банкомата.)

**Консультант.** Здравствуйте, чем вам могу помочь?

**5-й клиент:** Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Консультант:** Талон П-3 окно № 5

**Оператор-кассир:** Здравствуйте, слушаю вас. Сколько денег вы хотели бы перевести? Назовите, пожалуйста ФИО вашей мамы. Адрес ее регистрации?

**Оператор-кассир:** Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

**5-й клиент:** -Спасибо.

**Администратор:** Уважаемые клиенты! Наш рабочий день подошел к концу. До свидания, завтра будем рады снова видеть вас в нашем банке.

Звонит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается.

Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

**Заключение:** Выводы о работе банка, его сотрудников. Обсуждение достижений и трудностей в игре.

#### **Конспект образовательной деятельности в старшей группе**

**Подготовила  
воспитатель Решетникова В.Н.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка**

**Тема: Строители**

**Цель занятия:** познакомить с профессией строителя, его профессиональными действиями, предметами-помощниками, о значении труда в жизни людей.

**Задачи:**

- формировать представления детей о работе строителя, о том, какие инструменты и машины используются в работе строителя, о некоторых профессиональных действиях;
- закрепить знания о предметах, необходимых строителю для работы, развивать умение классифицировать эти предметы;
- обогатить словарь детей словами: архитектор, проект, чертеж, маляр, штукатур, кровельщик;
- развивать внимание, логическое мышление, память;
- воспитывать уважение к труду взрослых, к чужому труду, воспитывать чувство признательности.

**Развивающая среда:** магнитофон, аудиозаписи; картинки с изображением строительных специальностей; ящик с настоящими строительными инструментами; выставка «Строительная техника»- игрушки: подъемный кран, трактор, самосвал, экскаватор, бетономешалка;

### **Предварительная работа**

- чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Т. Домовенок «На стройке», В. Маяковский «Кем быть?»;
- беседа о труде взрослых и рассматривание картинок;
- рассматривание окружающих детский сад зданий на прогулке;
- разучивание пословиц и поговорок: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Кончил дело - гуляй смело» и др. ;
- сюжетно-ролевая игра «Мы - строители»;
- разучивание стихов на тему «Строительные специальности»;
- приглашение на занятие папы или мамы одного из воспитанников, работающих строителями.

### **Организационный этап**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем говорить об очень интересной и нужной профессии, послушайте:

Строю я высотный дом,  
 Чтобы люди жили в нем.  
 Есть готовый котлован,  
 Есть леса, подъемный кран.  
 Есть кирпич. Раствор месите.  
 Догадались? Я ... (строитель)

**Воспитатель:** Правильно, дети, это строитель. Люди не всегда жили в домах, таких как мы с вами. Самыми первыми домами были пещеры и со-оружения на деревьях. Наши предки сгибали ветки, сплетали или связывали их, а затем делали крышу из пучков травы. Но для холодного климата такой домик был неподходящим жилищем, поэтому следующим шагом в строительстве домов стали пещеры. Постепенно люди стали строить крохотные деревянные домики,

наполовину вросшие в землю. Но деревянные дома часто горели, и поэтому строители начали строить жилища из камня.

### **Проблемно-ориентировочный этап**

**Воспитатель:** Строитель – очень нужная и интересная профессия. Сегодня к нам в гости пришел строитель. Его зовут Александр Васильевич, он нам расскажет о своей работе.

Воспитатель приглашает строителя пройти из раздевалки в группу. Под музыку заходит строитель с ящиком, в котором лежат настоящие рабочие инструменты. Дети с воспитателем встречают гостя, здороваются. Строитель представляется, и начинает свой рассказ о профессии.

**Строитель:** Здравствуйте, ребята! (дети здороваются). Я работаю строителем. Я строю дома, детские сады, школы, магазины. Делаю наш поселок уютным, красивым.

**Воспитатель:** Дети, обратите внимание, во что одет строитель (строитель одет в специальный профессиональный костюм, на голове у него каска). Правильно, одет строитель - Александр Васильевич – в спецовку. Спецовка строителя защищает от пыли и грязи. На голове у него каска оранжевого цвета, она служит для безопасности и защищает голову строителя от каких-либо ударов.

**Воспитатель:** Ребята, Александр Васильевич пришёл к нам не с пустыми руками. С собой он принёс свой ящик со строительным инструментом. Вы, Александр Васильевич, присаживайтесь, пожалуйста, и послушайте, как наши ребята умеют отгадывать загадки про строительные инструменты. Если вы, ребята, угадаете правильно, Александр Васильевич будет доставать и показывать нам тот рабочий инструмент, о котором идет речь.

### **Практический этап**

**Воспитатель:**

1) Бьют Ермилку

Что есть сил по затылку,

А он не плачет,

Только ножку прячет (**гвоздь**)

2) И белить, и красить можно,

Ею можно рисовать,

Только надо осторожно

Чтоб себя не замарать (**кисть**)

3) Он в хозяйстве нужен,

Он с гвоздями очень дружен.

Я гвоздики забиваю,

Маму с папой забавляю (**молоток**)

4) Я дощечки распилил

И скворечник смастерил.

Очень сильно помогла.

По хозяйству мне (**пила**)

5) Если свет погаснет вдруг,  
У меня есть верный друг.  
С ним мне ничего не страшно,  
Я иду вперёд отважно! (**фонарик**)

После правильной отгадки строитель показывает детям инструменты, о которых идет речь.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отгадали все загадки.

**Воспитатель:** Александр Васильевич, скажите нам, пожалуйста, сможете ли вы один построить большой, многоэтажный дом?

**Строитель:** Нет, ребята, один я не справлюсь. Для этого, мне нужны помощники. Такие как каменщики, маляры, плотники. Все эти профессии - строительные. Каждый рабочий занят своим профессиональным делом в совместной постройке.

**Воспитатель:** Александр Васильевич, расскажите нам о работе каменщика? (воспитатель выкладывает на мольберт картину с изображением каменщика.)

**Строитель:** Каменщик выкладывает стены домов из кирпичей, кладёт кирпичи друг на друга, промазывает их специальным раствором, чтобы стены были крепкими и прочными.

**Воспитатель:** Александр Васильевич, наши дети знают стихи о профессии каменщика и сейчас они их вам расскажут.

Дети выходят, рассказывают стихи.

На стройке жаркая пора,

Сигнал уже пробил.

Сегодня **каменщик** с утра

К работе приступил.

Кладет кирпич за кирпичом,

Растет этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше, выше новый дом.

**Строитель:** Да, ребята, каменщикам не страшны ни жара, ни холод. Они трудятся в любое время года.

**Воспитатель:** Расскажите, какую работу выполняет маляр? (воспитатель ставит на мольберт картину с изображением маляра.)

**Строитель:** Маляр белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы.

(дети выходят, рассказывают стихи о маляре.)

Красить комнаты пора –

Пригласили маляра,

Он и с кистью и с ведром

Наш маляр приходит в дом.

**Воспитатель:** Какую же работу выполняет плотник? (воспитатель ставит на мольберт картину с изображением плотника.)

**Строитель:** Плотник делает рамы и вставляет их в проём окон, дверей, изготавливает для окон подоконники.

**Воспитатель:** Про плотника ребята нам тоже расскажут стихи.

Летят опилки белые,  
Летят из под пилы;  
Это плотник делает  
Рамы и полы.  
Топором, рубанком  
Выстругивая планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка – задоринки.

**Воспитатель:** Видите, ребята, строительство – это большой коллективный труд.

**Воспитатель:** Александр Васильевич, нужна ли вам на стройке специальная техника для строительства?

**Строитель:** Да, конечно, на стройке помогают специальные современные строительные машины: тракторы, подъемные краны, самосвалы, экскаваторы, бетономешалки и др.

**Воспитатель:** Ребята, подходите к выставке, рассмотрим технику, используемую на стройке.

Дети подходят к выставке строительных машин. Строитель показывает им машины и рассказывает, для чего они предназначены: подъемный кран, трактор, самосвал, экскаватор, бетономешалка и др.

### Рефлексивно-оценочный этап

**Воспитатель:** ребята, давайте представим, что мы строители.

**Пальчиковая гимнастика:**

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)  
Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)  
Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)  
Рядом чтоб сосна росла. (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

**Воспитатель:** Хорошие из вас строители получились, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, Александру Васильевичу уже пора на работу. Давайте поблагодарим его за встречу и интересный рассказ. (дети и воспитатель прощаются со строителем)

Ребята, о чем мы сегодня говорили?

Какие строительные специальности ты знаешь?

В чем заключается работа строителей различных специальностей?

Какими качествами должны обладать представители этой профессии?

Понравилась ли вам профессия строителя? Кто-то, может быть, хочет стать строителем, когда вырастет?

## Сюжетно-ролевая игра «Больница» в старшей группе

Подготовила  
воспитатель Колесникова Н.А.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка

**Тема: Важные и нужные профессии: врач и медсестра**

**Цель:** профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых - врач, медицинская сестра.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- уточнять и обобщать знания детей о труде врача и медсестры некоторые их трудовые действия;

**Развивающая:**

- **развивать связную речь** дошкольников посредством

**Воспитательная:**

- воспитывать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.

### **Предварительная работа:**

- Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Кем я мечтаю стать»;
- Рассматривание картинок с изображением профессий;
- Составление описательных рассказов по теме;
- Проведение дидактических игр «Кому что нужно?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию»;
- Настольно печатные игры; заучивание пословиц, поговорок о труде.

**Игровые действия:** врач осматривает больных, медсестра пишет рецепт, делает прививки, измеряет температуру.

**Ключевые слова:** медицинский работник, медицинское учреждение, регистратура, педиатр.

### **Ход**

#### **Организационный этап**

**Утро радостных встреч**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!!!

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие в город Мастеров. В этом городе живут веселые и трудолюбивые люди, они занимаются любимым делом и хотят, чтобы все дети выросли умными и смогли выбрать нужную профессию.

В этом городе очень строгие правила: мы не можем шалить и громко разговаривать. Смотрите и слушайте внимательно, чтобы не пропустить самое интересное.

#### ***Подходят к модулю "Семейный центр"***

#### **Рассказ воспитателя**

**Воспитатель:** Здесь работают врачи, а также люди, которые им помогают. Вместе людей, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники. А места, где они работают – медицинские учреждения.

#### **Беседа**

**Воспитатель:** А вы были когда-нибудь у врача?

**Дети:** были

**Воспитатель:** А как называются люди, которые посещают врача?

**Дети:** Пациенты

**Воспитатель:** А кто работает в поликлинике?

**Дети:** Врач, медсестра

**Воспитатель:** Итак, мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, медсестра регистратуры.

- Какую работу выполняет медсестра регистратуры?

- Это очень нужный человек в поликлинике. Ее кабинет называется регистратура. Она записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.

А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.

**Воспитатель:** Вы знаете, что такое медицинские карточки?

**Воспитатель:** это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел.

Давайте получим у регистратора талоны и пройдем к врачу. (Подготовить талоны и по одному вручать их ребёнку).

Итак, давай посмотрим наш талон. Он к врачу - педиатру.

**Воспитатель:** то же такой педиатр?

**Ребенок:** Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

**Воспитатель:** Есть ещё один медицинский работник, это медсестра

**Ребенок:** У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам. Выполняет все распоряжения доктора.

**Воспитатель:** А сегодня, ребята у нас с вами начнет работать новая больница. Но есть проблема в новой больнице: совсем нет врача и медсестры.

Давайте исправим эту ошибку и выберем играющих.

**Воспитатель:** Теперь распределим роли.

- Кто хочет быть врачом? – Я хочу быть врачом.

- Кто будет медсестрой? – Я буду медсестрой.

- Остальные ребята будут пациентами.

Итак, все роли распределены.

Дети по очереди подходят в регистратуру.

Регистратор спрашивает: - Здравствуйте. Ваша фамилия, имя, адрес. Ваш полис.

**Пациент:** Здравствуйте, я живу в поселке Вейделевка, улица Мира. Вот полис.

**Регистратор:** - Возьмите Вашу карточку (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на полисах у детей-пациентов). К какому врачу Вы идете?

**Пациент:** - К педиатру.

**Регистратор:** - Проходите в кабинет

**Пациент:** - Спасибо.

**Воспитатель:** - Прием начинается врач-педиатр.

Пациенты проходят к кабинету врача.

**Ребёнок-врач-педиатр:** «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»

**Ребёнок - пациент:** «У меня болит горло, сильный кашель».

**Ребенок - врач:** «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а» я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Медсестра Вам выпишет рецепт. Лекарство получите в аптеке».

**Ребенок – пациент:** Спасибо, доктор. До свидания.

- Каким должен быть врач?

- Врач

- Добрый, заботливый
- Осматривает, измеряет температуру, советует
- Врач измеряет температуру
- Помощь

**Воспитатель:** Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает.

*Дети:(врач)*

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю поиграть в игру "Я буду здоров, если..."

- Я буду здоров, если буду... каждый день делать гимнастику.
- Я буду здоров, если буду... соблюдать правила личной гигиены.
- Я буду здоров, если буду...заниматься физкультурой.
- Я буду здоров, если буду... соблюдать режим дня.
- Я буду здоров, если буду... правильно и вовремя питаться.

Воспитатель говорит о том, что если хочешь быть здоровым надо проявить волю и терпение, наше здоровье зависит от нас самих.

**Воспитатель:** Вы вырастаете, и выберете для себя очень интересную и нужную профессию. А сейчас для вас самое важное – учиться, узнавать жизнь, чтобы найти в ней свое место. И я желаю вам всем удачи.

### **Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Знакомство с профессией врача»**

**Подготовила  
воспитатель Геворкян Е.А.  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка**

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о профессии врача.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с профессией врача; подвести к пониманию того, что врач заботится о здоровье людей.

**Развивающие:** рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе; развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитывать в детях чувство признательности и уважения к профессии врач.

**Организация развивающей среды:** кукла- врач, шпатель, саквояж, инструменты, зайчик, шприц, градусник.

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов, рассматривание картин о профессиях, экскурсия в медицинский кабинет, наблюдения за работой медсестры, беседы.

### Ход деятельности

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Слышен чей-то кашель).*

- Ребята посмотрите, что случилось с нашим зайчиком? *(зайчик лежит на кровати, кашляет).* *(Он заболел).*

-А как вы думаете, что у него болит? *(Голова болит, горлышко, кашель).*

- Ребята, что будем делать? Как мы сможем помочь? *(Таблетки дать, укол сделать).*

-Может нам вызвать врача? *(Да).*

-А как можно вызвать врача? *(позвонить по номеру 03).*

*(Звоним. Вызываем врача). Стук в дверь, заходит кукла врач.*

*(Воспитатель держит в руках куклу врача и говорит за неё).*

-Здравствуйте, дети. Ребята, а кто это? *(врач).*

- А почему вы думаете – врач? *(белый халат, белый колпак, чемоданчик).*

Кукла- врач:

- Как ваше здоровье? Если кого-то надо вылечить, у меня всё для этого есть *(показывает).*

**Воспитатель:**

-А у нас заболел зайчик

*(Врач осматривает зайчика, ставит градусник, укладывает на кровать, слушает, смотрит горло, дает рецепт)*

- Ребята пусть наш зайчик отдыхает, а мы поговорим о профессии врача. Врач забыла свой саквояж. Давайте позвоним ему и узнаем, что в нем находится:*(градусник, бинт, вата, таблетки, зеленка, шпатель, фонендоскоп, бриллиантовый раствор).*

- Градусник для чего? *(дети отвечают)*

- Для чего нужны: шприц, бинт, вата, таблетки, зеленка? *(объясняю, что для чего необходимо)* рассказываю о том, что ставить градусник - это не больно. Также, врачу просто необходимо послушать трубочкой дыхание, чтобы помочь малышу. А зеленка – это помощник при ранках, ее не надо бояться мазать, а надо немного потерпеть и ранка быстро заживет. Шпатель нужен, чтобы смотреть горлышко, когда оно болит, как мы показываем горлышко? а какой звук произносим? *(ааа).*

- Ребята, вы знаете кто такой педиатр? (детский врач)

- Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский. (врач).

Врачи помогают нам сохранить и укрепить здоровье.

-Ребята как вы думаете, что нужно делать, чтобы не заболеть? (Зарядка, закаляться, тепло одеваться) (слайды: дети делают зарядку, умываются, гуляют, кушают овощи и фрукты).

Давайте мы с вами покажем, что нужно делать

### **Физкультминутка**

Льётся чистая водица,

– Наклоны вперед.

Мы умеем сами мыться.

– Изобразить умывание лица

Порошок зубной берём

– Сгибание и разгибание руки в локте.

Крепко щёткой зубы трём.

– Сгибание и разгибание руки в локте

Моем шею, моем уши,- Изображение движения вытирания полотенцем

После вытремся посуше.

Поверни головку влево,

Поверни головку вправо,

Опусти головку вниз

– Наклон головы вперед

И тихонечко садись

### **Игра "Кем ты хочешь стать"**

Детям предлагается выбрать карточку с изображением человека любой профессии врача (количество карточек больше детей), подобрать нужные предметы для выбранной профессии. После выполнения задания ребенок объясняет, кем он хочет стать и почему.

**Организуется обсуждение вопроса:**какая профессия самая важная?

**Вывод:** (стихотворение читает ребенок)

Доктор лечит нас от боли

Есть учительница в школе,

Повар варит нам обед

Парикмахер всех стрижет

Шьет портной для нас штаны

И сказать мы все должны

лишних нет у нас профессий,

Все профессии важны.

Кто-то опять кашляет, чихает.

Воспитатель:

- Что ребятки случилось с нашими куклами? (*они заболели*). Врач нам оставил свой чемоданчик.

-Давайте мы полечим кукол: поставим градусник, послушаем их, дадим лекарства. (*Дети продолжают лечить кукол*).

- Кому мы помогали?

- Кто приходил к нам?

- А что надо делать, чтобы не заболеть?

- Какие инструменты нужны врачу для работы? (*Ответы детей*).

- А что нужно делать, чтобы не заболеть?( Делать зарядку, гулять, кушать овощи и фрукты)
- Ребята, вы молодцы! Чтобы вы не болели, врач дал вам витаминки(раздает витамины)

## Сценарий праздника «Парад профессий»

Подготовила Смотровая С.А.,  
музыкальный руководитель  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»  
п. Вейделевка

**Цель:** - закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать артистизм, внимательность, кругозор;

- формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых;

- формировать уважительное отношение к людям труда, обогащать словарь.

Возраст участников: дети старшего дошкольного возраста

### **Задачи:**

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых.
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;

**Вед 1:** Добрый день дорогие гости!

**Вед 2:** Здравствуйте!

**Вед 1:** Мы рады приветствовать вас на празднике «Парад профессий»! Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья

**Вед 2:** Почему?

**Вед 1:** Да потому, что от того, правильно ли ты выбрал профессию, будет зависеть вся дальнейшая взрослая жизнь.

Сейчас профессий много тысяч и новые профессии все появляются. Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которая полезна для других людей. Каждой профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, столяр должен знать, как рубанок держать и как стружку снимать, скрипачу нужно держать в руках смычок, а не рубанок. Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. Например, летчику самолет, капитану корабль, ученому компьютер. Как выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе,

только тогда можно стать мастером своего дела. Профессий очень много, тысячи и вам придется делать свой выбор

**Вед:** Мальчишки и девчонки, а также их родители,  
Про разные профессии услышать, не хотите ли?  
Ведь в будущем профессии все будут выбирать,  
Но чтобы выбрать правильно побольше надо знать.

**Вед 2:** Много профессий хороших на свете,  
Но важно какую-то выбрать одну.  
Послушайте, что же поведают дети,  
Чем завтра порадуют нашу страну.

**1 реб:** Много есть профессий разных  
Много всяких нужных дел.  
Чем бы в жизни заниматься,  
Что бы делать ты хотел?

**2 реб:** Иль летать над облаками,  
Или делать все руками, или строить, или шить,  
Иль пожар водой тушить?

**3 реб:** Назову сейчас профессий  
Не четыре и не десять,  
А почти что три десятка!  
Ну-ка, слушайте, ребятки!

Сценарист, судья, стилист, часовщик, технолог,

**4 реб:** Финансист, шахтёр, таксист, проводник, геолог,

**5 реб:** Переводчик, иллюстратор, штурман, архитектор,  
Композитор, дегустатор, лётчик, врач, корректор,

**6 реб:** Имиджмейкер, каскадёр, журналист, издатель,  
Полицейский, режиссёр, машинист, спасатель.

Стало интересно вам? Всех профессий — океан!  
Выберите — что по силам. Чтобы мама отпустила!

**Дети исполняют песню «Профессия»**

**Вед 2:** Сегодня на нашем празднике присутствует много гостей и один из них по профессии «экскурсовод».

**Экскурсовод:** На свете много профессий разных,  
И все они людям нужны,  
От самых простых и до самых важных,  
Все они в жизни важны.

Я пришла к вам для того ребята, чтобы вы не заблудились на многочисленных улицах «Города профессий». Я экскурсовод, знаю много интересных фактов о различных странах, городах, музеях и памятниках. Сегодня я проведу для вас экскурсию по огромному и очень интересному городу- «Городу профессий»-,

расскажу, какие улицы есть в этом городе и чем занимаются люди, работающие в учреждениях, находящихся на этих улицах. Но сначала хотела у вас уточнить некоторые вопросы.

1. Кто учит детей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?
6. Кто делает причёски?
7. Кто добывает уголь?
8. Кто пишет книги?
9. Кто управляет оркестром?
10. Кто рисует картины?

**Экскурсовод:** Молодцы ребята, много знаете о профессиях. Приглашаю вас на экскурсию по «Городу профессий». *(дети одеты в костюмы по профессиям, идут колонной по направлению у первого игрового модуля)* Сейчас мы идем по Проспекту профессий, обратите внимание на зону отдыха, которая плавно ведет нас к улице Дружбы, здесь расположен игровой модуль «Центр семейной медицины».

*(дети подходят к модулю звучит песенка «Доктор»)*

**Экскурсовод:** *(обращается к детям)* Кто лечит людей? *(ответы детей)*

**Ребенок-врач:** Едва ли в мире есть профессия,  
Которая была б важней.

Врач всех внимательно осмотрит и узнает,  
Что у кого и где болит.

Ну а затем диагноз он поставит

И лишь потом начнет лечить.

В час любой и дня, и ночи

Он поможет нам, друзья!

И из всех профессий прочих

Выбираю эту я!

**Экскурсовод:** *(звучит песня «Почтальон», дети подходят к игровому модулю)*

По соседству с Центром семейной медицины находится здание Почты России. Давайте пройдем на почту и познакомимся с профессией «почтальон».

**Ребенок- почтальон:** «Почта России»- важное место,

Можно посылки родным отправлять,

Выписать прессу: журналы, газеты,

Билеты купить, платежи совершать.

В город, в поселок или в район письма доставит в срок почтальон.

**Экскурсовод:** Ребята, а кто строит дома? (ответы детей). Правильно, молодцы.  
(звучит песенка «Я- строитель»)

Продолжаем экскурсию, посмотрите внимание налево. Недалеко от почты расположен «Строймастер», и здесь нас встречают мастера своего дела: каменщики, плотники, экскаваторщик.

**Ребенок-строитель:** Мастерская «Самоделкин»: здесь лет пять тому подряд, Мастерили мы поделки из дощечек для ребят.

А теперь у нас «Строймастер», делаем раствор, бетон,  
Есть и современный трактор. Можем строить новый дом.

**Экскурсовод:** Наша экскурсия по «Городу профессий» продолжается. Мы приближаемся к улице Цветочной, дому №3, где находится игровой модуль «Сельский дворик» (звучит песенка «Цып-цып, мои цыплятки». В игровом модуле под деревом стоит корзина с яблоками)

**Девочка-хозяйка:** Сельский дворик перед нами. Мы уже умеем сами,  
Курочкам воды налить и козленка покормить,  
Утки, гуси и коровы будут сыты и здоровы.

(девочка-хозяйка угощает гостей яблоками)

**Экскурсовод:** Наша экскурсия продолжается, мы подходим к метеоплощадке.  
(звучит песня «Прогноз погоды»)

О профессии метеоролога нам расскажут ребята.

**1 Ребенок-метеоролог:** Метеоролог — профессия важная!

С таким утверждением согласен каждый.

Для летчика важно, будет ли в небе туман,

Для моряка — спокоен ли океан.

Водитель не хочет дождя, гололеда.

А все мы хотим хорошей погоды!

Метеорологи нам очень нужны,

Хоть не всегда их прогнозы верны.

**2 Ребенок-метеоролог:** Метеоролог — важный человек,

Он про погоду знает лучше всех,

Предупреждает нас, людей обычных,

Когда она вдруг станет непривычный

**Экскурсовод:** Продолжаем нашу экскурсию. «Город профессий» очень большой. Здесь много улиц переулков. (звучит веселая, легкая музыка)

На улице Садовой, дом № 8, расположен всеми любимым супермаркет «Пятерочка».

(подходят к игровому модулю магазин здесь встречают девочки- продавцы)

**1 Девочка-продавец:** Супермаркет современный посетите непременно,

Здесь на новеньких витринах сливы, перец, мандарины.

Помидоры, огурцы-все покажут продавцы.

**2 Девочка-продавец:** В супермаркет все спешат, чтоб покупки совершать.

Купим овощи и воду, яйца, хлеб и молоко.

Здесь всегда полно народу. Продавцом быть нелегко.

**Экскурсовод:** Наша экскурсия подходит к завершению. На улице Солнечной мы видим игровой модуль Сбербанка и здесь нас встречают банковские работники.

**1 Девочка:** Мы в сбербанке все узнаем, заходите, приглашаем.

Что такое депозит? Потребительский кредит?

Как финансы разместить и проценты получить?

**2 девочка:** Перевод осуществить и проценты получить.

Все в сбербанк спешат с утра, на работу всем пора.

**Экскурсовод:** Вот и закончилась наша экскурсия. Дорогие ребята, предлагаю вам выбрать для себя понравившуюся профессию. Ведь в будущем вам придется делать свой выбор самостоятельно. Сейчас у вас появилась возможность попробовать себя в одной из профессий.

Проходите в понравившейся вам игровой модуль. Познавайте- играя!

### **Дидактическая игра «Построй лесенку»**

**Подготовила  
воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Воропаева В.В.**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 4-5 человек.

**Цель игры:** Ознакомление дошкольников с определенной профессией от игровых практик педагогов МДОУ детский сад №1 замысла до результата.

**Материал, оборудование:** схема, набор карточек (относящихся к той или иной профессии).

**Ход игры(правила, игровые действия, руководство):**

Дошкольнику предлагается схема, образно названной «лесенкой», согласно которой из набора картинок необходимо смоделировать трудовой процесс от замысла до результата.

Первая ступень лесенки. Что задумано.

Вторая ступень. Материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное).

Третья ступень. Инструменты, необходимые для работы.

Четвертая ступень. Какие действия надо сделать.

Пятая ступень. Результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса.

**Источник:** <https://detsad321.ru/images/dsad/gruppy/ant/11.pdf>

## Настольная игра «Учреждения посёлка»

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский  
сад №1 п. Вейделевка  
Воропаева В.В.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 3-5 человек.

**Цель игры:** ознакомление детей с учреждениями родного посёлка, об их необходимости в реальной жизни.

**Материал, оборудование:** игровое поле с фотографиями разных учреждений, предприятий, фишки, игральный кубик.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Ведущий взрослый, дети по очереди бросают кубик и делают ходы, подходя к фотографии должны правильно назвать учреждения и кто там работает.

- Детский сад: заведующая, старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, психолог, повар.
- Школа: директор, завуч, учителя по предметам.
- Торговые центры: кассир, продавец-консультант.
- Культурный центр: артисты, билетер, кассир, гардеробщик.
- Редакция: редактор, корреспондент, корректор.
- Больница: врачи, медицинские сестры, сотрудники регистратуры.
- Полиция: следователи, сотрудники уголовного розыска, ГИБДД, полицейские.

Если попадает стрелка назад, то ребенок идет обратно и выполняет задание ведущего. Это может быть музыкальная пауза или составление маленьких историй про заданные учреждения. Побеждает тот, кто придет первый к финишу.

**Источник:** <https://mobrport.ru/baza-publikacij/publikacii/did.pdf>

## Дидактическая игра «Угадай по результату профессию»

Подготовила  
воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Коноваленко Е.Н.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно

**Цель:** закрепить знание того, какой предмет является результатом деятельности человека определенной профессии.

**Материал:** картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности.

**Ход игры:** педагог предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку,

дети должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

**Источник:** Авторская разработка.

## **Квест-игра по ранней профориентации «Необычное расследование»**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский  
сад №1 п. Вейделевка  
Коноваленко Е.Н.

**Возрастная адресованность:** 4-6 лет

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно

**Цель:** формирование знаний о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.

**Материал:** игровые атрибуты по профессиям, атрибуты для переодевания в сыщиков, музыка (песенка «Сыщика» из мультфильма «Бременские музыканты»), «следы» для передвижения по детскому саду.

**Ход квест-игры:**

Воспитатель с детьми, обнаруживают оставленные предметы разных профессий.

**Воспитатель:** Ребята, вы только посмотрите, кто-то был в нашей группе и оставил эти предметы. Кто бы это мог сделать? Чтобы узнать кто их оставил, мы превратимся в сыщиков. А вы знаете, кто такие сыщики? (Ответы детей.) По-другому его называют следователь. А каким должен быть сыщик?

**Дети:** Внимательным, наблюдательным, сильным, зорким т.д.

**Воспитатель:** Правильно! А что можно сделать, чтобы мы были похожи на настоящих сыщиков? (Переодеться.)

**Воспитатель:** Теперь вы тоже сыщики, поздравляю. Вы готовы приступить к расследованию? Вперед! Нас ждет интересное расследование!

**Воспитатель:** И чтобы найти первую подсказку нам нужно прислушаться. Что мы услышали? (игра на музыкальных инструментах). Кто у нас в саду на них играет (Муз руководитель). Молодцы! Первая отгадка. Значит, нам надо идти в музыкальный зал. Ищем следы и по ним отправляемся за второй подсказкой.

**Воспитатель:** (Придя в музыкальный зал, детей встречает музработник и вручает вторую подсказку). Вот и вторая подсказка- конверт. Вам нужно отгадать загадку. Если вы отгадаете правильно, то узнаете, что лежит в конверте (фото заведующей) (Детям читается загадка.)

Ее называют хозяйкою сада,

Любую проблему она вмиг решит,

Поможет, подскажет, когда это надо,

Всеми сотрудниками она руководит. (Заведующая.)

Правильно – это наша заведующая. Что она делает. (ответы детей).

Значит, нам надо попасть к ней в кабинет.

**Воспитатель:** (в кабинете у заведующей) Это мешочек с сюрпризом.

Интересно, что там внутри?

Попробуем предположить, что может быть в нем?

Как мы можем узнать? Прислушаемся «Живое или не живое»?  
(Вывод: надо послушать и на ощупь определить, что лежит внутри).  
**Игра «Чудесный мешочек»** (предметы медицинского работника).  
Кто же нам оставил эту подсказку.(медсестра) Чем она занимается?  
(ответы детей)

**Воспитатель:**Спасибо вам за подсказку, мы теперь знаем куда нам двигаться дальше. Правильно и мы с вами продолжаем расследование ищем медицинский кабинет.

**Воспитатель:** (в кабинете медработника) Ребята вы должны на вкус с закрытыми глазами угадать, что лежит на тарелке. Как вы думаете, о чем говорят эти подсказки и к какой профессии нам надо с вами двигаться. Правильно это наши повара. Что делают повара (ответы детей). Ищем кухню.

**Воспитатель:** (на кухне) Следующее задание: «Отгадай по запаху». Нюхаем кусочек картона от пакета стирального порошка, мыло. Кому, для работы, в нашем саду нужен стиральный порошок? Что делает прачка? (ответы детей). Правильно далее мы отправляемся в прачечную.

**Воспитатель:** (в прачечной) Молодцы ребята вы справились с заданием и получаете последнюю подсказку.

**Воспитатель** читает загадку:

В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,  
Чтобы знали всё на свете, и на свете всё смогли.

Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?

Кто покормит и уложит на кровати тихо спать?

С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?

Кто заменит детям маму, пока мама не придёт?

**Воспитатель:** Правильно, это воспитатель. А где работает воспитатель? Куда вы каждый день приходите? Где с утра до вечера играете, узнаете что-то новое, общаетесь друг с другом. и мы отправляемся в нашу группу.

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше расследование. Вы были отличными сыщиками. Вам понравилось ?

**Рефлексия Игра «Скажи, что я делаю?»**

**Воспитатель:** Мы по очереди будем крутить волчок и на какую профессию он укажет, нам надо сказать, чем занимается человек этой профессии.

Медсестра – лечит, повар – готовит, заведующая - руководит, музработник – учит музыке, прачка - стирает, воспитатель - воспитывает.

**Источник:***Авторская разработка.*

### Дидактическая игра «Угадай профессию по описанию»

Подготовила  
воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Нарижняя Л.П.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** неограничен

**Цель игры:** закрепить знания дошкольников и их ассоциации об определенной профессией (по замыслу ребенка)

**Материал, оборудование:** набор необходимого материала (спец.одежда, орудия и продукты труда относящихся к той или иной профессии).

**Ход игры (правила, руководство):**

Детям предлагается обыграть (показать) нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитав стихи, спеть о ней отрывок из песни.

В конце игры обращается внимание, насколько точно детям удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа профессии.

**Источник:** Авторская разработка.

### Сюжетно – ролевая игра «Логист-координатор грузовых перевозок»

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский  
сад №1 п. Вейделевка  
Кубрак Н.П.

**Возрастная адресованность :** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно.

**Материал, оборудование:** офис логиста: ноутбук, телефон, здания-склады из строительного материала с грузами, грузовые автомобили, автозаправка, магазин, детсад, школа, больница и др.

**Роли:** логист, водители, автозаправщик, директор магазина, оператор АЗС, завхоз д/с и др. по желанию.

**Ход игры :** Есть профессия логист  
Он конечно, не артист.  
Но найдет он без труда  
Автотранспорт, детвора.  
Выстроит ему маршрут,  
Чтоб не заблудиться тут.

**Звонки логисту:** - Здравствуйте, это директор магазина, нам нужно срочно привезти продукты со склада.

**Логист :** Не беспокойтесь, сейчас я найду автотранспорт и водителя, выстрою ему маршрут, и он доставит вам продукты в самое ближайшее время. (звонит водителю, диалог с водителем).

**Водитель:** Здравствуйте, разрешите получить мой маршрут.

**Логист:** Здравствуйте, вот вам УПД(универсальный передаточный документ) , поезжайте на склад, а затем в магазин.

**Водитель :** Спасибо, хорошо. (едет на склад, заезжает по пути на автозаправочную станцию).

Оператор деньги берет  
Чек водителю он отдает. (выполняют действия по роли ).

Заправщик машину заправит всегда  
Найдет бензобак и зальет все туда.

Затем водитель едет на склад, загружается, едет по маршруту в магазин, выгружается (другие водители едут по маршрутам хлебозавод-детсад, кирпичный завод-стройка, склад-школа и т.д. ).

**Источник:** *Авторская разработка.*

### **Сюжетно – ролевая игра «Редакция газеты»**

**Подготовила  
воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Кубрак Н.П.**

**Возрастная адресованность :** 5-7лет

**Предполагаемое количество участников** - от 5 и выше.

**Материал, оборудование :** редакция газеты : телефоны, бумага, ручки ,ноутбуки, газеты,журналы.

**Роли :** редактор, секретарь, кассир, лит.сотрудник, фотограф, репортер, корректор.

**Ход игры:** На собрании (планерке) сотрудники обсуждают макет будущей газеты, подбирают интересные рубрики. Секретарь с помощью линейки-строкомера рисует макет газеты ,фотограф предлагает фотографии. Кассир принимает объявления от посетителей, репортер приносит интервью, редактор все проверяет, корректор проверяет ошибки.(дети приклеивают клеем вырезки из газет и журналов. своих фото ит.д.).

**Источник:** *Авторская разработка.*

### **Дидактическая игра «Что я делаю?»**

**Подготовила  
воспитатель МДОУ детский  
сад №1 п. Вейделевка  
Ободенко О.В.**

**Возрастная адресованность:** 5 – 6 лет.

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно.

**Цель:** формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах и действиях, развивать внимание и двигательную активность.

**Ход игры:** (правила, игровые действия, руководство):

Педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

*Что ты делаешь — не знаем,  
Покажи и угадаем.*

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия и называют.

**Источник:** Авторская разработка.

## Сюжетно ролевая игра «Служба спасения»

Подготовила  
старший воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Касаткина Л.Н.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно.

**Материал, оборудование:** спецодежда для пожарных и врачей, телефон, рули, атрибуты для игры в больницу и пожарных.

**Роли:** пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, потерпевшие при пожаре.

**Игровые действия :** на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших на пожаре.

Пожарные надевают спецодежду, выезжают на пожар, достают шланг и тушат пожар, выводят потерпевших,

На место пожара выезжает машина «Скорой помощи». Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, оказывают первую помощь, некоторых везут в больницу.

**Содержание игры:**

**Звонок в службу МЧС:** Алло! Это пожарная служба?

**Диспетчер:** Да, я вас слушаю. Что случилось?

- Пожар на улице Цветочная дом 3. В доме находятся люди.

**Диспетчер:** Вызов принят, выезжаем.

**Диспетчер:** Пожарные на выезд. Пожар. В доме люди.

Пожарные садятся в машину, подъезжают к дому.

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

Достают рукав, огнетушитель, тушат пожар, вызывают "Скорую помощь", выносят людей.

**Скорая помощь:** Приезжают, осматривают пострадавших, кладут на носилки, увозят в больницу.

**Больница:** Врач принимает пострадавших людей, делают уколы, ставят капельницы, перевязывают.

**Пожарные:** Пожарные возвращаются, сдают смену, идут домой.

Все мы силы приложили и пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело. Но умение и ловкость

Нас всех от беды спасло.

**Источник:** Авторская разработка.

### Подвижная игра «Ловкие таксисты»

Подготовила

Инструктор по ФИЗО МДОУ

детский сад №1 п. Вейделевка

Яряя Е.Н.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** неограниченно.

**Материал, оборудование:** обручи диаметром 1 метр, флажки.

**Роли:** водитель такси, пассажир.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

**Загадка:** Что же это за профессия?

Мне без шахматной доски

Ездить вовсе не с руки.

Что вы! Я не шахматист,

На моей машине клетки есть-

Это знают все, и даже дети.

Про меня у них спроси, —

Сразу скажут: «Вот такси».

А профессия эта – таксист.

**Игровые действия:** Дети становятся парами внутрь большого обруча, держат его в руках на уровне пояса: один - у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети ходят, бегают по площадке или по дорожке, в заданном направлении. На остановке, обозначенной флажком или знаком стоянки такси, дети меняются ролями, или сменяется очередной пассажир.

Вариант: таксисты перевозят пассажиров в магазин, на вокзал, в школу и т.д.

**Источник:** Авторская разработка.

## Коллективная сюжетно – ролевая игра «Фермерское хозяйство»

Подготовила  
старший воспитатель МДОУ  
детский сад №1 п. Вейделевка  
Касаткина Л.Н.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** неограниченное

**Цель игры:** закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду фермера; помочь создать игровую обстановку, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство гуманизма, активность, ответственность, дружелюбность.

**Материал, оборудование:** спецодежда (фартуки, косынки, халаты); инвентарь (ведра); забор; муляжи кормушек для животных; плоскостные фигурки домашних животных (корова, коза, свинья) и птиц (курица, петух, гусь).

**Предварительная работа:** Беседы о профессиях с использованием иллюстраций о труде на ферме. Рассматривание картин (иллюстраций) о домашних птицах и животных. Рисование «Мое любимое животное». Чтение стихотворений и пословиц о ферме.

**Роли:** фермер (бригадир); животновод; птичница; доярка; пастух.

**Игровые действия:**

Роль - Фермер (ребенок) намечает рабочий день: объявляет план работы, дает указания рабочим (отвозит готовую продукцию на рынок, закупает корма для животных).

Роль - Животновод (ребенок) ухаживает за животными (кормит их, поит, чистит, убирает хозяйственные помещения, раскладывает сено, привозит корм). Роль - Птичница (ребенок) ухаживает за домашней птицей (набирает воду из колодца, собирает яйца, насыпает корм в кормушку, меняет воду, чистит клетки).

Роль - Доярка (ребенок) доит коров (руками и с помощью доильного аппарата), процеживает его, разливает по бидонам, доброжелательно относится к своим подопечным, следит за состоянием здоровья коров.

Роль - Пастух (ребенок) отвечает за животных (выгоняет их на пастбище, пасет на лугу, загоняет назад в хлев; поит их, кормит).

**Источник:** Авторская разработка.

## Квест-игра по ранней профориентации для старших дошкольников «Путешествие в город мастеров»

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Белый Колодезь  
Костенко Н.Р.

Возраст: 5-7 лет

Цель: формирование реалистических представлений о труде людей.

### Задачи:

1. Сформировать представления о **профессии строитель**, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей.

2. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.

3. Используя загадки, пословицы, иллюстрации расширять знания и представления о **профессиях людей**.

4. Обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связанную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связано и последовательно рассказывать по плану.

5. Воспитывать уважение к людям труда.

Материалы и оборудование: разрезные картинki с **профессиями**, схемы для модельно-конструктивной деятельности, репродукции картин известных художников: И. Левитан “Золотая осень”, Ф. П. Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”, И. И. Шишкин “Перед грозой”, И. Е. Репин “Автопортрет”; панно для продуктивной деятельности, знаки-обозначения станций по **профессиям**.

Мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, магнитофон.

Мультимедийное сопровождение: презентация.

Методические приемы: игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий, использование литературных произведений.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «*Мамина работа*»; Г. Льюшин. «*Строители*»; С. Баруздин. «*Строим дом*»; И. Соколов-Микитов. «*Заячьи слезы*»; С. Михалков. «*Три поросенка*»; В. Маяковский. «*Кем быть*», чтение стихотворения С. Маршака " Пожар ".

2. Рассматривание картинок, связанных со строительными **профессиями**, составление описательных рассказов по ним.

3. Проведение сюжетно-ролевых («*Строим дом*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

Интеграция образовательных областей: **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

### **Ход игры.**

I. Вводная часть. Организационный момент. Мотивация.

**В:** Ребята, вы знаете, а нам прислали **письмо**. Хотите его посмотреть и послушать? (*Дети стоят полукругом у экрана*)

- Поможем **Котёнку** построить дом?

- Вы готовы отправиться в **путешествие**?

**Д:** Да

**В:** Прежде чем мы отправимся в **путешествие**, я хочу спросить, а что такое **профессия**?

**Д:** **Профессия** – это **любимое дело**; дело всей жизни; труд; работа.

**В:** Правильно. **Профессия**, ребята, это значит умение. Если человек приобрел **профессию**, значит, он владеет специальными знаниями. Выбор **профессии** — это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его **профессия то**, он может добиться больших успехов в своей работе.

- Ребята, а кем вы хотите стать, когда вырастите? (*Ответы детей*)

- Сегодня мы поговорим о многообразии мира **профессий**, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной **профессии**.

- Может ли человек получить **профессию сразу**, без подготовки? (*нет*)

- Правильно, сначала надо учиться, приложив много **стараний и труда**.

Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

**Игра «Закончи пословицу».**

Кто не работает... (*тот не ест*).

Хочешь есть калачи... (*не сиди на печи*).

Труд человека кормит... (*а лень портит*).

Кто любит труд... (*того люди чтут*).

Без труда не вынешь и (*рыбку из пруда*).

Итак, отправляемся в **путешествие на поезде**.

(*Музыка*)

**В:** Остановка **1.«Лечебная»** (*знак-символ – красный крест*)

Послушайте загадку.

У меня немало дел,

Если кто-то заболел.

Всех я вылечу, друзья!

Отгадайте, кто же я?

(*Доктор*)

Приход куклы-врача.

- Здравствуйте, дети!

- Скажите, кто это к нам пришёл на занятие?

- Как вы узнали, что эта кукла — врач?

- Чем занимается врач?

- Как вы думаете, ребята, мы можем обойтись без **профессии врача**?

Почему?

- Посмотрите, у нашего врача чемоданчик, что же в нем? Хотите узнать? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предметы и, не вытаскивая, назвать его.

**Игра «Чудесный мешочек»**

- Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей и животных.

- Давайте назовем их еще раз.

А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре «*Что делают?*»

- Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ним делают

Шприцом (*делают уколы*)

Градусником (*измеряют температуру*)

Бинтом (*перевязывают*)

Фонендоскопом (*прослушивают биение сердца*)

Ватой (*смазывают царапины*)

Ложечкой (*смотрят горло*)

Тонометром (*измеряют давление*)

Йодом (*обрабатывают раны*)

- Сейчас мы поиграем в игру на внимание, называется она «*Найди лишний*»

- На столе картинки с теми предметами, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других **профессий**.

- Вы должны их убрать и назвать, для кого они нужны.

Дети раскладывают картинки.

- Скажите, а в детском саду, кто следит за вашим здоровьем? (*медсестра, врач*) А каким должен быть врач, чтобы дети не боялись приходить к нему на приём? (*добрым, приветливым, с улыбкой*)

Значит вы считаете, что врач должен быть ласковым, добрым .....

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия врач** поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

*(Музыка)*

В: Остановка 2. «**Покупательная**» (*знак-символ – калькулятор*)  
*(воспитатель показывает картинку с изображением продавца)*

В: Чем занимается продавец?

Послушайте стихотворение. Подготовить ребёнка *(в costume)*

## **Продавец**

Продавец — молодец!

Он товары продает —

Молоко, сметану, мед.

А другой — морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продает сапожки,

Туфельки и босоножки.

А четвертый — стол и шкаф,

Стулья, вешалки для шляп.

Продавцы товары знают.

Даром время не теряют.

Все, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

Воспитатель: Из чего же в самом деле складывается работа продавца?

Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Немалое значение в этой **профессии** имеет его внешний вид!

Спецодежда работника торговли должна быть чистой, прическа — аккуратной. Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется

покупать товар! Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

Каким людям стоит выбрать **профессию продавца?** (*ответы детей*).

Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на людях.

В: А кто ещё работает в магазине? (*кассир,*)

В: - Чем пользуется в работе кассир? (*калькулятор, кассой*) С какой наукой дружит эта **профессия?**

- Правильно с математикой.

### **Дидактическая игра «Сосчитай до 10»**

Разрезные картинки.

В: - Давайте шепотом хором посчитаем от 1 до 10.

Дидактическая игра «*Поход в магазин*»

Девочки делают покупки для пирога (*мука, яйца, сахар, соль, молоко, повидло, джем, овощи, колбаса*)

Мальчики для борща (*вода, свекла, морковь, картофель, зелень, мясо, лук, чеснок, перец*)

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия продавец, кассир** поможет Котёнку дом построить?

**Наше путешествие продолжается.**

Остановка **3 «Находчивая»** (*инструменты*) – исследовательский кабинет.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Воспитатель показывает предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим.

Инструменты: шприц, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, топор, тачка, милицейский жезл, отвертка, касса, конверт, рулон обоев, карандаш, кисть, сковорода.

Ведущий выдает жетоны участникам, кто правильно и быстрее ответил, и дети отправляются на следующую станцию.

(*Музыка*)

В: Остановка **4. «Вкуснотеево»** (*знак-символ – поварёшка*)

Загадка.

Воспитатель:

-Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа или легкая? Ответы детей. Некоторые ребята могут подумать, что совсем не трудная! Каждый день они видят, как мама или бабушка готовят завтрак, обед, ужин: варят щи, или жарят на сковороде картошку. Но одно дело приготовить вкусный обед на три-четыре человека, и совсем другое — на сто-двести человек!

### Дидактическая игра «*Варим компот*»

Воспитатель называет фрукты и ягоды, дети называют, какой получится компот.

Клубника – клубничный

Малина –

Ежевика –

Яблоко –

Груша –

Брусника

Клюква –

Слива –

Вишня –

Апельсин –

Лимон –

Крыжовник -

### Дидактическая игра «*Ждём гостей*»

Воспитатель называет угощение или продукты, дети называют посуду, куда положить угощение.

Сахар – сахарница

Мороженное -

Конфеты –

Масло –

Фрукты –

Хлеб –

Суп –

А цветы -

В: Молодцы.

Дидактическая игра «*Что лишнее*» (карточки)

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия повар** поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

(Музыка)

В: Остановка **5. «Красочная»** (знак-символ – палитра с кисточкой)

В: О какой **профессии мы будем говорить?**

Д: О **профессии – художник.**

**Профессия** художника имеет много разновидностей: живописец любит рисовать пейзажи – это любимые уголки природы, разные времена года. Портретист рисует лицо человека или во весь рост, передаёт черты лица человека, его характер. Театральный художник. Без его работы не проходит не одно представление в театре. Художник по костюмам придумывает новые модели разнообразных и красивых костюмов.

В: Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину? (Ответы детей)

В: Правильно, художник должен быть аккуратным, усидчивым, терпеливым, наблюдательным, творческим.

Рассматривание репродукций картин (на интерактивной доске): И. Левитан “Золотая осень”; Ф. П. Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”; И. И. Шишкин “Перед грозой”; И. Е. Репин “Автопортрет”.

-Посмотрите, а эти картины не законченные.

-Предлагаю нам превратиться в художников и оживить эти картины?

-У вас на столах лежат наборы картинок. Рассмотрите их внимательно.

-Скажите, какие наборы картинок у вас имеются? (фрукты, ягоды, овощи, цветы)

- Какую картину мы будем рисовать, используя эти картинки?

-Натюрморт.

-Посмотрите внимательно на форму этой фазы. Она подходит для какого натюрморта: с фруктами и ягодами или с цветами?

-А эта ваза для какого натюрморта?

-Правильно.

-Приступаем к работе. Вы берёте одну картинку, подходите по одному к вазе и приклеиваете.

*(Музыка)*

-Посмотрите, какая красота у нас получилась.

**В:** Как **профессия художник** поможет Котёнку дом построить?

**Наше путешествие продолжается.**

*(Музыка)*

**Остановка 6. «Логическая».** Кто перечислит профессии, связанные с людьми, техникой или предметами, тот получает жетон.

1) **С техникой работают:** шофер, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель троллейбуса, трамвая, токарь, ткачиха и т. д.

2) Назвать профессии тех, кто работает с **людьми**: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, милиционер, артист и т. д.

3) Назвать профессии тех, кто работает с **бумагами**: чертежами, документами, книгами (*экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.*)

4) Назвать профессии тех, кто работаете животными. (*Ветеринар, дрессировщик, доярка, скотник, телятница, птичница*).

5) Назвать профессии тех, кто работает с растениями. (*Агроном, полевод, садовник*).

Наше путешествие продолжается

**Остановка 7. «Музыкальная»**

Игра «Угадай мелодию»

Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились (*раздать жетоны*)

## **ИГРА "НЕБЫЛИЦЫ"**

Воспитатель по очереди произносит предложение командам, дети говорят, верно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

**Воспитатель:** Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

**Дети:** Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

**Воспитатель:** Уборщица — это та, кто делает головные уборы.

**Дети:** Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

**Воспитатель:** Столяр — это тот, кто сидит за столом.

**Дети:** Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

**Воспитатель:** Плотник — это тот, кто делает плоты.

**Дети:** Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева.

**Воспитатель:** Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

**Дети:** Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину.

**Наше путешествие продолжается.**

В: Остановка 8. «**Строительная**» (знак-символ – каска)

В: О какой **профессии** мы будем говорить?

Д: О **профессии – строитель**.

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

В: Люди каких **профессий** участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник).

В: Прошу вас садиться за столы.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В: Вот видите, сколько разных **профессий** подразумевает слово «*строитель*».

Каменщик - строит, возводит стены;

Маляр - красит стены, потолки

Крановщик – поднимает и переносит тяжелые грузы;

Штукатур – выравнивает стены раствором, шпаклевкой;

Плотник -

В: Подскажите ребята, из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)

– Дом из бумаги, дом из соломы, дом из кирпича. Как вы думаете, какой дом будет прочным? Почему вы так думаете?

**Дидактическая игра «Назови, какой дом»**

Около школы строят (*из кирпича*) дом.

Оля живет в (*из бетона*) доме.

На опушке леса стоит (*из дерева*) дом лесника.

Мама сделала для куклы (*из бумаги*) дом.

В (*из стекла*) домике живут разноцветные рыбки.

Поросенок Наф-Наф построил (*из кирпича*) домик.

Снежная Королева живет в (*из льда*) дворце.

У куклы Барби (*из пластмассы*) домик.

У Бабы-Яги (*из дерева*) избушка.

В: **Профессия строитель** поможет Котёнку дом построить?

Сейчас мы с вами тоже превратимся в строителей.

В: У вас у каждой команды по 5 ключей.

**В:** Сейчас вы должны подобрать нужный ключ к замку от домика (приёмом наложения, показываете мне это ключ и получаете от меня конверт с заданием: собери домик на мольберте. Чья команда быстрее...

-Давайте посмотрим, что мы построили ...Помогли Котёнку?

-Призы.

III. Заключительная часть

Наше путешествие заканчивается.

*(Музыка)*

**Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».**

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

Итог.

**В:** Что мы сегодня с вами делали?

**Д:** Путешествовали

-А какие профессии мы с вами вспомнили?

*Ответы детей*

**В:** А какие новые профессии вы узнали?

*Ответы детей.*

**В:** А как вы думаете: какая профессия самая важная?

*Дети предлагают свои варианты ответов.*

## **Игровые практики по ранней профориентации дошкольников**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
п. Викторополь  
Коваленко Т.И.

### **Профориентационная игра «Самая, самая»**

Игра может проводиться в кругу или при работе с воспитанниками. Для круга количество участников от 6—8 до 10—15. По времени игра занимает от 15 до 20 минут и включает следующие **основные этапы**:

**1. Инструкция:** “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по- вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми-самыми денежными?”

**2. Ведущий называет** первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

**3. Далее называется** следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

Важным элементом данной игры является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. Тем временем, выделение некоторых “самых-самых” профессий должно опираться на объективные знания о них. К примеру, если называется самая денежная профессия — депутат, то можно уточнить у дошкольника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Для того, чтобы игра проходила более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая детская профессия”, “самая смешная профессия” и т.д. В определенном смысле данное упражнение близко к известной игре “ассоциации”, поскольку участники фактически должны проассоциировать профессии с необычными характеристиками.

### **Проориентационная игра « Профессия на букву»**

**Цель игры** – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

**Время проведения:** 5 – 15 минут.

Игра проводится в кругу и носит разминочный характер.

#### **1. Общая инструкция:**

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий. Детям важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игры начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

У ведущего в данной игре имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений детей о тех или иных профессиях.

### **Проориентационная игра «Детективы»**

**Правила проведения:** Каждому участнику необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия

### **Подвижная игра «Будь внимателен»**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с.Закутское  
Щербаченко Г.А.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 2 и более.

**Цель игры:** закрепить знание детьми названий профессий, развивать внимательность детей.

#### **Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Дети образуют круг и слушают слова, которые произносит воспитатель. Когда они слышат название профессии, то должны хлопать в ладоши (прыгать, топать и т.д.).

Врач (дети хлопают), руль, продавец (хлопают), земля, вода, экскурсовод (хлопают), медсестра (хлопают), листок, пекарь (хлопают), дерево, песок, пожарный (хлопают), спасатель (хлопают), мельница, магазин, трава, водитель (хлопают), обруч, яблоко, повар (хлопают) и т.д.

**Источник:** авторская разработка

## Дидактическая игра «Строим гараж»

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с.Закутское  
Щербаченко Г.А.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 2 и более.

**Цель игры:** ознакомление детей с профессиями строителя и водителя.

**Материал, оборудование:** деревянный конструктор, самосвалы, трактора, большие и маленькие машинки.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Дошкольникам предлагается построить гараж для различных по размеру машин. Ребята, решают, из чего будут строить, на чем и как перевозить груз.

1. Перевозят строительный материал из магазина к месту постройки. Для этого ребята грузят конструктор в самосвалы и перевозят его к месту постройки.
2. Начинают строить гаражи для машин. При этом анализируют, что для маленькой машины можно сделать гараж меньше, чем для большой машины.

По итогам игры оценивают, у кого получился самый красивый гараж. Обсуждают игру.

**Источник:** авторская разработка

## Дидактическая игра «Магазин»

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Закутское  
Щербаченко Г.А.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 2 и более.

**Цель игры:** познакомить детей с профессией продавца, развивать умение работать со схемами, деньгами, отрабатывать умение правильно считать.

**Материал, оборудование:** игровое оборудование «Магазин», корзина для покупок, список-схема необходимых покупок, муляжи денег.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Дошкольникам предлагается выбрать список-схему для покупок (в этом списке сделаны рисунки товаров, которые необходимо купить).

Ребенок идет в магазин и выбирает товары согласно своего списка. Проходит на кассу, где расплачивается за купленный товар и возвращается домой.

Воспитатель проверяет, все ли куплено согласно списка, если куплено лишнее, то почему? Если куплено не все, то почему? Так же проверятся работа детей на кассе (правильно считают или нет).

**Источник:** авторская разработка

### **Дидактическая игра «Назови профессию»**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Закутское  
Щербаченко Г.А.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 2 и более.

**Цель игры:** закрепить знание названий профессий у детей

**Материал, оборудование:** карточки по профессиям.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Воспитатель показывает три карточки, на которых изображены вещи или предметы, сопутствующие какой-либо профессии, ребята внимательно смотрят, а за тем называют эту профессию.

**Источник:** авторская разработка

### **Дидактическая игра «Готовим борщ»**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Закутское  
Колодяжная Н.В.

**Возрастная адресованность:** 4-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 4-5 человек.

**Цель игры:** ознакомление дошкольников с профессией повара; помочь детям освоить элементарные навыки приготовления пищи.

**Материал, оборудование:** игровое оборудование:муляжи овощей и фруктов, кастрюля.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением различных блюд. Затем воспитатель показывает картинку с блюдом «Борщ». Рассказывает, из каких овощей можно приготовить это блюдо (капусты, картошки, моркови, лука, свеклы).

Воспитатель показывает детям, что у них на кухне есть не только овощи, но и фрукты. Отбираем нужные продукты и приступаем к приготовлению борща. Берем кастрюлю, опускаем туда только картошку, капусту, свеклу, морковь, лук.

После того, как все готово, воспитатель обращает внимание на то, справились ли с заданием дети. Предлагает вспомнить: что и из чего приготовили.

**Источник:** авторская разработка

## **Дидактическая игра «Строительство судна»**

**Подготовила**  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Закутское  
Колодяжная Н.В.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 4-5 человек.

**Цель игры:** ознакомление дошкольников с профессией строителя; помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенное представление о судне.

**Материал, оборудование:** схемы, конструктор.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением различных судов. Затем воспитатель уточняет, какие бывают суда (большие и маленькие, пассажирские, грузовые, военные), а также небольшие суда (катера, лодки). Путем сравнения выясняют, что у судов разного назначения разные основания. Форма у них одна, овальная, но ширина судов разная. Быстроходные корабли (военные, спортивные лодки) имеют узкое, длинное основание, нос у них острый. Суда большой грузоподъемности (баржи) имеют широкое основание и тупой нос. Форма основания пассажирских судов уже, чем у баржи. После того, как дети сравнили форму оснований и выяснили, почему она разная, воспитатель предлагает детям схему и конструктор. Просит построить военный корабль или баржу в зависимости от интересов детей. Дети строят корабль.

После того, как постройки готовы, воспитатель обращает внимание на то, что справились ли с определением формы основания, и предлагает определить, какие из судов будут иметь большую скорость, а какие меньшую.

**Источник:** авторская разработка

## **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**

**Подготовила**  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Зенино Путняя Н.Н.

### **Цель:**

- Формирование умения творчески развивать сюжет игры
- Обучение детей справедливо распределять роли в играх,
- Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

**Игровой материал.** Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

**Подготовка к игре.** Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведения Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми разновозрастной группы.

**Игровые роли.** Учитель, ученики.

#### **Ход игры.**

После экскурсии в школу для дальнейшего обогащения знаний о школе воспитатель читает детям произведение Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.

После этого следует беседа о том, что значит быть школьником, кто преподает урок, какие принадлежности есть у школьника, и т. д. Также педагог помогает детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Совместно с детьми воспитатель может изготовить атрибуты для игры: журнал для учителя, повязки для дежурных и т. д.

В процессе игры при постройке здания школы или класса педагог развивает конструкторское творчество и сообразительность детей.

Приемы руководства данной игрой различны: исполнение воспитателем роли «учителя», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Использование таких приемов способствует самостоятельной организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки чтения, физкультуры, математики).

Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, воспитатель косвенно влияет на изменение игровой среды, ведет коррекцию игровых отношений. Воспитатель также способствует воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых; закрепляет знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединяет игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» — «Школа» — «Дорога в школу».

### **Квест-игра: "Все профессии нужны - все профессии важны"**

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Долгое Анцупова Е.В.

**Возраст:** 5-7 лет

**Количество участников:** 8-12 человек

**Цель:** формирование представлений о труде людей.

**Задачи:**

- Воспитывать уважение к людям труда.
- Расширять знания и представления о профессиях людей.
- Сформировать представления о профессиях врач, медсестра, строитель, продавец, повар, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда людей разных профессий.

- Уточнять и расширять представления у детей о назначении предметов, необходимых для людей разных профессий.
- Обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связно и последовательно рассказывать по плану.

**Материалы и оборудование:** картинки с профессиями, схемы для модельно-конструктивной деятельности, знаки-обозначения станций по профессиям.

**Методические приемы:** игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий, использование литературных произведений.

### **Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «Мамина работа»; С. Баруздин. «Строим дом»; В. Маяковский. «Кем быть»). Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Проведение сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители») и дидактических игр («Кому что; «Угадай по описанию»).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Ход игры.**

I. Вводная часть. Организационный момент.

Всё рождается непросто:  
Порой - с наивного вопроса,  
Порой - со странного ответа.  
Он долго зреет в тайне где-то.

**Педагог:** Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия) Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди). Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

(Рассматриваем картинки с изображением людей различных профессий.)

**Педагог:** Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, кто изображен на этих картинках? (Люди разных профессий). Мы с вами знаем немало профессий, одни зародились еще в давние времена (врач, повар, портной), затем люди научились делать посуду из глины, строить для себя более удобные жилища (строители), чтобы преодолевать расстояния человек придумал транспорт и появились другие профессии (водитель, механик.). А как вы думаете, что такое профессия? (ответы).

**Педагог:** Профессия – это любимое дело; дело всей жизни; труд; работа, это значит умение. Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его профессия то, он может добиться больших успехов в

своей работе. Сегодня мы поиграем в игру и отправимся в путешествие по станциям профессий.

### **Остановка1. «Больница»**

#### **Загадка.**

В белоснежном он халате  
Лечит всех людей в палате

**Педагог:** Чем занимается врач? Как вы думаете, ребята, мы можем обойтись без профессии врача? Почему? (ответы). Посмотрите у меня есть врача чемоданчик, что же в нем? Хотите узнать? Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предметы и, не вытаскивая назвать его.

#### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Педагог:** Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей и животных. Давайте назовем их еще раз.

#### **Дидактическая игра с мячом «Для чего нужен предмет?»**

### **Остановка2.«Магазин»**

Загадка.

Продавец — молодец!  
Он товары продает —  
Молоко, сметану, мед.

**Педагог:** Из чего же в самом деле складывается работа продавца?

-Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке. Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память! Спецодежда работника торговли должна быть чистой, прическа — аккуратной. Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка. Какие знаниями должен обладать продавец? Правильно, уметь считать.

#### **Дидактическая игра «Поход в магазин»**

-Вам нужно сосчитать, сколько монеток у мальчика? Девочки?

-А сейчас мы с вами отправимся в магазин за продуктами. Девочки будут делать покупки для пирога. Мальчики для борща.

### **Остановка3. «Находка»**

*(инструменты)* – исследовательский кабинет.

#### **Игра «Кому без них не обойтись?»**

Показывается предмет, по которому называется профессия человека, которому он необходим.

### **Остановка4. «Кафе»**

Загадка

Ходит в белом он халате  
С поварёшкой в руке.  
Он готовит нам обед

Кашу,щи и винегрет.

**Педагог:** Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа или легкая? (Ответы).

### **Дидактическая игра «Варим компот»**

Педагог называет фрукты и ягоды, дети называют, какой получится компот.

### **Остановка «Строитель»**

**Загадка.**

Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.

**Педагог:** Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник). Вот видите сколько разных профессий подразумевает слово «строитель».

### **Дидактическое упражнение «Кто что делает на стройке?»**

- Подскажите ребята, из чего можно построить дом? Как вы думаете, какой дом будет прочным? (Ответы). Сейчас мы с вами тоже превратимся в строителей. У каждой команды будет свой ключ, по которому вы находите конверт, в котором нарисован дом, который вы должны выстроить из строительного материала.

### **III. Заключительная часть**

Наша игра- путешествие заканчивается.

**Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».**

Если бы не было воспитателей, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

**Педагог.** Молодцы, ребята, вы знаете много профессий, и кто что делает.

Мы пока еще ребята,  
Не умеем мы читать,  
Может знаний маловато  
Но ведь можно помечтать!

У меня есть коврик «**Мои мечты**», предлагаю по одному на него встать и сказать, кем бы вы хотели стать в будущем. А чтобы вам было легче, первой на коврик стану я. «Когда я была маленькой девочкой, то мечтала вырасти и стать ласковым, внимательным и отзывчивым воспитателем».

**Итог. Рефлексия.**

Все профессии прекрасны,  
Все профессии важны.  
Профессии бывают разные-  
Все они очень важные:  
Повар, плотник и шофер,  
Педагог, маляр, монтер  
Все профессии важны,  
И для нашего села все нужны!

## Дидактическая игра «Мосты»

Подготовила  
воспитатель детского сада  
Клименковской сош  
Вертофостова Л.В.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Число участников:** 4-5 человек.

**Цель игры:** Пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий; учить сооружать разные по протяжённости мосты (длинные и короткие).

**Оборудование:** набор блоков, кодовые карточки (относящихся к профессии).

### **Ход игры:**

Детям предлагается схема «Мосты», согласно которой необходимо построить несколько вариантов.

*Первый этап.* Знакомство с игрой.

*Второй этап.* Из каких деталей можно сделать мост для автомашин, мост для пешеходов (для пешеходов нужны лестницы с обеих сторон).

*Третий этап.* Дети отбирают строительный материал для мостов.

*Четвёртый этап.* Дети строят мосты, используя знакомые способы сравнения величин предметов (накладывание, приставление и приложение)

*Пятый этап.* Дети рассматривают постройки, высказывают своё мнение, после чего играют с ними.

**Источник:** авторская разработка

## Дидактическая игра «Магазин» (Ягоды, фрукты, овощи)

Подготовила  
Воспитатель МДОУ детский сад  
с. Малакеево  
Шморгун О.И.

**Цели и задачи:** Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод, овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами «фрукты», «ягоды», «овощи».

**Материал:** Игрушки, изображающие известные детям фрукты и ягоды, овощи.

### **Ход игры**

Выбирается продавец. Игрушки раскладываются на столе. Покупатель подходит к столу и, не называя фрукта/ягоды/овощи, описывает то, что хотел бы купить. Например: «Я хочу купить фрукт. Он круглый, бывает красного, жёлтого и зелёного цветов. Растёт в саду. Из этого фрукта можно варить варенье и компот, можно использовать как начинку к пирогу.» (Яблоко)

Покупатель должен так описать игрушку, чтобы продавец понял, какие фрукты, ягоды, овощи он хочет купить.

Продавец продает фрукты, ягоды, овощи только тому, кто правильно выполнил задание.

### **Итог:**

-Ребята понравилось вам играть в магазин? (Да). Кем понравилось быть больше, продавцами или покупателями? (*Ответы детей*).

## **Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Детский мир»**

Подготовила  
воспитатель детского сада  
Николаевской сош  
Гернеший Н.Н.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- воспитывать культуру речевого общения;
- знакомство с профессиями продавца, кассира.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей), поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина.

**Оборудование, дидактический материал:** касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир».

### **Методика и технология проведения мероприятия**

Данное занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Роли:** продавцы, кассир, покупатели, шофер.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Роли в игре распределены заранее: два продавца отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

## Ход мероприятия

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

**Воспитатель:**

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,  
чем заниматься?

-Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

-Давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

Поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

-Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Детский мир». Вот здесь мы и поработаем.

**Воспитатель.** У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин?

**Дети.** Продавцы, покупатели, кассиры.

**Воспитатель.** Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями. Раздаётся звонок.

**Воспитатель.** Магазин открыт, покупатели, заходите!

**1-й продавец** отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

**Воспитатель:**

-Дети, посмотрите, как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

**2-й продавец** отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,  
А вот разноцветные книжки!  
Посмотрите, мальчики,  
Вот на полке мячики.

**Воспитатель:**

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.  
Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

**Директор:**

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

3. На товаре быть должна  
Обязательна ... (цена).

4. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (кассир).

5. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (продавцы).

**Воспитатель:**

А теперь в комнате отдыха поиграем в игру.

### **Проведение игры «Найди себе пару»**

Материал. Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары).

### **Ход игры**

В игре принимает участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например, два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

Один ребенок остается без пары.

Обращаясь к нему, все играющие говорят:

«Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай».

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

Указания к игре. Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх

**Директор:**

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам -

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора -

Ждут нас игры и дела.

**Воспитатель.** Ребята, наведите порядок в магазине. Игрушки возьмем с собой в группу. Хотите ещё с ними поиграть?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** в нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз.

Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами.

До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

### Сюжетно - ролевая игра «Банк»

Подготовила  
Воспитатель детского сада  
Николаевской сош  
Гернеший Н.Н.

**Цель:** Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру “ Банк”

**Задачи:**

- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;
- Учить выполнять игровые действия с общим игровым замыслом;
- Развивать и обогащать сюжет игры;
- Формировать элементарные ролевые диалоги.
- Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения;
- Развивать парное ролевое взаимодействие;

#### Ход игры

Дети заходят в группу, встают в круг.

**Воспитатель:**

- У Вас у всех растут года,

Будет и семнадцать

Где работать вам тогда,

Чем заниматься?

- Дети, давайте поговорим о том, какие профессии вы знаете?

Кем бы вы хотели стать? Но чтобы работать, надо сначала вырасти, закончить школу, учиться.

- А как хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать, правда?

- Давайте отправимся в путешествие туда, где все дети сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите?

- А поедем на этом автобусе (стульчики в ряд по 3). Я буду водителем, а вы пассажиры.

- Качу, лечу во весь опор

Я сам шофер и сам мотор!

Нажимаю на педаль

И машина мчится вдаль.

Итак, поехали (звучит музыка).

Вот мы и приехали, и вы все сразу стали взрослыми.

Вот бы поработать. А где, я вам скажу?

Вот здесь у нас магазин-

Все продукты на витрине.

Чай, кофе, колбаса, разбегаются глаза.

Подходите. Покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

- А здесь Банк.

- Вот касса сбербанка.

- Здесь вы можете получить карточку, положить деньги на хранение, снимать деньги, оплачивать за услуги детского сада, школы и многое другое. Всегда к вашим услугам кассир. Работает банкомат. В зале Сбербанка присутствует охрана.

Дети встают в очередь (примерный диалог детей и кассира):

Клиент:

- Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка.

Кассир:

- Здравствуйте! Сколько будите снимать?

Клиент:

- (Счет до 10). Три рубля.

Кассир:

- Скажите, пожалуйста, ФИО. Вот ваши деньги. Получите!

Клиент:

- Спасибо, до свидания!

2-й клиент:

- Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

Кассир:

- Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка, детский сад, группу.

Сколько будите платить? (2-й клиент называет сумму).

Кассир:

- Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго.

3-й клиент:

- Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

Кассир:

Сколько? Назовите ФИО вашей мамы?

(3-й клиент называет сумму).

Кассир:

- Деньги отправлены ваша мама скоро их получит.

3-й клиент:

- Спасибо.

Кассир:

- Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон.

**Воспитатель:**

- Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы мечтаете трудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую ситуацию, обстановку, наладить взаимоотношения, следит за культурой общения.

**Воспитатель:**

- В нашем городе наступил вечер, закончился рабочий день, закрываются магазины, аптеки, больницы, а также банк. Все садимся в автобус и возвращаемся в детский сад. Наше путешествие закончилось.

### Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей»

Подготовила  
Воспитатель МДОУ детский сад  
с. Ровны  
Прокопенко Н.И.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Цель:** формирование умений развивать игровой сюжет на основе знаний, полученных от восприятия социальной действительности и окружающего мира.

**Задачи:**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации сюжетно – ролевой игры и выполнять игровые действия с предметами.

**Материалы и оборудование:** Конверт с письмом. Материал для дидактической игры «Часть чего?». Коробка с лоскутками. Образцы ткани (шерсть, шелк, хлопок, лен) и исходных материалов. Скомканные листы бумаги. Аудиозапись спокойной музыки.

**Участники:** 8 человек

**Предварительная работа:** Беседа о профессии художника – модельера.

Рассматривание журналов мод (образцы детской одежды). Составление плана описания моделей одежды:

-название предмета одежды, ее назначение –специальная, повседневная или выходная;

-цвет и качество ткани, из которой сшита модель;

-фасон (конструкция) и основные детали;

-декоративная отделка;

-аксессуары.

### **Ход игры:**

*Готовясь к игре, дети по желанию добавляют к своей одежде аксессуары (пояса, шарфы, украшения);*

**Воспитатель:** Какие вы нарядные! Сегодня мы отправляемся в «Дом моделей». (Подводит детей к двери). Но что это? Двери закрыты, а на столе конверт. (Достает из конверта письмо и читает). «Дорогие гости! Чтобы принять участие в показе моделей одежды, вы должны ответить на вопросы и выполнить задания».

#### **Игра «Из чего?».**

*Воспитатель показывает картинки, на которых изображены отдельные детали предметов одежды. Каждый ребенок получает карточку с изображениями модели. Он должен подобрать к ней недостающие детали.*

**Воспитатель:** Воротник – часть чего? (Куртки). Карман от \_\_\_\_\_ ? (от пальто). Рукав от чего? (От рубашки). Волан от чего? (От платья) и т. д.

#### **Игра «Что было, что будет?»**

*Воспитатель показывает образцы ткани и исходных материалов. Дети должны сказать, из чего сделана ткань и какую одежду из нее можно сшить. (Шерстяная ткань сделана из шерсти животных, из нее шьют теплую одежду-пальто, куртки, костюмы. Хлопковую ткань производят из волокон хлопка, из нее шьют легкие летние вещи – рубашки, платья. Шелковую ткань делают из нитей, которые получают при раскручивании кокона гусеницы шелкопряда. Шелк – ткань тонкая и нежная. Из нее шьют нарядные платья. Из стеблей льна получают прочные нити, из которых ткут льняную ткань. Льняные изделия – скатерти, постельное белье).*

#### **Игра «Угадай, что за ткань».**

*Воспитатель открывает коробку, в которой лежат лоскутки разных тканей и записка: «Угадайте, в какую одежду мы хотим превратиться?». Каждый ребенок получает лоскуток, рассматривает его и говорит, что можно сшить из такой ткани.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Двери открыты! Дети садятся на стулья, расставленные вокруг яркой ковровой дорожки. Воспитатель объявляет о начале показа моделей детской одежды. Звучит аудиозапись спокойной музыки.

**Воспитатель:** Дорогие зрители, позвольте вам представить художника – модельера Никиту. Никита подходит к любой девочке, приглашает ее на подиум. Девочка – модель медленно проходит по дорожке, поворачивается, демонстрируя свой наряд. В это время модельер рассказывает о ее одежде.

**Воспитатель:** Не хотите ли вы задать модельеру или манекенщице какие – либо вопросы?

**Дети:** Из какой ткани сшита эта модель? Что тебе в этой модели нравится больше всего? Можно ли надеть эту блузку с джинсовой юбкой? Будет ли такой же красивой эта блузка, если сшить ее из шерстяной ткани?

*Когда модельер и манекеница ответят на все вопросы, педагог разрешает им вернуться на свои места. Мальчик сопровождает девочку, благодарит за помощь, дети им аплодируют. Модели одежды представляют четыре – пять пар детей.*

**Воспитатель:** Молодцы! Прекрасные модели! А как красиво двигались наши манекеницы! Представьте, что на нашем подиуме модели одежды представляют сказочные персонажи. Покажите, как они могли бы двигаться.

### ***Игра «Сказочные персонажи»***

*Ведущий называет персонаж сказки (Буратино, Снежная Королева, Красная Шапочка, Кощей Бессмертный, Незнайка, курочка Ряба, медведь, робот), дети демонстрируют его походку.*

**Воспитатель:** Для того чтобы во время показа одежда выглядела красиво, должны потрудиться художники – модельеры. Все вещи надо погладить.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю колдовать.

Превращаю вас в утюги.

### ***Игра «Быстрые утюжки».***

*Каждый ребенок получает скомканный лист бумаги. По сигналу воспитателя надо как можно быстрее разгладить руками бумагу. Затем детям предлагается представить, что чувствует утюг, попадая в разные ситуации.*

**Воспитатель:** Ты – холодный утюг, стоишь в шкафу. Что ты чувствуешь? Ты – горячий утюг – гладишь нарядное платье. А тебе приходится гладить дырявое полотенце. Ты – очень старый утюг, и тебя хотят заменить на новый. А тебя забыли выключить. Каким утюгом ты хотел бы быть? *(Ответы детей).*

Раз, два, три, четыре, пять,

Стали вы детьми опять!

Вот и закончился показ моделей детской одежды. До свиданья, до новых встреч!

## **Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»**

Подготовила  
Воспитатель МДОУ детский сад  
с. Ровны  
Прокопенко Н.И.

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Цель:** Формировать у детей умение играть, стимулировать творческую активность детей в игре.

**Задачи:**

1. Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика».
2. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.

3. Формировать умение детей готовить обстановку для игры.
4. Познакомить с профессией кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Материалы и оборудование:** изготовление из пластилина или соленого теста кондитерских изделий: конфеты, пряники, печенье разной конфигурации, коробки из - под конфет, зефира, пакеты для фасовки готовой продукции, наборы карточек с цифрами;

**Участники:** 5 чел. (сортировщик, бригадир, контролер, вахтер, шофер).

**Сюжет:** К празднику нужно расфасовать праздничные подарки (расклеить на пакеты карточки с цифрами), уточнить количество конфет в пакетах; Магазин заказывает конфеты и печенье, рабочие на фабрике их изготавливают, шофер их развозит по магазинам. В семье праздник – мама приходит и заказывает на фабрике подарочные наборы, рабочие их фасуют и отдают заказчику. На фабрике обед – рабочие идут в столовую, заказывают обед, беседуют, отдыхают, возвращаются на свои рабочие места; вахтер пропускает рабочих и посетителей на фабрику, выписывает пропуск шоферу.

### Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"

Подготовила  
воспитатель МДОУ детский сад  
с. Солонцы  
Сапрунова Г.И.

#### Цель:

- учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,
- воспитывать в детях внимательность, чуткость,
- расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование:** куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, бинт, халат и чепчик для врача.

**Возраст:** 3–7 лет.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.

Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.

Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.

Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью.

В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.