

**Результаты мониторинга качества образования по показателям в
МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка
за 2020-2021 уч.г.**

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ

Дата обследования: май 2021г

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Имеется основная образовательная Программа ДО,
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Имеются утвержденные адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ .
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	На официальном сайте учреждения имеются сведения о дополнительных общеобразовательных программах дошкольного образования для детей дошкольного возраста
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	В основной образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В наличии все структурные компоненты. Соответствует ФГОС ДО.
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и	Соответствует

	индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Проведено анкетирование родителей (законных представителей). Программа прошла согласование на заседании родительского комитета (законных представителей).
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Прослеживается

Председатель мониторинговой группы:

Заведующий

Члены:

Старший воспитатель

Педагог - психолог

Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.

Колесникова С.В.

Сычева Е.А.

Оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников	3				
В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные	3				

<p>шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>					
<p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>	<p>3</p>				
<p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</p>	<p>3</p>				
<p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с</p>	<p>3</p>				

художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	3				
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,	3				

обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				39/13 3

Председатель мониторинговой группы:
 Заведующий
 Члены:
 Старший воспитатель
 Педагог - психолог
 Завхоз



Козаченко Ю.В.
 Касаткина Л.Н.
 Колесникова С.В.
 Сычева Е.А.

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	48%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	48%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	52%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	52%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	30,4 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	61%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100% (повышение квалификации)
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	1,75 ставки
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	1 ставка
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	2 ставки
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	0.25 ставки
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	1 ставка (1 ставка вакансии на момент проверки)
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	1 ставка педагога - психолога
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	прослеживается
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	прослеживается
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	прослеживается
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	прослеживается
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	прослеживается

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	8,6 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	43,4 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4,3%

Председатель мониторинговой группы:

Заведующий

Члены:

Старший воспитатель

Педагог - психолог

Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.

Колесникова С.В.

Сычева Е.А.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90%
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	соответствует
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	соответствует
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	соответствует
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Да (совмещен с музыкальным)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Да (совмещен с физкультурным)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да (6 прогулочных площадок)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да

Председатель мониторинговой группы:
 Заведующий
 Члены:
 Старший воспитатель
 Педагог - психолог
 Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.
 Колесникова С.В.
 Сычева Е.А.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Объемы муниципальных услуг на бесплатной основе
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	(за счет средств бюджета) утверждены на сумму 8949370 руб. Расходы фактически за отчетный период по бюджетным средствам составили 8251240 рублей.
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей		
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Привлечение за счет дополнительных платных услуг – 0,00

Председатель мониторинговой группы:
Заведующий
Члены:
Старший воспитатель
Педагог - психолог
Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.
Колесникова С.В.
Сычева Е.А.

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измер. Да/нет
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Да
1.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
1.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да
1.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
1.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
1.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да
1.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да
2.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
2.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да
2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного	Да

	дошкольного образования	
2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100 %
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	90 %
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	100%
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	100%
4.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	5,01 дней на 1 воспитанника

Председатель мониторинговой группы:
 Заведующий
 Члены:
 Старший воспитатель
 Педагог - психолог
 Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.
 Колесникова С.В.
 Сычева Е.А.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации в МДОУ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения	3					

	детей						
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				24/8 3	Показатель высокий
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3					

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	3					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	3					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3					
	Приобщают детей к культуре их Родины	3					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного	3					

	отношения к живой природе						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3				33/11 3	Показатель высокий
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3					

	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3					18/6 3	Показатель высокий
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3						
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации		2					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3						
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3						
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3						

	Педагоги развивают у детей пространственные представления	3					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения	3					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		2			22/8 2,75	Показатель увелич.
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	3					

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	3				18/6 3	Показатель высокий
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	3					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к	3					

	чтению и письму						
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				0	21/8 2,62	Показатель увелич.
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного	3					

	отношения к труду						
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				24/8 3	Показатель высокий
Оценка создания условий по ЗОЖ детей, для развития двигательной активности и свободной физ.активности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической	3				12/4 3	Показатель высокий

	активности						
Оценка работы по профилактике и снижению заболеваемости детей , организации питания	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	3					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			1		7/3 2,3	Показатель увелич.

Председатель мониторинговой группы:

Заведующий

Члены:

Старший воспитатель

Педагог - психолог

Завхоз



Козаченко Ю.В.

Касаткина Л.Н.

Колесникова С.В.

Сычева Е. А.