

## **Аннотация рабочей программы воспитателей 1 младшей группы**

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы разработана и утверждена в структуре Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Вейделевка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

-педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

*Организационный раздел* содержит описание материально - технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, перспективно-тематическое планирование, перспективный план взаимодействия с родителями, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Совместная деятельность дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### **Основы взаимодействия с семьями воспитанников**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые),
- индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные;
- дистанционные (работа в мессенджерах: WhatsApp, В Контакте)

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (родительские собрания).

*Индивидуальные формы* предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. (беседы, консультации)

*Наглядно-информационные* - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. (папки – передвижки, буклеты, памятки, стендовая информация)

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду:

- социологические срезы, опросы, анкетирование;
- совместные досуги, праздники;
- совместные выставки, творческие конкурсы;
- педагогические гостиные;
- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- консультации;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей;
- оформление родительских уголков, выпуск газет, буклетов, организация мини-библиотек.